

ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ

Волчкова В. Н., Степанова Н. В.

КОНСПЕКТЫ занятий

ВО ВТОРОЙ
МЛАДШЕЙ
группе

детского сада



ТЦ «УЧИТЕЛЬ»

ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ

**В. Н. ВОЛЧКОВА
Н. В. СТЕПАНОВА**

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА**

*Практическое пособие
для воспитателей и методистов ДОУ*



ТЦ «УЧИТЕЛЬ»

Воронеж
2004

**издательская программа
«ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ»**

Волчкова В. Н., Степанова Н. В.

- В 68 Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.
Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж:
ТЦ «Учитель», 2004. - 392 с.
18ВЫ 5-98225-014-7

*Под общей редакцией доктора педагогических наук,
профессора С. В. Кульневича*

Методическое пособие содержит практический материал, разработанный на основе программы «Детство», для проведения 72 занятий с детьми второй младшей группу детского сада.

Пособие адресовано воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений, а также может быть использовано студентами высших и средних педагогических учебных заведений, родителями и гувернерами.

*Другие публикации настоящего издания в любой форме,
в целом или частями, являются противоправными
и преследуются по закону.*

18ВЫ 5-98225-014-7
2004

О ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 ©
Волчкова В. Н., Степанова Н. В., 2004
© Обложка - Крапивин Ю. А., 2004
© Иллюстрации - Крякжиева М. Г.,

ПРЕДИСЛОВИЕ

ПРОГРАММА «ДЕТСТВО» И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

(предисловие от научного редактора)

Программа «Детство» известна сравнительно недавно. Но она уже Завоевала у воспитателей дошкольных учреждений авторитет и популярность, как эффективный ориентир для создания из детского сада второго дома ребенка. Здесь, под руководством умного, чуткого, доброго взрослого, шаг за шагом он познает окружающий мир, радость дружбы, творчества, самостоятельной деятельности, познает свои личные возможности.

Однако работа по этой программе всегда доступна воспитателям.

Основные затруднения связаны не только с отсутствием методических разработок. Зачастую воспитатели не совсем четко представляют возможности и особенности развития детей дошкольного возраста, поэтому с некоторым недоверием относятся к целям и задачам программы, к ее не совсем привычному содержанию и методам.

Цель же у программы «Детство» весьма простая: всестороннее развитие ребенка через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Для ее достижения авторы (В. И. Логинова, Т. 14. Бабаева, Н. А. Ноткина, М. В. Крулехт, Л. М. Маневцева, З. Л. Михайлова, Т. Д. Рихтерман, Е. Н. Иванова, Л. М. Гурович, К. А. Курочкина и др.) предлагают развивать ребенка не за счет интенсивных методов и средств обучения, а посредством создания благоприятных условий. Иными словами, предлагается организовывать саморазвитие ребенка, используя воспитательный и обучающий потенциал обычного детского сада, интерьера, дополненный доступными для самостоятельного изготовления пособиями.

В связи с этим, появляется возможность без особых затруднений создать условия для совместного участия детей во всех видах деятельности (познавательной, созидательной, игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.). Среда организуется так, чтобы ребенок имел право выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей. Для этого из места обычного отбывания положенного срока пространство дет

ского сада преобразуется в среду творческой жизнедеятельности ребенка. Все привычные задачи (направления) воспитания - формирование этических и эстетических представлений, физкультурно-оздоровительное, воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений, развитие культурно-гигиенических навыков и т. д. решаются с позиций включения ребенка в значимую для его возраста деятельность.

Какая деятельность значима? В этой книге предложены методические разработки годичного цикла развивающих занятий для младшего дошкольного возраста (третий и четвертый годы жизни). Конечно, можно использовать их и без знания специфики этого периода. Но основной смысл программы заключен не в максимальном ускорении развития ребенка и не в подготовке к обучению в школе. Ее главная задача состоит в том, чтобы создать условия, наиболее соответствующие возрастным особенностям и возможностям развивающейся личности.

Другую задачу, не менее важную, можно определить как умение взрослых видеть в ребенке личность.

Что же особенного в младшем дошкольном возрасте? На что следует обращать внимание, чтобы увидеть в трехлетнем ребенке зарождающуюся личность?

По мнению известной английской писательницы, психолога и дошкольного педагога Дженни Лешли, главное для малыша - считают ли себя взрослые активными участниками его развития или же пассивными наблюдателями. Активное участие - это не обязательно вмешательство и контроль, скорее, это отношение, при котором взрослый в мире ребенка - чуткий и готовый приспособиться человек¹.

Это означает, что в ребенке нужно видеть личность с собственными развивающимися взглядами и пониманием. Для этого необходимо знать, что, собственно, личностное возникает и требует поддержки в этом возрасте. К его особенностям относят так называемый «кризис трех лет», во время которого и закладываются личностные особенности. Происходит это благодаря противоречиям, возникающим в связи с развитием целого ряда потребностей: в общении, во внешних впечатлениях, в движениях, в уважении и т. д. Борьба этих противоречий уже в столь малом возрасте может привести или к благополучному развитию личности или к остановке этого роста, что в дальнейшем сказывается в виде печально известного состояния - «ЗПР» (задержка психического развития).

Как считают наши известные специалисты по дошкольной педагогике и психологии (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. Ю. Кулагина, М. В. Матюхина, Д. Б. Эльконин и др.), кризис трех лет - это граница между ранним и дошкольным детством - один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой, эмоциональной системы отношений и начало перехода к новой, более осмысленной, внутренне осознаваемой, мотивированной системе речевого общения.

Лешли Д. Работать с маленькими детьми. - М.: Просвещение, 1991. С. 8.

Программа «Детство» и развитие личности

Этот возраст обычно называют «временем миллиона вопросов». Младшие дошкольники хотят выяснить, куда уходит ночь, из чего сделаны звезды, почему корова мычит, а собака лает. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Выслушивая ответы, он требует, чтобы взрослый всерьез относился к нему как к товарищу, партнеру. Если такое отношение отсутствует, если новые отношения со взрослыми не складываются, инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают кризисные явления: негативизм и упрямство.

К трем годам появляются личные действия, осознание своей самостоятельности («я сам»), требующие выражения в деятельности. Наиболее значимая для этого возраста деятельность - ролевая (творческая) игра. Она воплощает основные потребности младшего дошкольника, поскольку вырастает из предметно-манипулятивной деятельности - игры с предметами, которой он к этому возрасту уже овладел. Если раньше он действовал как взрослый, подражая ему, но не замечал этого, то сейчас он начинает осознавать, что действует сам и действует как взрослый. Играя, младшие дошкольники имитируют предметную деятельность, они поглощены самим процессом выполнения действий и подчас забывают о результате: для кого и для чего они изображают натирание морковки, мытье посуды, нарезание хлеба. В лучшем случае, для них важны не столько действия, сколько отношения, стоящие за этими действиями.

Основным, как бы «заказанным» природой, новым видом деятельности становится игра. Но для того, чтобы игра состоялась как условие позитивного развития, должно произойти коренное изменение отношений ребенка со взрослыми. Это означает, что скорее взрослым, а не, как повелось, ребенку, следует меняться, учиться, адаптироваться. Дошкольные психологи сходятся на том, что успешное преодоление кризиса средствами игры возможно, если создана благоприятная среда для познавательного общения.

В опыте детского сада № 53 г. Воронежа, послужившего экспериментальной базой для реализации программы «Детство» и представленного в этой книге, основанием для создания такой среды стала идея о сближении условий дошкольного учреждения с условиями хорошей семьи. Развитие внутреннего мира ребенка, становление образа своего «я», по мнению Ж. Пиаже, начинается с понимания необходимости «комфорта уединения». Хорошие (нормальные) родители всегда предусматривают в квартире места, где ребенок мог бы побыть один. Это - одна из новых и важнейших потребностей трехлетнего малыша, реализуя которую он получает первую возможность осмысления происходящего и себя в происходящем. Это и новая потребность в безопасности, которая только интуитивно ощущается как необходимость отстранения, в том числе — и от родителей, с чего, собственно, и начинается первичная работа сознания по «производству своего «я».

В обычном детском саду таких мест, как правило, нет. Здесь считается, что ребенок должен быть постоянно на виду. Это прибавляет уверенности воспитателям в его безопасности, но лишает основы безопасности, способности к самостоятельности самого ребенка, приучает его быть полное-

тью зависимым от воспитателя. Малыш, забившийся в свой шкафчик для вещей и плачущий там - привычная картина.

Детские сады, работающие по программе «Детство», являются в этом смысле редким исключением. Для этого пространство помещений преобразуется в разнообразные «уголки» и «центры», которые восполняют еще одну детскую потребность - в развитии познавательного общения. Так, в «уголке семьи» можно поиграть, ощущая чувство домашнего уюта в семье, где тебя любят и понимают, а в «уголке грусти» отпадает необходимость назойливого успокоения со стороны воспитателей. Здесь ребенок может вытащить из карманчика маленькую игрушку и, обняв ее, погрустить. А может рассказать другу-лесовичку про свою грусть. Здесь, среди живой зелени всегда хорошо и приятно. При желании можно позвонить маме или бабушке — и грусть сразу пройдет.

В каждом уголке можно найти сделанные воспитателями или «Чудесный мешочек», или «Чудесную шкатулку», или «Чудо-птицу», которые ежедневно преподносят детям маленькие сюрпризы.

Каждому малышу уже хочется иметь свои секреты, личные, никому не рассказанные. Для этого в группах есть «сундучки секретов» или «шкатулки с секретами». Здесь дети рассказывают свои самые сокровенные тайны, сохраняемые в сундучках и шкатулках.

Если хочется поиграть в школу, всегда в доступном месте для любого ребенка доска и цветные мелки. Есть желание - потренируйся в написании букв или цифр, можешь просто порисовать, а хочешь - дорисуй то, что не дорисовал воспитатель. Утром на доске всегда задание для развития логического мышления - лабиринт или кроссворд, а может и алгоритм...

Воспитатели организуют жизнь детей так, чтобы повседневно придавать огромное значение всем мелочам, касающимся их воспитания. В группах есть «шкаф находок». В этот шкаф дети, родители, воспитатели приносят все необычное, что находится в окружающем мире и природе и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности. Это может быть коряга, красивый листочек, фантик, камушек, ракушка... Разговоры вокруг находок могут вестись в этот же день, а могут быть по взаимному согласию отложены на определенное время, когда в шкафчике соберется несколько интересных предметов.

«Уголок потерянных вещей». Он очень важен для воспитания собранности. Если кто увидит, что вещь лежит не на месте - сразу же несет в этот уголок: или положат вещи в карманчик, или повесят на руку чучела.

В группах есть «уголок добра». В одной группе живет фея, которая видит все добрые дела детей и дарит им сердечки. В другой - ангел зажигает для детей звезды. В третьей группе - дерево с прозрачными мешочками, в которых появляются чудесные камешки. Итоги можно подводить ежедневно или еженедельно. Главное в данном случае - уметь руководить этим процессом, не использовать награду как средство стимулирования хороших поступков ребенка напоказ. А добрых дел дошкольник может совершить целое множество: поделиться конфетой, помочь другу завязать шнурок, не обидеть муравья, помыть игрушки и многое другое. Главное - вовремя заметить, поддер

Программа «Детство» и развитие личности

жать, похвалить, поцеловать ребенка, пожать ему руку, когда вы вместе с ним подсчитаете, что у него накопилось много отметок за добрые дела.

По определенным признакам дети сами запоминают, где чей мешочек, и свое заслуженное сердечко или звездочку никогда не перепутают с другой.

Особое внимание уделяется «уголку спорта», где дети могут свободно поиграть с кеглями и мячами, обручами и прыгалками, походить босиком по контактному коврикам.

Для развития познавательной активности создаются разнообразные «центры». «Центр конструирования» очень любят мальчики, потому что здесь можно соорудить межпланетный корабль, подводную лодку, крепость по чертежам и схемам, а можно сконструировать то, чего на свете не бывает. Девочкам нравятся образцы сумочек, украшений, сундучков, купальной одежды и т. д.

Программа «Детство» с разных сторон ориентирует воспитателей на развитие детского творчества. Для художественного творчества используются большие фланелеграфы (ковроланы), доски творчества для ниткографии или растягивания резиночек. Используя их, ребята выкладывают целые сюжетные картины, сказки, ситуации, «рисуют» из ниток, кусочков синтепона и драпа целые картины. На доске с гвоздиками можно растянуть из разноцветных резиночек разные геометрические фигуры, а потом узнать в этом произведении какой-то силуэт или предмет, придумать замысловатый узор и т. д.

В «Центре театрализованной деятельности» ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игр — драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развивать свою фантазию, речь, ее интонацию, выразительность.

Коллекционирование развивает умения систематизировать, обобщать, углублять познания. Дети вместе с воспитателями и родителями могут собирать коллекции семян цветов, злаков, овощных культур; морских камней; открытки с изображениями животных и птиц; марки; различные наклейки и вкладыши и т. д.

Для умственного развития существует «Математический центр», где много развивающих игр: «Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы «Учимся читать», счетные палочки, головоломки, алгоритмы и другие. В «Географическом центре» дети знакомятся с миром, моделью земли - глобусом, языками и традициями других народов, животным и растительным миром разных стран. В «Центре краеведения» дети знакомятся с родной улицей, детским садом, любимым городом. Здесь они учатся ориентироваться по карте города, узнавать на ней свои дома, знакомые и незнакомые улицы, определять, где расположен их детский сад, театры и парки. Таким образом малыши приобщаются к самобытной культуре города, к его традициям.

Возникновению любви к родному языку помогает «Центр развития речи», где дети могут полистать книги «Русский язык», «Букварь», «Азбуку», поиграть с кубиками Зайцева и выложить какие-нибудь слова, составить рассказ по схемам, придумать алгоритм сказки, рассмотреть серии картинок и др. Дети

сами сочиняют сказки, оформляют книги, рассматривают свои семейные альбомы и рассказывают по фотографиям о своих любимых родных.

Осуществление детьми образовательного содержания программы «Детство» происходит в повседневной жизни, путем интеграции естественных для младшего дошкольника видов деятельности. Основная задача воспитателя — наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого малыша в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатели развивают у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В связи с этим, предлагаемые Вам содержательные технологии построены по единой схеме, которая позволяет ненасильственно управлять развитием личности. С этой целью каждое занятие целостно обращено к наиболее существенным потребностям детей младшего дошкольного возраста: в познавательной и игровой деятельности, общении, творчестве.

Каждое занятие имеет семь постоянных частей: первые две части разносторонне представляют познавательное развитие; затем следует часть, посвященная развитию речи, далее - развитию математических представлений, рисованию, лепке (или аппликациям) и завершают занятие ситуации общения.

В младшем дошкольном возрасте вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности - познания окружающего мира и себя в нем. Главным средством удовлетворения этой потребности все еще продолжает оставаться сенсорное (чувственное) освоение действительности за счет ощущений, чувственных восприятий и наглядных представлений. Но в этом возрасте пороги ощущений начинают снижаться. Это компенсируется повышением остроты зрения и точностью различения цветов, развитием слуха, точности оценок веса предметов. Появляется способность сознательно выделять различные части чувственно воспринимаемых вещей, явлений и преобразовывать эти сведения в управляемые самим ребенком образы и действия с ними. Это явление получило название перцепция - осознаваемое восприятие. Оно отличается от сенсорного освоения именно своей осознанностью и является его продолжением, но уже на более высоком, осмысливаемом уровне деятельности.

Наиболее характерными становятся такие действия ребенка, которые позволяют ему обследовать предметы, выделять в них наиболее типичные свойства - разделять и соединять ощущения, придавая им характеристики сенсорных эталонов, общепринятых образцов восприятия. Эти эталоны (образцы) формируются в деятельности лепки, рисования, конструирования. Такая деятельность, при правильной организации, закладывает основы для перехода на более высокую ступень развития - от наглядно-действенного к образному мышлению. Важнейшими условиями развития нормального восприятия и осмысления воспринимаемого становятся ритм и наглядность. Наиболее доступными формами для развития сенсорных эталонов в этом возрасте являются геометрические формы - квадраты, треугольники, круги и цвета спектра.

Программа «Детство» и развитие личности

В связи с этим, содержательный материал каждого занятия представляется в наиболее яркой, наглядной форме разноцветных кругов, квадратов и т. д. Ритм познания предлагаемого содержания задается алгоритмом действий с конкретными предметами. Поэтому технология проведения занятий разработана с опорой на наиболее значимый для его темы алгоритм, которым оно и сопровождается.

Предлагаемые в этой книге занятия подробно и разнообразно представляют не только технологии, но и содержание программы «Детство» с учетом возможностей и особенностей детей младшего дошкольного возраста. Поэтому, чтобы избежать типичных затруднений, воспитателю, использующему эти разработки, имеет смысл хорошо обдумать, почему они представлены именно в такой последовательности, почему предлагаются именно такие иллюстративные материалы, задания, игры. Только после того, как Вам лично станут понятны причины такого представления методического материала, стоит применять их в Вашей работе с детьми.

И последнее напутствие: в каждом занятии предусмотрено участие Вашей неповторимой, любящей и чуткой души. Не пройдите мимо этой замечательной возможности, приоткройте свою душу ребенку - и он откроется Вам!

ОТ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

Данное пособие содержит 216 конспектов занятий, из них 72 - по познавательному развитию, 36 - по развитию речи, 36 - по математическому развитию для младшего возраста. Подобраны темы для обыгрывания ситуаций и общения взрослого с детьми в повседневной жизни.

Материал распределен тематически по неделям.

Сентябрь: «Наша группа», «Наши игрушки», «Труд помощника воспитателя», «Мои друзья».

Октябрь: «Мы знакомимся», «Осень золотая», «Фрукты», «Овощи».

Ноябрь: «Грибы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Декабрь: «Домашние обитатели», «Транспорт», «Дорожная безопасность», «Новый год».

Январь: «Труд повара», «Зима», «У кого какие шубки?», «Зимние развлечения».

Февраль: «Пруд врача», «Здоровье», «Мой папа», «Наши добрые дела».

Март: «Мама», «Семья», «Гости», «Квартира».

Апрель: «Город», «Пожарная безопасность», «Игрушки», «Магазин».

Май: «Весна», «Водичка-водичка», «Труд взрослых», «Цветы».

При подборе материала учитывались современные требования к развитию и воспитанию дошкольников. Занятия носят развивающий характер, обеспечивают максимальную активность детей в самостоятельном процессе познания, интегративный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.

При составлении тематики учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении. Содержание подобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через различные виды деятельности: наблюдение, экспериментирование, театрализованные игры, использование ху

дожественной литературы, рисование, лепка, конструирование, пантомима, психогимнастика и т. д.

В работе использовались многочисленные источники - современная психолого-педагогическая и учебно-методическая литература.

СЕНТЯБРЬ

Первая неделя

Тема: «НАША ГРУППА»

Познавательное развитие

Тема: «Наша группа».

Цель: познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Ход занятия:

- Ребята! Вы помните, совсем недавно вы ходили в ясельки. А теперь вас всех перевели в младшую садиковую группу.

- Как вы думаете, почему вы теперь не будете ходить в ясельки? *(Мы подросли, стали большими).*

- Давайте все вместе осмотрим нашу новую группу. Начнем с раздевалки.

- *Где у нас раздевалка? (Все вместе идут в раздевалку).*

- Посмотрите, как здесь много домиков. А что в этихдомиках живет? *(Наша одежда).*

Игра «Найди домик для своей одежды».

Игра «Расскажи, как ты узнал, что это домик для твоей одежды».
(Дети рассказывают, как они запомнили шкафчик по своему значку и еще по каким-то отличительным признакам).

Сказка «Про то, как каждая вещь любит жить на своем этаже».

- Ребята, чтобы вы никогда не забывали, где какая вещь любит жить и в какой последовательности одеваться и раздеваться, мы будем вспоминать, глядя на эту схему.

(Воспитатель предлагает детям алгоритм).

Есть у нас в группе комната, где дети из грязнуль превращаются в чистюль.

- Что же это за комната? *(Умывальная).*

(Дети все вместе с воспитателем идут в умывальную комнату).

- И здесь есть домики, только не для одежды, а для чего? *(Для полотенца, для расчески).*

- Найдите каждый домик для своего полотенца и своей расчески *(дети находят).*

- Ребята, а как вы можете догадаться, чистый ты или грязный? Аккуратный или неряшливый? *(Посмотреть в зеркало и увидеть).*

- Посмотрите на себя в зеркало и если кому-то что-то не понравится в себе, исправьте, приведите себя в порядок.

- Посмотрите, у всех чистые руки?

Когда руки будут грязные, мы будем учиться мыть их правильно, а помогут нам вот эти схемы. *(Воспитатель обращает внимание на алгоритм).*

- Но самая любимая комната у всех детей - это групповая.

- Почему групповую любят все ребята? *(Здесь мы играем, обедаем, спим, читаем сказки, занимаемся и т. д.).*

- Ребята, посмотрите вокруг, какого цвета наша группа? *Дети называют все цвета, которые увидят).*

- Какого размера наша группа? *(Большая).*

- Где пол? *(внизу).* Потопайте по полу ножками.

- Где потолок? *(вверху).* Достаньте ручками потолок, потянетесь выше.

Вот такая высокая у нас группа.

- А почему свет не горит, а в группе светло? *(Потому что в группе есть окна, а стекла пропускают свет).*

- Давайте назовем все слова, какая наша группа? *(Большая, красивая, высокая, просторная, светлая, уютная, удобная).*

- Очень хочется, чтобы всем нашим детям целый день жилось в нашей группе весело и уютно.

Познавательное развитие

Тема: «Безопасность в нашей группе».

Цель: закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать

• у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.

Ход занятия:

- Ребята, вам нравится наша группа? *(Да, нравится).*

- А что больше всего нравится в нашей группе? *(Разные ответы детей).*

- Я очень рада, что вы любите нашу группу. Ребята, но если быть неосторожным, то в нашей группе с кем-то из вас может случиться беда. Давайте вместе с вами подумаем, какая же беда может случиться? *(Воспитатель подводит детей к аквариуму).*

- Ребята, продумайте, что может произойти с аквариумом? *(Упасть, он стоит на тонких ножках; если его толкнуть, он упадет; если попасть в него мячом или кубиком, он разобьется).*

- Правильно, ребята! Аквариум у нас стеклянный, хрупкий, тонкий и от удара может разбиться.

- А если в этот момент рядом будет кто-нибудь из вас, какая беда может случиться? *(Аквариум большой, тяжелый. Упадет - придавит ногу, разольется вода - станешь мокрым и простудишься, разобьется стекло - поранит руку, когда упадет, загремит - ребенок испугается шума и т. д.).*

- Ребята, а в нашей группе есть еще предметы из стекла? *(Окна, лампочки, ваза, очки у ребенка и воспитателя, посуда и т. д.).*

- Все стеклянные предметы таят в себе опасность для здоровья человека! Они бьются и стеклом можно поранить свое тело. Запомните это, ребята, и будьте со стеклом всегда осторожны.

- Ребята, как вы думаете, а деревянные предметы могут быть опасными? *(Разные ответы).*

' - Какие вы знаете деревянные предметы? *(Стол, стул, дверь, рама, шкаф и т. д.).*

- Стекло очень тонкое и хрупкое, может разбиться, деревянные предметы не бьются, они твердые. *(Дети с воспитателем ощупывают руками деревянные предметы).*

- Из-за того, что они очень твердые, эти предметы могут быть очень опасными для человека.

- Представьте себе, что кто-то из вас очень быстро побежал, а на пути его стоит твердый деревянный стол. Что может случиться? *(ребенок ударится, набьет шишку, ломает руку или ногу, поранится до крови...).*

первая неделя

- А еще двери могут быть опасными вот в какой ситуации. (Воспитатель открывает дверь и проводит опыт: подкладывает карандаш в то место, где крепятся петли и резко закрывает дверь - карандаш ломается).

- Ребята, никогда не беритесь рукой за это место на двери, потому что это очень опасно. Что может быть с рукой или ногой? (Разные ответы).

- А теперь покажите мне, где еще у нас в группе опасные двери? (Дети показывают двери в раздевалке, умывальной, в шкафах и т. д.).

- (Воспитатель подводит детей к окну). Кто у нас смелый? Кто не боится высоты? (Желающие отвечают).

(Воспитатель ставит одного ребенка на подоконник).

- Еще одна опасность подстерегает детей на высоте. Подумайте, что может случиться с ребенком? (Ответы детей: упадет вниз, разобьет голову, стекло может разбиться, когда будет падать, ребенок может упасть на улицу со второго этажа и разбиться, пораниться стеклом).

- А где еще может случиться беда на высоте? (Если залезть на стол, на стул, на шкаф...).

- Ребята, как много опасных ситуаций подстерегают детей, которые не знают правила безопасности. Но вам эти беды не грозят, потому что, я надеюсь, вы все эти правила надолго запомните: А тем ребятам, которых сегодня нет в детском саду, вы расскажите сами.

Развитие речи

Тема: «От шалости до беды - один шаг».

Цель: *связная речь:* учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого;

звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. Развивать речевое дыхание; *словарь и грамматика:* учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении: «Не скачи!», «Не беги». Расширить запас глаголов (*дышать, смотреть, слушать, играть, рисовать, лепить, кричать, драться, топать и т. <.>*).

Ход занятия:

- Дети, вам нравится наша группа? (Ответы детей).
- А что больше всего нравится? (Ответы разные).

- В нашей группе много предметов, которые требуют осторожного обращения. Какие предметы надо особенно беречь? *(Воспитатель подводит детей к аквариуму, дети догадываются, что это аквариум).*

- Правильно, аквариум.

- А почему надо осторожно обращаться? *{Он из стекла, может разбиться, хрупкий, тонкий}.*

- Ребята, придумайте, какие опасные ситуации могут возникнуть и что может случиться? *(Дети рассказывают, предлагают разные ситуаций).*

Воспитатель предлагает послушать рассказ:

«Однажды расшалился Витя и стал бегать по группе. Зацепил он рукой угол стола. Стол закачался. А на нем стоял аквариум с рыбками. Аквариум упал и разбился. Потекла вода ручьем, а рыбки лежат на полу и задыхаются. Вот-вот погибнут».

- Ребята, вам понравился Витя? *(Ответы детей).*

- Что сделал Витя?

- Почему рыбки оказались на полу?

- Что надо сделать, чтобы рыбки не погибли? *(Варианты ответов детей).*

Воспитатель хвалит детей за то, что они такие добрые и отзывчивые.

- Ребята, Витя шалил, потому что не знал поговорку «От шалости до беды - один шаг».

, Давайте повторим все вместе эту поговорку. *(Дети хором повторяют эту поговорку).*

- А теперь разделитесь по парам и друг другу напомните эту поговорку. *(Дети повторяют).*

- Давайте вспомним, как водичка бежала ручейком «буль-буль-буль».

- А теперь водичку соберем, как она льется в ведро: «ши-ши-ши».

- А теперь, давайте произнесем, как рыбки плюхнулись в ведро: «плюх-плюх-плюх».

- Теперь рыбки будут плавать в ведре, пока новый аквариум не купим.

- Не было бы шалости - не было бы беды - не было бы разбитого аквариума.

Повторим пословицу: «От шалости до беды - один шаг».

- А если кто будет бегать и скакать по группе, мы ему скажем: «Не скачи по группе! Не беги по группе!» *(Дети повторяют).*

- Ребята, а что можно делать в группе, чтобы не было беды? *(Ходить, сидеть, смотреть, дышать, слушать, отдыхать, играть,*

первая неделя

Ребята, а что нежелательно делать в группе? (Бегать, прыгать, скакать, драться, кричать, свистеть, топать и т. д.).

— Молодцы! С такими умными детьми никогда не будет беды.

Математическое развитие

Тема: 1. Знакомство с понятием «один» и «много».

2. Сравнение совокупности предметов по количеству. Игра «Кто пришел первым? А потом?». Игра «Поезд». Игра «Всем ли хватит места?» Игра «Медведь и пчелы».

Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»^ развивать умение ориентироваться в группе - игровой комнате.

Материал: четко оформленные развивающие (игровые) зоны.

Содержание:

1. Дети стоят вокруг воспитателя. «Как много детей в группе», - говорит воспитатель. «Кто пришел первым? *{Коля}*. Он был один. Потом пришел еще один ребенок - Аня, и еще один - Оля, и еще Саша, Света, Толя, Таня и т. д. Вот сколько нас стало! Сколько? *{Много}*. А воспитателей сколько? *{Один}*».

2. Становитесь друг за другом, вы вагончики, а я паровоз. Сколько вагонов? *{Много}*. Сколько паровозов? *{Один}*. Цепляйтесь вагоны друг за другом. Поедем путешествовать по нашей группе. Остановка «Игрушки». Сколько игрушек? *{Много}*. Сколько неваляшек на верхней полке? *{Одна}*. Сколько мишек? *{Один}*. Сколько на нижней полке машин? *{Много}*. Сколько больших машин? *{Одна}*. Молодцы! Поехали дальше. Остановка «Куклы» *{Считаем: маленьких кукол - одна, больших - много}*. Аналогично игра продолжается на остановке «Книги», «Спортивная площадка».

3. «Поезд» направляется в депо на ремонт. Каждый занимает один стул. Всем ли хватит места? *{Всем}*. Начинаем ремонт. «Похлопайте в ладоши много раз. Попрыгайте на одной ноге один раз. Присядьте много раз, потяните руки вверх один раз. *{Воспитатель убирает один стул}*. По команде вагончики занимают свои места. Одного места не хватает. Чего больше - стульчиков или вагончиков? *{Вагончиков}*. Ставим стул. А теперь? *{Поровну}*. Стульчиков столько же, сколько и вагончиков.

4. Игра «Медведь и пчелы». Надеваем любому ребенку шапочку медведя (*он один*), остальные дети пчелы (*много*). Медведь догоняет пчел, а потом пчелы догоняют медведя.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Наша красивая группа».

Цель: 1. Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой.

2. Учить замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Развивать желание рисовать кистью.

Материал: лист белый, вода, гуашь, кисть.

Ход занятия:

- Дети, посмотрите, какая наша группа большая, светлая, просторная. Вы любите свою группу? (*Да*). Повернитесь друг к другу, посмотрите, какие у вас веселые лица. (*Дети смотрят друг на друга*).

- Вам весело в нашей группе? (*Да*).

- Почему? (*Мы радуемся солнцу, улыбаемся, играем*).

- Какое у вас настроение? (*Радостное, светлое, веселое, хорошее и т. д.*).

- Давайте нарисуем, как в нашей группе у нас было хорошее, светлое, радостное настроение. (*Воспитатель предлагает детям большой белый лист и светлые тона гуаши: желтый, розовый, голубой*). Воспитатель учит детей и помогает смочить лист бумаги водой с помощью поролона и уже на мокрый лист добавляют тот цвет, который понравился. Размывают гуашь кистью. Любуются своим красивым, хорошим настроением на бумаге.

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Шустрые мячики».

Цель: развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.

первая неделя

Материал: пластилин, дощечки, разукрашенный лист бумаги - ковер.

Ход занятия:

- Ребята, вы любите играть на ковре? (*Любим*). Посмотрите, на ковре вас ждут веселые мячики, они хотят с вами поиграть. А вы хотите с ними поиграть? (*Хотим*). Группа у нас большая, но для игры с мячиками надо не забывать правила игры, чтобы не случилась беда. Какая беда может случиться? (*Если мяч бросить высоко можно разбить лампочку; если бросить далеко, можно попасть в стеклянное окно, или в вазу и т. д.*).

- А как же можно играть с мячиком в группе? (*Катать, перебрасывать друг другу, отбивать об пол и т. д.*).

- Мячики очень шустрые, могут не послушаться и разбаловаться, научите мячики аккуратно и осторожно играть в группе. (*Дети берут мячики, играют, отмечают, что мячики круглые и гладкие*).

- Какие хорошие у вас мячики, шустрые, веселые, но послушные. Положите их на ковер, пусть отдохнут, а мы с вами попробуем их слепить.

Дети лепят мячики, раскладывают их на цветную пеструю бумагу - ковер, любят ими.

Ситуации, общение

Покажем Мишке уголок природы.

Мы моем свои расчески.

Как потерялся значок у шкафчика в раздевалке.

Как шапка поссорилась с курткой в шкафу.

Друзья Мойдодыра живут у нас в группе.

Поможем Котенку почистить шубку.

Живые картинки (как шкафчик, полотенце и т. д. рассказывают о своем хозяине).

Водичка-водичка, умой мое личико.

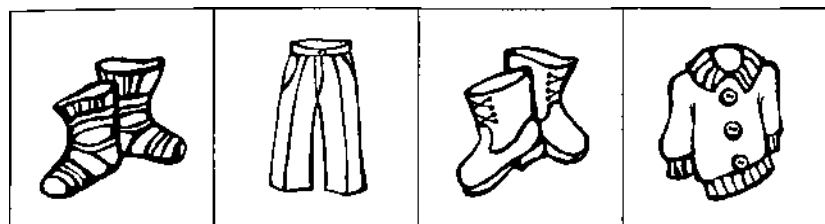
Оденем куклу на прогулку.

Солнечный зайчик у нас в гостях.

Как Котенок чуть не обжегся за обедом.

Как Айболит принимал зверей. (Зайка порезал лапку стеклом, у Медведя шишка на лбу, у Кузнечика вывихнуто плечико, синяк у Волка и т. д.).

Познавательное развитие «Наша группа»

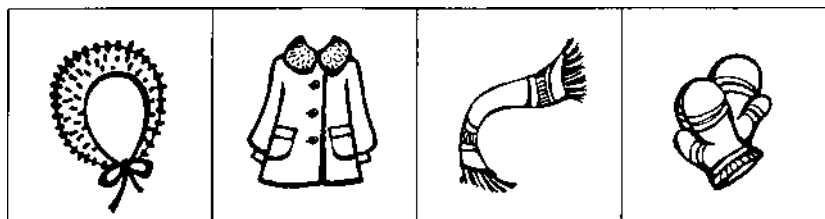


носки —»

брюки —>

сапоги —»

кофта -»



шапка —>

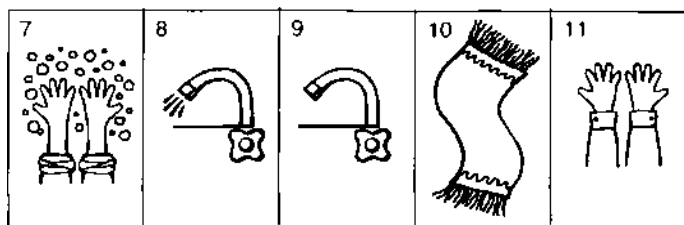
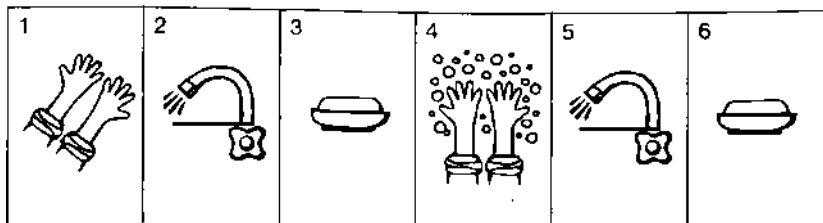
пальто —>

шарф —>

варежки



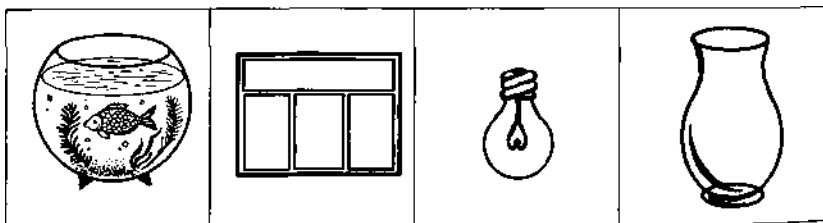
первая неделя



1. Закатать рукава —» 2. Открыть кран с водой —» 3. Взять в руки мыло —»
4. Намылить руки до густой пены —» 5. Смыть мыло чистой водой —»
6. Второй раз взять в руки мыло —» 7. Намылить руки до густой пены —»
8. Смыть мыло чистой водой —» 9. Закрыть кран —» 10. Полотенцем вытереть воду с рук досуха —» 11. Застегнуть рукава.

Познавательное развитие «Безопасность в нашей группе»

ОПАСНЫЕ СТЕКЛЯННЫЕ ПРЕДМЕТЫ

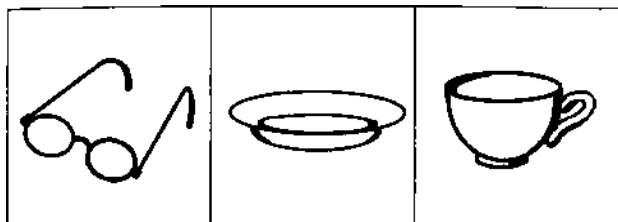


аквариум

окно

лампочка

ваза

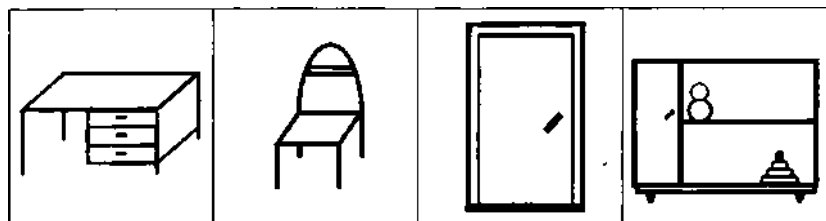


очки

тарелка

чашка

ОПАСНЫЕ ДЕРЕВЯННЫЕ ПРЕДМЕТЫ

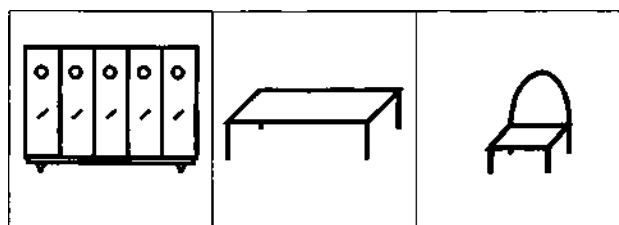


стол
для взрослых

стул
для взрослых

дверь

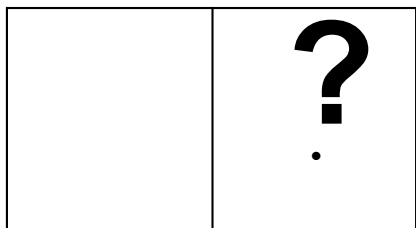
шкаф
для игрушек



шкаф
для одежды

детский
стол

детский
стул



СЕНТЯБРЬ

Вторая неделя

Тема: «ИГРЫ И ИГРУШКИ»

Познавательное развитие

Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе».

Цель: познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.

Ход занятия:

- Ребята, вы уже знаете, что у каждой вещи в группе есть свой домик.
- *Где живет ваша одежда? (В шкафчиках в раздевалке).*
- *Где живет ваша постель? (В мешках в кладовке).*
- *Где живут ваши полотенце и расческа? (В шкафчиках в умывальной).*
- *А у ваших игрушек есть домики? {Есть, в шкафах в групповой комнате}.*
- *Хотите, мы сходим сегодня к нашим игрушкам в гости в их домики? (Дети соглашаются).*
- *Посмотрите вокруг. Найдите домик, где живут куклы. (Дети подбегают к кукольному уголку).*
- *(Стучат в домик).*
- *Можно к вам в гости? (Здороваются).*
- *Ребята, вам нравится кукольный домик? (Ответы детей).*

- А куклы вам нравятся? *(Ответы детей).*
- Давайте все вместе придумаем имена нашим куклам. *{Дети придумывают имена куклам}.*
- Имена куклам придумали, а теперь посмотрите, какие куклы аккуратные, все красиво одеты, причесаны.
- *Ребята, спросите у кукол, можно вам приходиться к ним в гости и играть в кукольном домике? Дети спрашивают, потом с куклами прощаются, благодарят, желают, чтобы куклы без детей не скучали.*
- Ребята, а теперь давайте поищем, где, в каком домике живут кубики, кирпичики от строителя? *Дети находят).*
- Здравствуйте, кубики и кирпичики, можно к вам в гости?
- Ребята, возьмите каждый в руку ту деталь, которая вам понравилась. *Дети берут кубики, кирпичики, разные строительные детали).*
- Ребята, а какого цвета у вас строительные детали? *(Красные, синие, желтые, зеленые, белые).*
- Сколько у тебя, Саша, деталей? *{Одна}.*
- А у тебя, Люда? *{Одна}.*
- А сколько у нас у всех вместе? *{Много}.*
- Строительные детали любят, когда их много. Когда они все вместе, из них можно сделать интересные постройки.
- Спросите, ребята, у своего кубика или кирпичика: «Тебе нравится жить со всеми вместе в своем домике?» *Дети спрашивают и придумывают сами ответы).*
- А теперь давайте аккуратно сложим наши детали в их домик. Аккуратно! Чтобы они крепко держались, не падали. *Дети складывают, воспитатель помогает).*
- Спросите, можно ребятам приходиться в гости и играть с кубиками? *Дети спрашивают, придумывают сами ответы).*
- {Прощаются со строительным материалом}.*
- Ребята, посмотрите, а где же домик у машин? *Дети подходят к шкафу с машинами).*
- *Здесь целый гараж. Какие в гараже машины? {Большие, маленькие, синие, зеленые, грузовые и т. <.)}.*
- Как называется домик у машин? *{Гараж}.*
- Ребята, как вы думаете, понравится ли машинам жить где-нибудь под столом, под батареей, или в раздевалке? *{Нет, не понравится}.*
- Я тоже думаю, что не понравится, ведь каждая игрушка **любит** свой домик.

(Дети катают машины и учатся ставить аккуратно их каждую в свой гараж).

- Ребята, посмотрите, а у каких игрушек еще есть домики? (У пирамидок - на полке; у настольных игр - на столе; у кукольного театра - на ширме; у разных мелких игрушек - на полке и т. д.).

Игра «У какой игрушки есть домик?»

(Дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по домам).

- Вот, молодцы! Все запомнили. Теперь в нашей группе всегда будет порядок и игрушки никогда не забудут с вашей помощью свой домик.

Познавательное развитие

Тема: «В какие игры можно играть в группе?»

Цель: закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки.

Запомнить правило: «Каждой игрушке - свое место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Развивать фантазию детей.

Ход занятия:

- Ребята, вы молодцы, что уже хорошо знаете, где у игрушек их домики. А знаете ли вы, какие игры можно придумать, чтобы вашим игрушкам не было скучно в д/с?

(Все вместе дети идут в кукольный домик).

- Здравствуйте, куклы! *(Называют кукол по именам)*. Хотите мы с вами поиграем?

- Ребята, нам нужно придумать, как можно поиграть с куклами, чтобы было интересно. *(Ответы детей: покормить, уложить спать, почитать сказку, одеть, умыть, перепеленать, покатасть в коляске).*

- Вот, молодцы! Получилось как в настоящей семье.

- А кто больше всего любит играть в кукол мальчики или девочки? *(Девочки).*

- А мальчикам можно играть с куклами? *(Конечно, можно. Игра будет интереснее. Девочки - мамы, мальчики - папы).*

- Ребята, как вы думаете, понравится ли куклам, если вы их из кукольного домика поведете гулять в другое место группы? *(Понравится. Можно посмотреть в окно, сходить к морской свинке в гости, посмот-*

вторая неделя

реть новые книжки и почитать их кукле, покататься на машине и т. д.). (Каждый сюжет немного обыгрывается).

- Как хорошо нашим куклам с такими детьми. Они никогда не заскучают в своем домике.

- Ребята, а как вы будете играть с машинами, если им станет скучно в своем домике? *(Покатать, переехать преграды, перевести груз и т. <).).*

- Ребята, а как вы думаете, если машины и куклы придут поиграть с кубиками и кирпичиками, им это понравится? *(Да, кубикам очень понравится).*

- *А какие игры можно придумать? (Построить домик для куклы, дорогу для машины, гараж, забор и т. д).*

- Ребята, а мелкие игрушки могут присоединиться к таким интересным играм? *(Могут).*

- Давайте научим игрушки играть все вместе. *(Дети учат игрушки).*

- Вот какая интересная игра получилась!

Но нам пора уже на прогулку. А наши игрушки не научились еще сами находить свои домики, они же не живые. Хотите им помочь? Дети расставляют игрушки по своим домикам, любят порядок, прощаются с игрушками, говорят, чтобы игрушки без детей не скучали).

- Молодцы, ребята! Вы такие выдумщики, теперь игрушкам не будет с вами скучно.

Развитие речи

Тема: «Музыкальные игрушки».

Цель: звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в], [б]. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; грамматика: образование глаголов от названий музыкальных инструментов; связная речь: учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.

Ход занятия:

Ребята, кто у меня в руках? *(Зайка).*

- Вы узнали зайку? *(Да).*

- На какой полке он всегда сидит? *(Дети показывают).*

- Молодцы! Зайка мне говорит, что вы ему очень нравитесь и сегодня он приглашает вас к себе в гости.

Зайка этот не простой.
Зайку сделали из плюша.
У него большие уши И
особенный талант.
Этот зайка - не зазнайка.
Этот зайка - музыкант.

Зайка приглашает детей в свой музыкальный домик. У него здесь много музыкальных инструментов. Зайка сказал, что кто отгадает загадку, тот будет играть в оркестре.

1- я загадка -

Ой, звенит она, звенит,
Всех игрою веселит,
А всего-то три струны
Ей для музыки нужны
Что такое? Отгадай-ка!
Это наша... (*балалайка*).

- Эту загадку первым отгадал Саша, он будет играть в оркестре на балалайке.

2- я загадка -

Очень весело поет,
Если дуете в нее.
Ду-ду-ду, да-да-да - Так
поет она всегда.
Не палочка, не трубочка.
А что же это?... (*дудочка*).

- Лена отгадала первая, она и будет играть на дудочке в оркестре.

- А здесь у зайчика еще много музыкальных инструментов. Кто знает, как они называются? (*Бубен, погремушка, барабан, колокольчик*).

- Молодцы! А что делают колокольчики? (*Звенят*).

- А что делают погремушки? (*Гремят*).

- Что делает бубен? (*Стучит*).

- Что делает барабан? (*Барабанит*).

Всем детям раздаются музыкальные инструменты, дети играют все вместе.

вторая неделя

- Оркестр получился большой, детихорошо играли. Молодцы!
- Вам понравилось у зайки в гостях? *(Да)*.
- Как называется его домик? *(Музыкальный)*.
- Какие здесь живут инструменты? *(Ответы детей)*.

- Давайте вспомним, как лежали музыкальные инструменты на полке? *(Красиво, аккуратно)*.

- Положите их также красиво и аккуратно.

(Дети прощаются с зайкой, обещают приходить в гости).

- А теперь, ребята, пойдете к Ольге Петровне *(пом. воспитателя)* и расскажем, где мы были, что видели. Дети составляют и рассказывают короткие рассказы по личному впечатлению.

Математическое развитие

Тема: 1. Сравнение совокупностей предметов по количеству.

2. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много».

Игра «Куклы пришли в гости».

Игра с мячом.

Игра «Нанижем бусы для кукол».

Цель: развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности

Материал: 5 кукол, 5 стульев, корзина с мячами, разноцветные круги и квадраты.

Содержание:

1. Дети сидят вокруг ковра. Воспитатель говорит о том, что сейчас придут гости, надо поставить стол и стулья *(5)*. Раздается стук. Пришли гости. Пом. воспитателя в коляске привозит 5 кукол. Сколько кукол? *(Много)*. Сколько стульев? *(Много)*. Посадите на каждый стул куклу. Сколько кукол на каждом стуле? *(Одна)*. Всем куклам хватило места? *(Да)*. Чего больше кукол или стульев? *(Кукол столько же, сколько стульев)*. Угостите кукол, поставьте им по одной чашке. Дети ставят, «куклы пьют чай».

2. Пока куклы пьют чай, мы поиграем с мячами. Сколько мячей в корзине? *(Много)*. Возьмите по одному. Сколько у тебя мячей, Саша, Таня, Вика...? *(Один)*. Какого он цвета? Из чего он сделан? *(Резиновый)*. Бросьте мяч на пол. Что он сделал? *(Покатился)*. Догоните свой мяч. *(Повто*

рять 2-3 раза). Сколько мячей в корзине? (Ни одного). Положите мячи обратно в корзину. Ты сколько положил? (Один). А ты...(Один). Вот сколько мячей стало в корзине. Много. Молодцы! Хорошо играли с мячами, а теперь садитесь за стол и нанижем бусы в подарок нашим куклам.

3. Игра «Собери бусы». Воспитатель показывает детям часть нитки бус и говорит, что остальные бусинки рассыпались. Их нужно собрать, используя для этого круги и квадраты. У каждого ребенка образец (*начало нитки бус*). Ребенок собирает бусы так, как показано в начале нитки, отбирая фигуры по цвету и форме.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Матрешки-крошки».

Цель: учить детей быть наблюдательными, внимательными. Определять размер, цвет, форму игрушки. Развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным. Развивать желание работать с гуашью, кистью, размывать краску.

Материал: контуры матрешек, круги с нарисованным лицом, гуашь разноцветная, кисть, салфетка, вода.

Ход занятия:

- Ребята, вы любите свои игрушки? (*Любим*).
- А как зовут эту игрушку? (*Матрешка*).

(Дети рассматривают игрушку; любят, какая она красивая, называют разные цвета, обследуют рукой форму. Воспитатель покачивает матрешку; дети слышат, что-то внутри гремит. Открывают. Дети находят еще матрешку).

- Какие проказники! В прятки с нами решили поиграть? А наши ребята матрешку нашли. (*Покачивает другую матрешку, опять что-то гремит*).

- Открывайте, ребята, может быть еще найдем? (*Находят матрешку, рассматривают, сравнивают по размеру, форме, цвету*).

- Нравится вам играть в прятки? (*Да*).

«А теперь закройте глазки, мы так хорошо спрячемся, что вы нас не найдете», - говорят матрешки. (Матрешки прячутся, воспитатель раскладывает в разных местах контуры матрешек. Дети с радостью находят белых матрешек разного размера).

вторая неделя

- В какие цвета можно матрешек покрасить? *ОКелтые, красные, голубые, зеленые).*

(Дети красят матрешек разным цветом. Когда контур матрешки высохнет, воспитатель приклеивает вместе с детьми кружок с нарисованным лицом).

Танец «Мы - матрешки...»

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема: «Разные игрушки, в которые мы любим играть».

Цель: продолжать знакомить детей с предметами круглой формы.

Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.

Материал: игрушки {неваляшка, мяч, колобок, пирамидки и др).

Круги диаметром 3 см и 1,5 см разного цвета, клей, кисточка, клеенка, салфетка.

Ход занятия:

- Ребята, вы любите играть с игрушками в детском саду? *(Да, любим).*

- Кто с какими игрушками любит играть? *(Разные ответы детей).*

- Сегодня к вам в гости пришли игрушки, но они такие проказники, спрятались в мешок и хотят, чтобы дети с закрытыми глазами угадали, как их зовут.

Игра «Чудесный мешочек». (Дети, обследуя руками с закрытыми глазами, вытаскивают игрушку, обследуют ее руками, угадывают все игрушки).

- Молодцы! Все игрушки угадали! Все эти игрушки круглой формы. А какой формы эта цветная бумага? *(Воспитатель раздает разноцветные круги, большие и маленькие).*

- Ребята, хотите сделать много разноцветных игрушек из кругов? *(Хотим).*

(Воспитатель на ковролане показывает, как можно соединить круги, дети отгадывают на какую игрушку это похоже).

- А теперь наклейте свои круги на бумагу так, чтобы они были похожи на игрушки.

С После работы дети любят свои игрушки, рассказывают о них. Воспитатель подрисовывает характерные детали).

Ситуации, общение

Кукла Таня у нас в гостях.

Каждой игрушке свое место.

Мы убираем игрушки.

День рождения куклы Аленушки.

Как кубик {мячик} потерял свою семью {домик}.

Как мы лечили книжку.

Страшная история книжки о своих вырванных листах.

Проказы Мишки-шалунишки.

Кукла Даша пришла в д/с.

Откроем магазин для кукол.

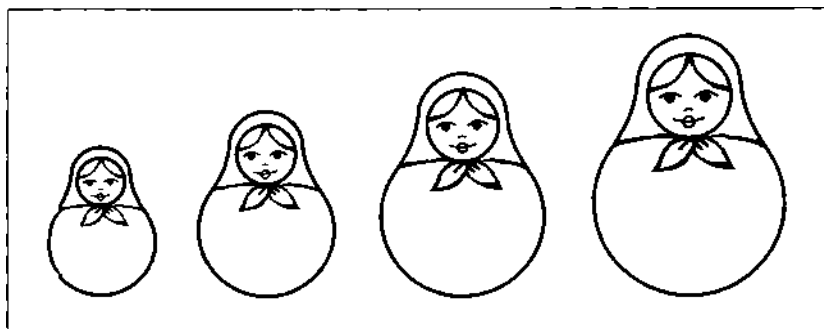
Теремок для матрешки.

Как настоящие строители.

За что меня можно похвалить.

Кто поможет зайке переехать на другую квартиру.

Развитие художественных умений (рисование) «Матрешки-крошки»



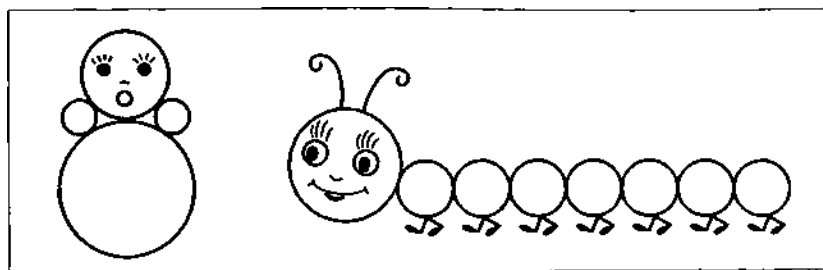
Красная

Голубая

Желтая

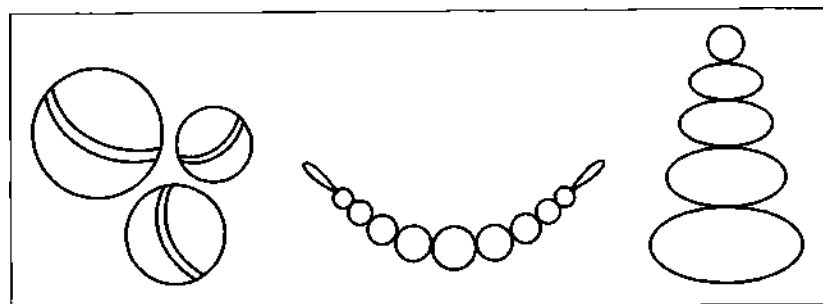
Зеленая

Развитие художественных умений (аппликация)
«Разные игрушки,
в которые мы любим играть»



Неваляшка

Гусеничка



Мячики

Погремушка
для малышей

Пирамидка

СЕНТЯБРЬ

Третья неделя

Тема: «ТРУД ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ»

Познавательное развитие

Тема: «Труд помощника воспитателя».

Цель: познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите кругом, какая наша группа чистая.
- *Что у нас в группе чистое? {Стол, стулья, окна, шкафчики, двери, пол и т. <.>}.*
- Кто у нас в группе поддерживает чистоту? Кто моет пол, протирает пыль на шкафах, моет стекла и т. д.? *{Ольга Петровна}.*
- Правильно, Ольга Петровна работает в нашей группе помощником воспитателя. Воспитатели целый день занимаются с детьми, а помощник воспитателя во всем помогает, следит за чистотой и порядком в группе, чтобы вам, ребята, было уютно.
- *А что было бы у нас в группе, если бы не было помощника воспитателя? {Пол был бы грязным; стекла на окнах были бы пыльными, лучи солнца не проникали бы в группу, посуда была бы грязная и т. <.>}.*
- Ребята, покажите, пожалуйста, свои руки. *{Дети протягивают руки}.*
- Какие чистые у вас руки! Без чего бы вы не смогли помыть руки? *{Без воды}.*

Покажите, пожалуйста, свои личики. *(Дети показывают личики).*

- Что помогает вам умываться каждый день? У вас такие чистые личики... *(Вода).*

- Ольге Петровне тоже помогает вода. Вода помогает всем сохранять чистоту. Это самый первый помощник для аккуратных, чистоплотных людей. Грязь, пыль, микробы очень боятся воды.

- Подумайте, а чего еще боится грязь? *(Мыла).*

- Молодцы! И мыла боится грязь.

- Ребята, есть еще разные средства, которые помогают сохранять чистоту. Хотите узнать, какие это средства? *(Хотим).*

- Пойдемте к Ольге Петровне и спросим у нее. *Дети подходят к Ольге Петровне).*

- Ольга Петровна, расскажите и покажите ребятам, какие средства помогают вам бороться с грязью? *(Ольга Петровна показывает и рассказывает про соду, порошок, чистящую пасту, хлорку).*

- Ольга Петровна, а где вы храните все эти средства? *(Ольга Петровна показывает детям в моечной моющие средства, которые хранятся в закрытом шкафу, затем показывает в туалетной комнате в закрытом шкафчике).*

- Ребята, эти средства не только помогают людям сохранять чистоту. В неумелых руках они могут привести к беде, поэтому Ольга Петровна закрывает шкафчик, чтобы дети не могли их достать.

Хлорка, сода, прошок - это ядовитые химические вещества, дети никогда не должны их трогать. Ими можно отравиться, это очень едкие вещества. Детям трогать эти средства запрещается!

- Ребята, попросите Ольгу Петровну, чтобы она крепко закрыла шкафчик. *Дети помогают закрыть шкафчик).*

- Детям можно пользоваться только мылом. Вы любите мыть руки мылом? *(Да).* Ну и хорошо, это ваш самый верный друг.

- Ольга Петровна, а можно мы с ребятами посмотрим, как вы моете посуду? *(Ольга Петровна приглашает детей посмотреть. Моет посуду, объясняет детям подробно, применяя слова «мыть», «полоскать», «сушить» и т. д.).*

- Спасибо, Ольга Петровна, что вы познакомили нас с опасными веществами, показали, как мыть посуду. А у вас еще много дел? *(Закончить мытье посуды, помыть туалетную и умывальную комнаты и т. <).).*

- Мы не будем вам мешать. Мы с ребятами пойдем на ковер и еще поговорим о вашей работе. *(Дети садятся на ковер).*

- Ребята, а какие еще предметы помогают Ольге Петровне в работе? *(Ведро, щетка, швабра, пылесос, тряпки и т. д.).*

- Молодцы! А теперь давайте разберемся, для чего они нужны?

Тряпка... (мыть пол, посуду, столы и т. д.).

Ведро... (наливать воду).

Швабра... (мыть пол).

Щетка... (подметать мусор).

Пылесос... (чистить, пылесосить ковер). ч

Стремянка... (мыть плафоны, снимать паутину).

(Воспитатель прикрепляет на фланелеграф карточки со схематическим изображением предметов и орудий труда помощника воспитателя, дети повторяют хором все предметы).

Познавательное развитие

Тема: «Мы помощники взрослых».

Цель: закрепить знания детей о работе помощника воспитателя, предметах и орудиях труда. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником. Развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия.

Ход занятия:

- Ребята, у Ольги Петровны сегодня опять много дел. А вы хотите, чтобы у Ольги Петровны было меньше работы и она могла бы больше времени проводить вместе с нами? *(Да, хотим).*

- Как же нам ей помочь? Давайте вместе подумаем!

- Пойдемте сначала в раздевалку, подумаем, что там мы сможем сделать? *Дети с воспитателем идут в раздевалку).*

- Около двери лежит коврик. Для чего он? Кто знает? *(Вытирать ноги).*

- Правильно, если мы все будем хорошо вытирать ноги о коврик, то в раздевалке грязи будет меньше и Ольге Петровне легче будет мыть пол.

- А вы еще где-нибудь видели такие коврики в общем коридоре? *(Видели, у входной двери).*

третья неделя

- Правильно, если мы не забудем вытереть ноги у входной двери, затем в раздевалке, то пол будет совсем чистым. Сегодня после прогулки, мы попробуем так сделать и посмотрим на наш пол в раздевалке.

- А теперь пойдем в умывальную комнату и подумаем, чем там мы сможем помочь Ольге Петровне? *(Дети с воспитателем идут в умывальную комнату).*

- Ребята, что мы здесь делаем? *(Ходим в туалет, моем руки, умываемся).*

- А здесь мы можем делать что-то аккуратнее? *(Можем аккуратнее ходить в туалет, мыть руки, не разливая воду и т. д.).*

- Молодцы! Догадались! Вот какие помощники!

- Ребята, а в групповой комнате чем мы можем помочь Ольге Петровне? *(Не разбрасывать игрушки, убирать их на место; ставить стульчики красиво; не разбрасывать фантики от конфет; не сорить за столом, когда обедаем; не разливать чай; мыть хорошо руки после гуаши и не оставлять следы на столе и т. д.).*

- Ребята, какие вы молодцы! Вы настоящие помощники взрослых. Посмотрите, у нас в группе все сейчас в порядке? *Дети поправляют стульчики, находят неубранную игрушку и т. <.).*

- Молодцы! А теперь пойдем к Ольге Петровне и расскажем ей, как мы теперь каждый день будем помогать ей поддерживать и соблюдать в группе чистоту и порядок. *Дети рассказывают, кто что запомнил с помощью воспитателя).*

Развитие речи

Тема: «Кто у нас в группе трудолюбивый».

Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; звуковая культура речи: закрепить произношение звука [у]; словарь и грамматика: активизировать произношение глаголов.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня я расскажу вам уже знакомую сказку «Колосок». *(Воспитатель рассказывает сказку).*

- Ребята, вам понравилась сказка? *Да).*

- Про кого эта сказка? *(Про петушка и мышат).*

- Какой был петушок? (Умный, добрый, трудолюбивый).
- Какими были мышата? (Глупые, ленивые, лодыри).
- Вам нравятся мышата? (Нет).
- Вы хотите быть похожими на них? (Нет).
- А петушок вам нравится? (Да, нравится).
- Ребята, подумайте и скажите, а кто у нас в группе трудится с утра

до вечера, как петушок? (Если дети затрудняются...) Благодаря этому человеку у нас в группе всегда чистота и уют. (Ответы детей: это помощник воспитателя Ольга Петровна).

- Молодцы, ребята, угадали.

- А давайте, ребята, подумаем, какую же работу выполняет Ольга Петровна? (Воспитатель начинает - дети продолжают. Ольга Петровна что делает: пыль ... вытирает, посуду... убирает, моет, постели ... застилает, стол для обеда ... накрывает, детей на прогулку... одевает, ковры ... пылесосит).

- Молодцы, а теперь давайте поиграем в игру наоборот:

Ольга Петровна:

Вытирает влажной тряпкой что? (Пыль).

Убирает и моет что? (Посуду).

Застилает что? (Постель).

Накрывает для обеда что? (Стол).

Одевает на прогулку кого? (Детей).

Пылесосит что? (Ковры).

- Ребята, а когда Ольга Петровна моет посуду, как вода булькает? - «буль-буль-буль». (Дети повторяют хором и индивидуально).

- А когда посуду на стол ставит, как посуда звенит? - «дзинь-дзинь-дзинь». (Дети повторяют хором и индивидуально).

- А когда ковер пылесосом чистит, как пылесос гудит? - «у-у-у» (Дети повторяют хором и индивидуально).

- Давайте попробуем с вами рассказать, как работает наша Ольга Петровна. (Дети по желанию составляют короткий рассказ).

- А теперь мы поиграем, как мы помогаем Ольге Петровне. (Дети имитируют движения и повторяют фразы).

- Мы моем пол.
- Мы накрываем на стол.
- Мы застилаем постель.
- Мы пылесосим ковры.
- Мы вытираем пыль.
- Мы моем посуду и т. д

Математическое развитие

Тема: «Столько же, больше, меньше».

Игра «Что лишнее?». Игра «Пылесос». Игра «Что изменилось?».

Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «один» и «много».

Материал: чайная пара, ложки, хлебницы (стоят стопочкой на раздаточном столе).

Содержание:

1. - Сегодня мы с вами учимся помогать нашей Ольге Петровне (пом. воспитателя). Сколько детей? (*Много*). Сколько помощников воспитателя? (<9днд). Ей трудно и тяжело? (*Да*).

- Ольга Петровна, мы вам поможем расставить посуду. Ой, как много блюдец, а чашек чайных, а ложек, а хлебниц? (*Много*).

- Дайте нам, пожалуйста, по одному блюдцу. (*Пом. воспитателя дает каждому по одному блюдцу; потом по чашке, по ложке и т. д.*). Дети каждый предмет относят и ставят на стол, я тоже ставлю на их стол. Спрашиваю:

- Сколько поставили блюдец? (*Много*). Чайных чашек? (*Много*). Ложек? (*Много*).

- Как узнать, хватит ли вам на всех? (*Нужно сесть за стол или подойти и стать рядом с приборами*).

- Один прибор лишний, т. е. приборов больше, чем детей.

- Убираем лишний прибор. Стало столько же, сколько детей. Всем хватает. Поможем пом. воспитателя убрать. В обратной последовательности уносим: ложки, чайные чашки, блюдца, хлебницы.

- Что осталось на столе? (*Ничего*).

- Хорошие помощники.

2. Физкультминутка

А теперь пылесос включаем.

Пыль из ковров выбираем.

Влево - раз, вправо - два,

Пыль по шлангу потекла.

Раз, два, три; раз, два, три -

Нет нигде пыли, посмотрим.

3. - Потрудились мы на славу. Поиграем в игру «Что изменилось?»

На столе: глубокая тарелка *{большая}*, мелкая тарелка *{маленькая}*, блюдце, чайная чашка, чайная *{маленькая}* ложка, столовая *{большая}* ложка. Дети внимательно все рассмотрели. Накрываем салфеткой. Дети закрывают глаза. Убираем тарелку *{ложку}* и т. д.

- Чего не стало? Дети называют. Игра повторяется несколько раз.

Или игра «Поставь цветы в вазу и укрась группу».

Воспитатель ставит на стол несколько ваз. Рядом на столе лежат цветы по количеству ваз. Дети устанавливают, что цветов столько же, сколько ваз *{в каждую вазу ставят по цветку}*. Можно попросить поставить все цветы в одну вазу. Воспитатель уточняет стало ли цветов *{ваз}* больше, меньше, или осталось столько же, сколько было раньше?

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Подарим Ольге Петровне красивые ведра».

Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя. Развивать у детей эстетическое восприятие. Рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки.

Материал: контур ведра из белой бумаги, гуашь разного цвета, вода, салфетки.

Ход занятия:

- Ребята, вы помните какие предметы помогают Ольге Петровне наводить в группе чистоту и порядок? *{Ведра, швабра, щетка, пылесос и т. <.)}*.

{Воспитатель предлагает детям контуры ведер}.

- На какой предмет похожи эти фигуры? *{На ведро}*.

- Какого цвета наши ведра? *{Белые}*.

- Хотите сделать наши ведра еще красивее? *{Да}*.

- У вас на столе разноцветная гуашь, выбирайте тот цвет, какой вам больше нравится и приступим к работе.

{Дети рисуют пальчиками}.

третья неделя

- Посмотрите, какие красивые получились ведра. Были какие? (*Ее-лые*). А теперь какие? (*Красные, желтые, зеленые и т. <.>*).
- Вам нравятся ваши ведра? (*Да*).
- Как вы думаете, а нашей Ольге Петровне понравятся? (*Да*).
- Давайте сделаем Ольге Петровне сюрприз, подарим все наши ведра для работы, чтобы ей было приятно. (*Дети дарят свои работы помощнику воспитателя*).

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Красивая лесенка».

Цель: продолжать закреплять знания детей об орудиях и предметах труда помощника воспитателя. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить, объединять результат коллективной темой.

Материал: пластилин, 2 длинные палочки, салфетки, дощечки для лепки.

Ход занятия:

- Ребята, вы помните, как Ольге Петровне было приятно, когда мы подарили ей красивые ведра? *Да, помним*).
- Чем мы рисовали ведра? (*Пальчиками, гуашью*).
- Сегодня у нас есть пластилин. Мы можем из пластилина сделать что-нибудь полезное для Ольги Петровны.
- У нас есть 2 длинные палочки, если их соединить маленькими палочками, получится красивая лесенка. (*Воспитатель показывает детям, как раскатывать палочки и несколько палочек прикреплять к основе*).
- *Надо сделать много маленьких палочек, вы поможете мне? Дети соглашаются и приступают к лепке: соединяют, прикрепляют, получается лесенка*).
- Для чего Ольге Петровне лесенка? (*Мыть плафоны, вытирать пыль на высоте, вешать шторы*).
- А теперь пойдёмте подарим Ольге Петровне лесенку. (*Ольга Петровна благодарит детей, хвалит и т. д*).

Ситуации, общение

Наша няня заболела.

Хочу одеваться правильно.

Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол.

Наши хорошие поступки.

Кто поможет.

Что нам делать с грязными ботинками.

Как мы лепим из пластилина.

Я стираю, посмотрите!

Как в шкафчике поселились фантик, вкладыш и огрызок. За столом.

Маша обедает.

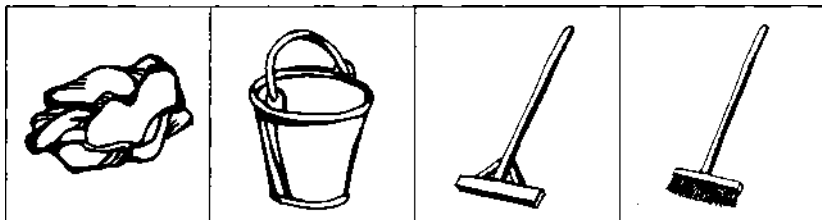
Чем можно порадовать взрослых.

Дружная семья.

Маленькие помощники.

Как мы ходим в магазин самообслуживания.

Познавательное развитие «Труд помощника воспитателя»

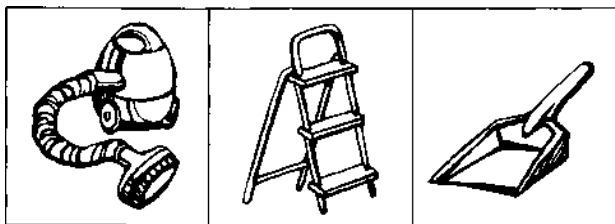


тряпка

ведро

швабра

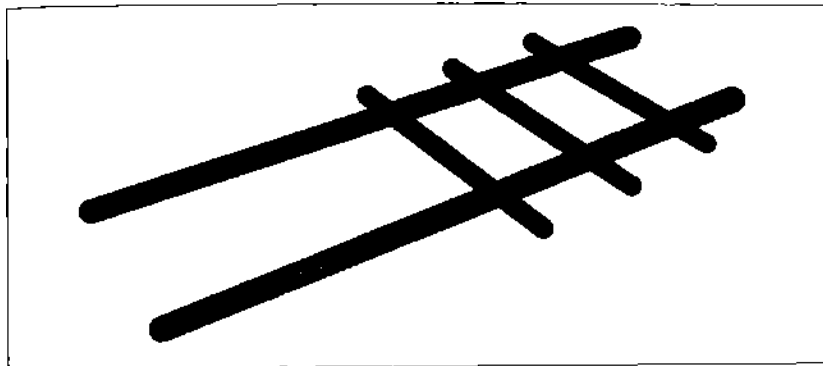
щетка



пылесос

стремянка

**Развитие художественных умений (лепка)
«Красивая лесенка»**



СЕНТЯБРЬ

Четвертая неделя

Тема: «ДРУЗЬЯ»

Познавательное развитие

Тема: «Мои друзья».

Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.

Ход занятия:

- Ребята, когда вы сегодня проснулись, у всех было хорошее настроение? (Дети отвечают). (Кто-то не выспался, было грустно расставаться с мамой, кто-то себя плохо чувствует).

- Но сейчас, я вижу по вашим глазам, улыбкам, что настроение у вас улучшилось. Хотите, я отгадаю, почему? (Хотим).

- Я догадалась, что у вас хорошее настроение потому, что вы пришли в детский сад и здесь вас встретили ваши друзья. Угадала? (Дети соглашаются).

- А кто такие друзья? (Ответы детей: дети, с которыми мы дружим, играем, разговариваем, делимся угощением).

- А сколько друзей можно иметь? (Одного, два, три, много).

- А что лучше, когда один друг или много друзей? (Лучше, когда много).

- А можно, чтобы вся группа детей была друзьями? (Можно).

- Ребята, а как вы думаете, только дети могут быть друзьями? А взрослые могут быть друзьями? (Могут).

- Правильно, вы все мои друзья (*обнимает детей*), и я ваш взрослый друг.

- *Ребята, а какими должны быть друзья? (Дружные, хорошие, веселые, интересные, вежливые и т. д.).*

- А если кто-то из вас придет в плохом настроении, будет плакать, не захочет с детьми играть, можно назвать такого ребенка другом? (*Ответы разные*).

- Ребята, просто у людей иногда бывает грустное настроение, но это не значит, что в такую минуту все друзья от него должны отвернуться и не захотят с ним дружить.

- *А что бы вы сделали, чтобы исправить плохое настроение вашего друга? (Ответы детей: обнять, пожалеть, поцеловать, дать игрушку, погладить, успокоить и т. <.).*

(*Воспитатель разыгрывает с детьми ситуацию, дети проговаривают слова и выполняют действия*).

- Ребята, а если ребенок не умеет играть, игрушки разбрасывает, дерется, толкается, можно ли с таким дружить? (*Ответы разные*).

- *А можно что-то сделать, чтобы такой ребенок изменился? (Можно сказать, что лучше играть дружно, напомнить, что игрушки следует беречь, предложить интересную игру и договориться играть без ссор и драк. Воспитатель проигрывает с детьми ситуацию?).*

- Может случиться так, что когда-то кто-то придет в д/сад с плохим настроением или просто забудет, как надо дружить. Но всегда на помощь придет друг, взрослый или ребенок и настроение сразу улучшится.

- *А теперь давайте поиграем в игру «Назови по имени своих друзей».* (*Воспитатель называет по кругу имена всех детей, кого-то гладит по голове, кого-то обнимает, кому-то жмет руку и т. д.).*

Затем дети выбирают тех, кого считают своими друзьями и делают то же самое.

Познавательное развитие

Тема: «Учимся общаться друг с другом».

Цель: учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу. Через психо

гимнастику направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы и т. д.

Ход занятия:

На столе лист бумаги, забрызганный краской.

- Дети, а что у нас за лист бумаги на столе? Рядом стоит вода, поролон. Наверное, с этим листом нам что-то надо сделать? Как вы думаете что? (Дети предлагают разные варианты, нарисовать что-то, но красок нет, приклеить что-то, но нет ни цветной бумаги, ни клея. Поролоном и водой можно лист намочить и брызги размыть). (Дети приступают к работе. Размывают водой краску. Проявляется контур, нарисованный свечой - фигурки зверей, которые стоят в хороводе, взявшись за лапы).

- Что вы здесь видите? (Зверей: лису, зайца, белку, ежа).

- Что они делают? (Стоят в хороводе, взявшись за лапы).

- А где же их коготки? Они им мешают держаться за лапы? (Коготков нет, они их спрятали в подушечки).

- А почему же звери спрятали свои коготки? (Потому, что звери дружные).

- Как вы думаете, им нравится так стоять? (Да).

- Давайте и мы попробуем встать так же. Получится у нас или нет? Дети становятся в круг).

- Дети, а вам нравится так стоять? (Нравится).

- А теперь закройте глазки, почувствуйте руку своего друга. Какая она? (Теплая, ласковая, мягкая и т. д.).

- Как хорошо так стоять, когда все друг друга любят и дружат между собой. А теперь откройте глазки и глазками найдите своего любимого друга, пусть ваши глаза встретятся. Подойдите к нему, возьмите его за руки и посмотрите ему в глаза.

- Какие глаза у вашего друга? (Воспитатель подходит к парам, спрашивает детей, дети отвечают: ласковые, добрые, дружелюбные, серые, голубые, карие и т. д.).

- Вам нравится ваш друг? (Нравится).

- Скажите ему тихо самые ласковые слова. Дети говорят: ты хороший, добрый, я тебя люблю, давай никогда не ссориться и т. д).

- Дети, дружба, как нежный, хрупкий птенчик.

Психогимнастика. Дети представляют в руках птенчика).

- Давайте его согреем своим дыханием. А теперь прижмите его к своей груди и согрейте его, пусть он послушает, как бьется ваше сердце,

четвертая неделя

сердце друга. Вот уже птеник отогрелся, расправил свои крылья и полетел. Пусть птеник дружбы живет у нас в группе. *(Дети отпускают вверх своего придуманного птеника).*

- А если вдруг случится, что вы поссоритесь со своим другом, подойдите к нашему «Уголку дружбы», посмотрите на два сердца, взявшихся за руки, и вы сразу поймете, что вам надо делать в-такой ситуации. Конечно же, посмотреть друг другу в глаза, взяться за руки и помириться. И тогда в вашем сердце зазвучит тихая приятная музыка.

Развитие речи

Тема: «Как лисичка с бычком поссорились».

Цель: звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [б], [л];

связная речь: учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки;

словарь и грамматика: активизация наречий «больно, грустно, обидно».

Ход занятия:

- Ребята, хотите я расскажу вам интересную сказку? *(Хотим).*
Воспитатель рассказывает сказку «Как лисичка бычка обидела».

«Шла однажды лисичка, а бычок на лугу травку щипал. Поднял он голову и стал лисичку разглядывать. Увидела лисичка бычка и запела:

- Бычок, бычок
Пучеглазый,
Бычок, бычок
Рогатый,
Бычок, бычок
Лохматый бочок!

А бычок ей говорит:

- А ты косматая и глаза у тебя круглые. И травку щипать не умеешь! Заплакала лисичка и побежала домой маме жаловаться, что бычок

ее обидел, наговорил ей плохих слов.

Вслушала ее лиса и спрашивает:

- А ты ему ничего не сказала?

Стыдно стало лисичке, опустила она глаза.

- Вот видишь, - сказала мать-лисица, - ты первая его обидела.
- Как же лисичка обидела бычка? (Дразнила, плохие слова говорила).
- А какие чувства испытывал бычок, когда лиса его обзывала? (Ему было грустно, больно, обидно).
- А что сделал бычок от обиды? {Наговорил тоже много плохих слов, обидел лисичку).
- А что же надо делать, чтобы тебя не обижали? {Не обижать других).
- Давайте выучим поговорки:
«Не хочешь, чтобы тебя обидели, не обижай и сам других».
«Как аукнется, так и откликнется».
- В нашей группе все дети дружные, все стараются не обижать друг друга.
- А теперь встаньте все в общий круг, закройте глаза, почувствуйте руки своих друзей. Вам хочется обидеть своих друзей? {Нет, не хочется}.
- Ну и молодцы! А теперь откройте глаза, выберите себе друга, подойдите к нему и скажите ему самые хорошие слова, которые вы знаете. (Дети берутся за руки друг с другом, говорят хорошие слова: ты хороший, красивый, добрый, я тебя люблю, давай дружить и т. д).
- Ребята, никто никого не обидел? (Нет).
- Правильно, будьте всегда дружными ребятами и давайте повторим пословицу: «Не хочешь, чтобы тебя обидели, не обижай и сам других».

Математическое развитие

Тема: «Столько же, больше, меньше».

Игра «Больше или меньше».

Игра «Посылка».

Игра «Составь фигуры своих друзей».

Игра «Подари другу столько же».

Цель: работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.

Материал: набор геометрических фигур для каждого ребенка.

Содержание:

1. Дети встают в два ряда напротив друг друга. Один ребенок

четвертая неделя

чему? У каждого есть пара, а у Лены нет, значит мальчиков больше, чем девочек. Для проверки берутся за руки, образуя круг. А теперь девочек столько же, сколько мальчиков? (*Число не изменилось, их осталось столько же*). Лена - водящая. Дети снова встают в ряд и протягивают друг другу руки. Мальчиков в парах столько же, сколько девочек.

Прогулка по группе: «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем, Мы дружные ребята, скажите это всем».

2. Стук в дверь. Входит пом. воспитателя. Вам посылка. Открываем, там много пакетиков, по одному для каждого. Получите. Один пакетик-конверт Оле, один - Саше и т. д. Это геометрические фигуры - квадраты и круги (*разрезанные на 2-4 части*), из них нужно составить человечков - своих друзей. Сначала дети сравнивают, накладывают круг на квадрат, перекладывают, обследуют их обязательно двигательным путем, называют. Дети составляют из частей картинки человечков, правильно соотнося по размеру. Пусть они остаются на столе, а мы займемся физкультурой.

3. Физкультминутка.

Солдатик, на одной ноге стой-ка,
Если ты солдатик стойкий.
Ногу левую - к груди,
Да смотри - не упади!
А теперь стой на левой,
Если ты солдатик смелый.

4. «Подари другу столько же кругов, сколько он тебе квадратов» (*по 5-10*).

Дети ищут себе партнеров. Каждая пара получает 10 кругов и 10 квадратов. Ребенок кладет определенное количество предметов, его партнер должен положить столько же своих.

В заключение проводим игру «Каравай» или танец-шутку «Помирились».

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Цыпленок и котенок подружились».

Цель: продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить детей размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали. Развивать фантазию и воображение при

помощи кляксографии. Развивать у детей желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других.

Материал: лист бумаги, гуашь, фломастеры.

Ход занятия:

- Ребята, какой цвет гуаши вам нравится? (Дети выбирают и называют цвет. На одну сторону листа капают гуашь. Складывают лист пополам, получается две кляксы).

- Что это у нас получилось? На кого похоже? (Разные ответы).

- Но если дорисовать кляксу, она оживет. (Воспитатель дорисовывает кляксу, получается цыпленок).

- Попробуйте и вы, ребята, нарисовать детали, чтобы получился цыпленок. (Дети рисуют, радуются результату).

- Но одному цыпленку скучно, не с кем играть, не с кем дружить.

- У вас, ребята, есть друзья? (Ответы детей).

- А у цыпленка нет. Как же ему помочь найти друга?

- Давайте из другой кляксы нарисует котенка. (Показывает дорисовывание. Дети повторяют).

- Вот и подружились цыпленок с котенком. Теперь им будет весело.

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема: «Мы улыбаемся друг другу».

Цель: воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу.

Уточнить, что самый хороший подарок друг другу - это улыбка. Закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине).

Материал: контуры лиц мальчиков и девочек, карандаши, клей, кисти, салфетки, лист ватмана.

Ход занятия:

- Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос - вы дружные ребята? (Дружные).

- Какими бывают дружные ребята? (Не ссорятся, не дерутся, делятся игрушками, уступают друг другу, говорят хорошие, добрые слова, улыбаются и т. д.).

- Ребята, подойдите к своему другу, скажите ему добрые слова, обнимите его и улыбнитесь. Дети выполняют).

четвертая неделя

- А взрослые с детьми могут дружить? {Могут}. Подойдите все ко мне. (Дети подходят. Воспитатель всех обнимает, говорит всем добрые слова и 'всем улыбается).

- Как хорошо, когда все дружат и улыбаются.

- Хотите сохранить наши улыбки надолго? (Да). (Воспитатель предлагает детям контуры девочек и мальчиков с глазами, носом, но без рта. Улыбку надо дорисовать карандашом. Дети выполняют задание, воспитатель и помощник воспитателя также рисуют себя, затем наклеивают улыбающиеся лица на один большой лист).

- От наших улыбок даже в группе стало светлее. Мы прикрепим наши работы в раздевалке, пусть все видят, что у нас живут дружные, веселые ребята и взрослые.

Ситуации, общение

Мы разные.

Как мы отгадывали наши настроения.

Найдем друга для зайчонка.

Как я искал подарок своему другу.

Кого бы из сказочных героев ты выбрал себе в друзья.

Как мишка готовился к Дню рождения своего друга.

Музей «Друзей и дружбы» - что мы там видели.

Как куклы качались на качелях.

Вспомни имена своих друзей.

Как мальчик Костя помог незнакомой девочке найти дорогу к дому.

Как Антон полюбил ходить в детский сад.

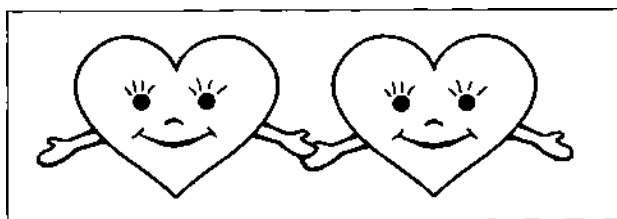
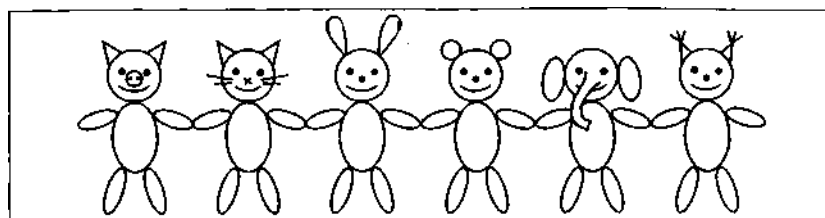
День рождения Незнайки.

Праздник именинников.

Давай никогда не ссориться!

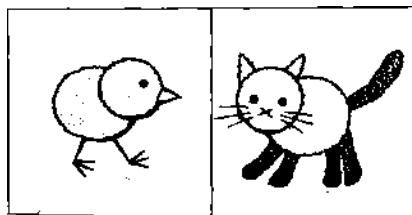
Как Ира и Аня не поделили игрушку.

Познавательное развитие
«Учимся общаться друг с другом»

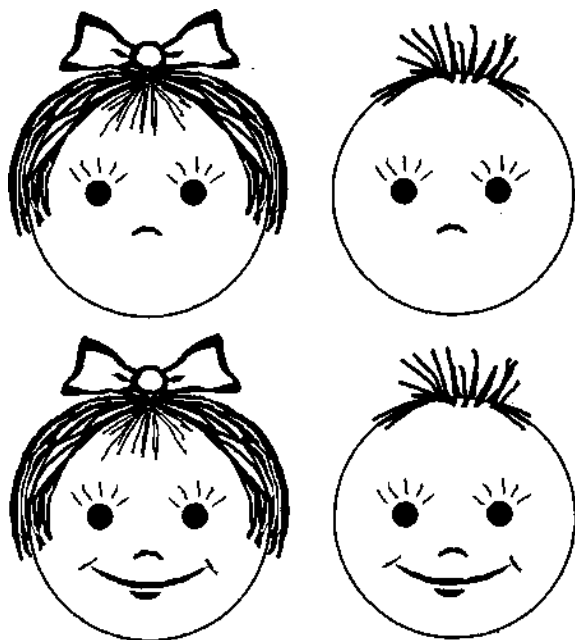


Уголок дружбы

Развитие художественных умений (рисование)
«Цыпленок и котенок подружились»



Развитие художественных умений (аппликация)
«Мы улыбаемся друг другу»



ОКТЯБРЬ

Первая неделя

Тема: «УЧИМСЯ ЗНАКОМИТЬСЯ»

Познавательное развитие

Тема: «Знакомимся с соседями».

Цель: учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым. Продолжать работу по совершенствованию каждого ребенка как личности через общение с людьми.

Ход занятия:

- У нас в группе очень дружные ребята! Вы все запомнили друг друга по именам, научились вместе играть, веселиться и кажется, что больше и не надо нам друзей.

- А когда очень много друзей - это хорошо или плохо? *{Ответы детей}*.

- Ну, конечно же, это очень хорошо. Хотите, чтобы у вас было еще больше друзей? *{Ответы детей}*.

- Для того, чтобы найти себе друзей, надо уметь познакомиться, предложить дружбу. Хотите потренироваться? *{Ответы детей}*. *{Воспитатель с детьми разыгрывает ситуацию, как будто дети не знают друг друга и знакомятся...}*

- Сначала надо подойти к человеку и спросить: «Как тебя зовут?» *{Если это ребенок}*, «Как Вас зовут?» *{Если это взрослый}*.

Не забыть посмотреть в глаза, протянуть руку.

- А где же нам найти новых друзей?

- Придумала. Слышите шум рядом в группе. Там тоже дети. Им тоже хочется иметь много друзей. Давайте сходим к ним в гости и познакомимся. *(Дети соглашаются).*

- А чтобы детям было приятно, можно подарить им наши рисунки. *(Дети выбирают каждый свой рисунок и идут в соседнюю группу знакомиться с новыми друзьями-соседями).*

После знакомства все вспоминают, как нашли новых друзей и как это здорово, что теперь мы будем ходить друг к другу в гости...

Познавательное развитие

Тема: «Знакомимся со взрослыми в детском саду».

Цель: закрепить навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми.

Ход занятия:

- Ребята, друг с другом мы хорошо знакомы. Недавно мы познакомились со своими соседями. А хотите мы познакомимся со всем детским садом? *(Ответы детей).*

- Сегодня мы будем знакомиться со взрослыми, которые работают в нашем детском саду.

(Воспитатель с детьми разыгрывает ситуацию, как правильно обращаться к взрослым):

- Как вас зовут? Хотите быть нашим другом? - Представиться каждому по имени и т. д.

Провести экскурсию по детскому саду.

Познакомиться с заведующей (кабинет)',

Познакомиться с медиками (кабинет)',

Познакомиться с инструктором по физкультуре (зал)',

Познакомиться с музыкальным руководителем (зал);

Познакомиться с прачками (прачечная);

Познакомиться с поварами (кухня).

После экскурсии побеседовать с детьми.

- Ребята! Вам понравились взрослые в нашем детском саду? Теперь они нам кто будут? *(Друзья).*

- Правильно, они любят нас, заботятся о нас, хотят, чтобы у нас было все хорошо. И мы постараемся беречь нашу дружбу и никогда никого не расстраивать. Будем крепко дружить: взрослые и дети!!!

Развитие речи

Тема: «Знакомим куклу Дашу с нашей группой».

Цель: связная речь: учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем;

словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе;

звуковая структура речи: закрепить правильное произношение [д] и [д'].

Ход занятия:

- Ребята сегодня к нам в гости пришла кукла. Эту куклу зовут Даша.

- Она большая или маленькая? *(Большая).*

- *Что на кукле надето? (Воспитатель помогает вопросами).*

- *Что это? (Туфельки).*

- Какого они цвета? *(Красного).*

- *Что это? (Платье).*

- Какого оно цвета? *(Белое).*

- Какого цвета волосы? *(Черные).*

- Какого цвета бант? *(Белый).*

- Как хорошо вы рассказали о кукле. Кукле Даше очень нравится у вас в детском саду. Она здесь первый раз, ничего о детском садике не знает, поэтому она робеет.

- Ребята, а может быть, вы расскажете кукле Даше о детском садике и познакомите ее со всеми? *(Дети соглашаются).*

(Воспитатель с куклой и детьми идут в раздевалку, воспитатель помогает детям вопросами построить рассказ о своей группе).

- Ребята, расскажите кукле Даше, что это у вас тут за домики такие, на них значки разные? *(Активизировать детей поощрениями, задавать от имени Даши вопросы).*

- А как же вы шкафчики не путаете? *(У каждого свой значок).*

- А как же вы запомнили, где какая вещь должна лежать? *(У нас есть схема, которая нам напоминает).*

(Воспитатель ведет детей в умывальную).

первая неделя

- Посмотри, кукла Даша, здесь у нас еще домики, а ребята тебе расскажут, для чего они нужны. *(Дети рассказывают, что здесь у них хранятся полотенца, расчески).*

Кукла спрашивает:

- Ребята, а игрушки у вас есть? Чем вы играете?

Кукла спрашивает:

- *Как называются эти игрушки? (Показывает кубики, кирпичики, пластины, из них строят разные постройки).*

- *Как называются эти игрушки? (Показывает машины). Что с ними надо делать? Как играть? (Перевозить грузы, катать игрушки).*

- А эти игрушки я знаю. Это мои подружки-куклы. Мне так нравится у вас в детском саду, можно я останусь у вас жить? *(Можно, конечно).*

- Но я не знаю ваших кукол. Мне надо с ними познакомиться и подружиться. А я не знаю, как это надо делать?

- Ребята, подскажите Даше, как надо познакомиться и подружиться. Какие слова надо при этом говорить? *(Дети вспоминают, как сами знакомились с ребятами другой группы, повторяют).*

- *Даша скажи кукле: «Как тебя зовут? Давай с тобой дружить».* Дети напоминают, что надо смотреть в глаза и протягивать руки). *(Кукла Даша знакомится со всеми куклами, при этом каждый раз куклу Дашу берет очередной ребенок и проговаривает за куклу).*

- Ну что, Даша, со всеми подружилась? Теперь не стесняешься; не боишься? Ну, и хорошо.

Кукла Даша спрашивает:

- *Ребята, а вот про эти игрушки вы мне ничего не рассказали. Что это? (Это дудочка и колокольчик). А как с ними играть? (Это музыкальные игрушки, на них можно поиграть).* Даша пробует играть на дудочке).

- Послушайте, как Даша играет на дудочке. Дудочка поет «ду-ду-ДУ». Как поет дудочка? *Дети повторяют)*

- А теперь послушайте, как Даша играет с колокольчиком. Колокольчик звенит «динь-динь-динь».

- Давайте поможем Даше. Когда она возьмет в руки дудочку, девочки будут петь «ду-ду-ду», а когда Даша возьмет в руки колокольчик, Мальчики будут звонить, как колокольчик - «динь-динь-динь».

- Молодцы! Вы мне очень понравились, - говорит Даша. У вас в Детском саду так весело, теперь я не буду никогда скучать.

Математическое развитие

Тема: «Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве».

Игра «Разноцветные фонарики».

Игра «Скажи по-другому».

Цель: закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов (вверх - вниз, далеко - близко). Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.

Материал: 4 больших разноцветных фонарика для воспитателя, фонарики четырех цветов: синего, желтого, красного, зеленого.

Содержание:

1. Воспитатель вносит в группу коробку с фонариками. Открывает ее и спрашивает: - Сколько фонариков? *{Много}*. Отличаются ли фонарики друг от друга и чем? *{Разный цвет}*. Возьмите по одному фонарику. *{Дети берут}*. Сколько фонариков взял Саша? Какого цвета? *{Один. Желтого}*. Сколько фонариков и какого цвета взяла Аня? *{Один. Красного}*. И т. д., пока коробка не опустеет, т. к. фонариков ровно по количеству детей. Сколько фонариков осталось в коробке? *{Ни одного}*. Сейчас утро, еще темно. Зажгите все фонарики. *{Дети поднимают фонарики вверх}*. Потушите фонарики. *{Опускают фонарики вниз}*. Зажгите фонарики, мы с вами отправляемся путешествовать по детскому саду.

2. Дети строятся друг за другом по одному и за воспитателем отправляются к лестнице. - Сколько детей? *{Много}*. Сколько фонариков? *{Много}*. Кого больше детей, или фонариков? *{Детей столько же, сколько фонариков}*. Осторожно спускаемся вниз друг за другом, воспитатель впереди. Останавливаемся на лестнице. - Сколько лестниц? *{Одна}*. Сколько ступенек? *{Много}*. Посмотрите, кто стоит внизу? *{Оля, Вова}*. Кто вверх? *{Лена, Жень...}* Продолжаем путешествовать. Что это? *{Коридор}*. Какой он? *{Длинный, большой}*. Сколько коридоров? *{Один}*. Что есть в коридоре? *{Двери}*. Сколько дверей? *{Много}*. Мы с вами пойдем по коридору и откроем только одну дверь, самую дальнюю, самую последнюю. Зажгите фонарики *{дети поднимают фонарики вверх}*, и тихонько пойдем по коридору. Осветите фонариками эту дверь, - за этой дверью играют дети средней группы. За этой дверью нам стирают постельное белье, - там прачечная. За этой дверью шьют

первая неделя

костюмы к сказкам, за этой дверью работают те, кто привозит нам продукты, столы, стулья, за этой... *(На каждую дверь направляем лучи фонарика и так до конца)*. А вот и последняя дверь. Осветите ее фонариком, я прочту, что написано: - «Музыкальный зал». Зайдем в зал. Здесь идет музыкальное занятие. Сколько музыкальных руководителей? *(Один)*. Сколько детей? *(Много)*. Молодцы! Нам сейчас Алла Ивановна сыграет на пианино, а мы потанцуем. Фонарики зажглись и пустились в пляс. Наступил день. Стало светло. Погасли синие фонарики *(дети присели)*, погасли желтые фонарики *(дети с желтыми фонариками присели)*, красные *(присели)*, зеленые *(присели)*. Благодарим Аллу Ивановну. Уже наступил вечер, стемнело, нам пора в группу. Зажигаются фонарики. Уходим в группу. Складываем фонарики в коробку, называя, сколько фонариков в руках у Коли, Светы, Иры *(по одному, одинаково, поровну)*. Сколько всего фонариков стало в коробке?

Молодцы! А теперь поиграем в игру «Скажи по-другому».

Не холодно - тепло; недлинный - короткий; небольшой - маленький; небыстрый - медленный; немного - мало и т. д.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Мы идем знакомиться с соседями».

Цель: воспитывать дружелюбие, желание знакомиться с другими детьми. Учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками.

Материал: большой лист бумаги, гуашь, салфетки.

Ход занятия:

- Ребята, вам нравится наш детский сад? *(Да)*.
- А почему? *(Потому что здесь много мальчиков и девочек, с которыми можно играть, дружить, заниматься.)*
- Но мы можем и с другими ребятами познакомиться, например, с нашими соседями по группе.
- Хотите пойти знакомиться? *(Да)*.
- Давайте на листе бумаги мы нарисуем, как мы пойдем в гости. Сначала идут ножки *(дети отпечатывают кулачками «ножки», пальцами - пальчики на ногах. Топ-топ, топ-топ, топ-тогг)*.
- Потом мы протянем детям свои руки, а они протянут нам навстречу свои руки. *Дети отпечатывают ладошки левую и правую*.
- Мы спросим, как детей зовут, и скажем им свои имена. Вот и подружались. А когда мы подружимся, встанем в общий хоровод «Гости»:

К нам гости пришли,
Дорогие пришли.
Мы не зря кисель варили,
Пироги пекли.

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Угостим новых знакомых оладушками».

Цель: воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым.

Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.

Материал: пластилин, дощечка, мокрые тряпочки, стеки. Для обыгрывания силуэт большой сковороды.

Ход занятия:

- Ребята, вам понравилось знакомиться с людьми, со взрослыми и детьми? (*Ответы детей*).
- По старым русским обычаям принято своих хороших знакомых угощать чем-нибудь вкусным.
- Вы хотите угостить своих новых знакомых? (*Ответы детей*).
- Давайте поджарим нашим друзьям оладушки. (*Ответы детей*).

(Воспитатель предлагает детям пластилиновое «тесто», показывает приемы скатывания шара. Дети свой шарик расплющивают с двух сторон, «поджаривают» на сковороде, любят результат своего труда, затем угощают своих новых друзей).

Ситуации, общение

Почему Ослик загрустил?

Как Ваня познакомился с мальчиками во дворе?

Как зайчата потерялись в лесу?

Новая кукла в нашем уголке.

Грузовик Малыш ищет себе новых друзей.

Как мы представляли, что пришли в детский сад в первый раз.

Как Верблюжонок учил вежливые слова.

Волшебные слова - почему они волшебные?

Как Буратино стал вежливым.

перво* неделя

Мы попали в страну вежливости.

Давай поговорим.

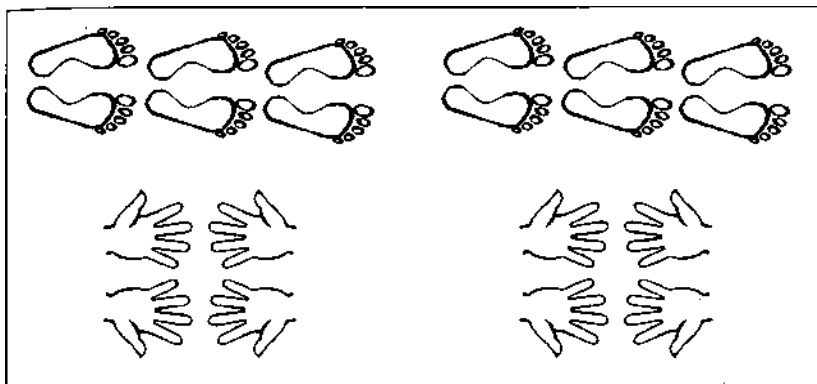
Доброе слово лечит, а худое калечит.

Как тебя называют.

Как Мишутка разговаривал с Михаилом Ивановичем по телефону.

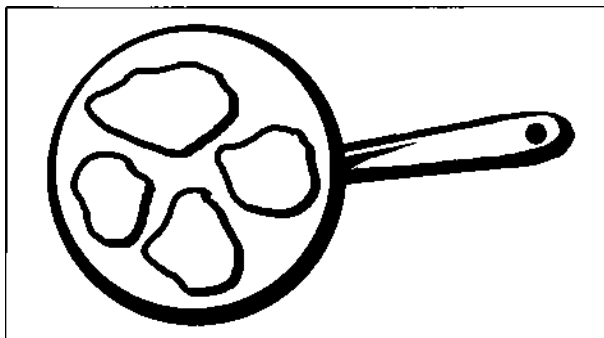
Развитие художественных умений (рисование)

«Мы идем знакомиться с соседями»



Развитие художественных умений (лепка)

«Угостим новых знакомых оладушками»



ОКТАБРЬ

Вторая неделя

Тема: «ОСЕНЬ»

Познавательное развитие

Тема: «Осень золотая».

Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

Ход занятия:

Воспитатель подходит с детьми к окну, читает стихотворение А. Фета.

Ласточки пропали,
А вчера зарей Все
грачи летали Да, как
сеть, мелькали Вон над
той горой.
С вечера все спится,
На дворе темно.
Лист сухой валится,
Ночью ветер злится,
Да стучит в окно.

- Ребята, что вы почувствовали, когда слушали стихотворение?
{*Грустно, печально, холодно и т. д).*

- Мне тоже стало грустно. Прошло лето, наступила осень.

- Ребята, а какая погода осенью? {*Холодная, пасмурная, дождливая, солнце за тучами прячется, ветер дует холодный).*
{*Воспитатель рисует схематично) (1, 2, 3).*

- Ребята, а куда пропали птицы? (*Улетели в теплые края, рисует схематично*) (4).

- А животные тоже убегают в теплые края? {Нет, животные готовятся к зиме, рисует схематично} (5).

- Ребята (*подходят к окну*), а почему деревья полуголые? Куда девались листья? (*Листья падают с деревьев*).

- Правильно, осенью листья опадают, это явление называется листопад. (*Дети повторяют хором и индивидуально, воспитатель рисует схематично*) (6).

- Птицы улетают осенью в теплые края, животные готовят свое жилище, делают его теплее. А как люди спасаются от холода? Вы сегодня как оделись? (*Теплые куртки, штаны, кофты, шапки, теплые сапоги, варежки, воспитатель рисует схематично*) (7).

- Про какое время года мы с вами рассказали? (*Про осень*).

- А чтобы ребята наши не забыли слово «ОСЕНЬ», мы его напишем на стекле и будем каждый день читать. (*Воспитатель желтой краской пишет на стекле печатными буквами «ОСЕНЬ»*).

- Что за погода осенью? Не поймешь? То солнышко выглядывает, то дождик пойдет.

Игра «Солнышко и дождик».

- Молодцы, дети! А теперь представьте, что вы не дети, а осенние листья. Я буду ствол, а вы листья. Подойдите ко мне ближе, все мы вместе большое красивое осеннее дерево. Подул легкий ветерок, листики зашелестели, заулыбались, им весело шелестеть друг с другом. И вдруг подул сильный ветерок, листики стали отрываться от веток и лететь. (*Дети имитируют движения под музыку*). Они летят легко, красиво, ветерок играет с ними, листики кружатся, веселятся, танцуют свой последний осенний танец, и вдруг они касаются земли и тихо-тихо ложатся на землю.

- Вам понравилось быть листиками? (*Да, понравилось*). Давайте еще раз прочитаем на стекле, какое сейчас время года. *Дети читают: «ОСЕНЬ»*).

Познавательное развитие

Тема: «Чудесные листья».

Цель: учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.

Ход занятия:

- Ребята, когда вы сегодня шли в детский сад, что вам на улице понравилось? *{Ответы детей}*.

- А когда вы наступали на землю, что у вас было под ногами? *{Листья}*.

- Какие листья вы видели? *{Разные, они упали с деревьев. Много листьев на земле}*.

- Ребята, а всегда так бывает, что на земле много листьев? *{Разные ответы}*.

- А летом так бывает?

- А весной так бывает? *{Ответы детей}*.

- А зимой так бывает?

- А когда же бывает много листьев на земле? *{Осенью}*.

{В гости приходит девочка Осень, приносит ребятам в подарок целую корзину с разными листьями, разбрасывает их по группе..}

Игра «Найди самый красивый листик». (Дети выбирают себе листик. Воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать, почему ему понравился этот листик. Рассказ проводится по схеме).

- А теперь давайте с листиком поиграем, хотите? *{Ответы детей}*.

- Посмотрите на солнышко через листик. Видно? *{Нет}*:

- Листик непрозрачный.

- Положите на руку, а теперь подкиньте его вверх и наблюдайте, как он опускается. Падает или летит?

- Листик легкий.

- Согните его пополам. Получилось?

- Листик мягкий, гнется.

- А теперь попробуйте, приложите листик к щеке рукой. Что вы почувствовали? *{Ответы детей}*.

- Листик живой.

- А теперь попробуйте оторвать кусочек листика. Рвется? *{Дети пробуют}*. А теперь на место приложите. Прикалывается? *{Дети пробуют}*. Жалко листик, порвать смогли, а приклеить не получилось. Красивый листик рваный? *{Ответы детей}*. Лучше бы мы не рвали, и листик остался бы красивым. Пожалейте его. *{Дети жалеют листик, говорят, что не будут его больше рвать}*.

- А чтобы наш листик не грустил, давайте найдем листику одного друга, другой листик. Познакомьте их между собой. *{Дети ищут на полу еще один листик}*.

вторая неделя

- А теперь найдите много друзей. {Собирают много листьев. Дети радуются, вдыхают аромат осени, подбрасывают листья, наблюдают за их кружением и т. д.). {Воспитатель предлагает детям собрать все листья, потому что на улице мы послушаем, как листья шуршат под ногами. Дети собираются на прогулку и продолжают игру с листьями).

Листопад, листопад,
Листья желтые летят.
Под ногами шуршат, шуршат.
Скоро станет голым сад.

Развитие речи

Тема: «Любуемся красотой осени».

Цель: *связная речь*: активизация прилагательных. Описательные

рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям;

звуковая культура речи: закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н'];

словарь и грамматика: активизация прилагательных и глаголов.

Ход занятия:

В гости к детям приходит мишка. Рассказывает детям, что он еще маленький и не знает, зачем ему глазки, ушки, носик.

- Ребята, что же делать? Надо мишке помочь. Придется мишке все объяснить, сможете ребята? {Сможем}.

- Ребята, подойдите все к окну и мишку с собой возьмите. Давайте посадим его на окно.

- Ребята, посмотрите в окно, что вы видите?

- Деревья.

- Какие деревья? {Желтые, розовые, зеленые и т. д.).

- А зимой можно увидеть такие разноцветные деревья? {Нет}.

- А летом? {Нет}.

- А весной? {Нет}.

- А когда бывают такие красивые деревья? {Осенью}.

- Правильно, осенью. Осень - чудесное время года. Природа дарит Деревьям разные краски.

- У березы какие листья? (*Желтые*).
 - У рябины какого цвета листья? (*Красные*).
 - На иве какого цвета листья? (*Зеленые*).
 - И всю эту красоту мы увидели чем? (*Глазами*).
 - Спросите у мишки, видит ли он осеннюю красоту? (*Дети спрашивают*).
 - Ребята, посмотрите, деревья качаются. Кто качает деревья? (*Ветер*).
 - А ветер можно услышать? (*Можно*).
 - Как шумит ветер? (*«У-у-у, у-у-у»*).
 - А что еще можно осенью услышать? Как листья шуршат? (*«Шушу-шу, шу-шу-шу»*).
 - Как дождик стучит по крыше? (*«Кап-кап-кап, кап-кап-кап»*).
 - А как синичка поет осенью? Кто слышал? (*«Ци-ци-ци, пинь- пинь- пинь»*).
 - Что помогло нам услышать осенние звуки? (*Ушки*).
 - Спросите у мишки, слышал ли он осенние звуки? (*Дети общаются с мишкой*).
 - Ребята, а носик нам помогает почувствовать осень? Какие запахи вы чувствовали? (*Запах дождя, запах грибов, запах овощей, запах листьев, запах костров, когда листья жгут*).
 - Мишка, ты понял, зачем нам всем носик, глазки, ушки? (*Донял*). Любуйся красотой осени, прислушивайся к ее звукам, вдыхай и чувствуй осенние запахи.
 - Ребята, мишка, к нам когда пришел, какой он был? (*Грустный, печальный, маленький, глупый, ничего не знал и т. д.*).
 - А теперь, когда вы его подучили, какой он стал? (*Веселый, радостный, большой, умный, наблюдательный, любознательный*).
- Дети прощаются с мишкой, говорят, что если он чего-то не будет знать, пусть не стесняется, приходит к ребятам, они ему все подскажут и расскажут.

Математическое развитие

Тема: «Свойства предметов. Счет до двух».

«Игра с листочками».

«Украсть зонтик» (много точек).

Игра «Солнышко и дождик».

Игра «Сложи листик».

вторая неделя

Цель: развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.

Материал: листья с деревьев зеленого и красного {желтого} цвета, 2 таблицы на альбомном листе с рисунком зонта, цветные карандаши, зойт, «солнце».

Содержание:

1. Осень. Обсыпается
Весь наш бедный сад,
Листья пожелтelle По
ветру летят...

- Осень какая? {Золотая, теплая, ласковая, листопадная}.

Раскидываю листья {зеленые и желтые} по всей группе. Прошу взять в правую руку 1 листик зеленый, в левую 1 листик желтый. В каждой руке поровну, по одному. По сигналу: «Ветер» - листья разлетаются. Листья прячут за спину {назад}, вытягивают руки с листьями вперед {туда, где лицо}, поднимают вверх {над головой} и т. д.

Возьмите листочки в одну руку. Посчитаем листики: один и один - всего два. Спрятали один листик. Сколько осталось? {Один}. Опять листики встретились. Сколько листиков? {Два}. Сколько листиков у Саши, Наташи? {По два}. Поровну.

- Молодцы! Поставим листья в вазу, вот как много листиков собралось, вот какой получился букет.

2. Ветер подул сильный и нагнал тучи на небо.

Дождик, дождик, кап-кап-кап... мокрые дорожки.

Все равно пойдем гулять, обуем сапожки и зонтик возьмем с собой. Но его нужно разукрасить разноцветными точками.

Капля раз, капля два,
Капля медленно сперва,
А потом, как из ведра.

{Стучит одним пальчиком по полу слабо, а потом всем кулаком - сильно}.

Дети берут по одному цветному карандашу, а потом ставят точки. Получился веселый зонтик, который украшает много точек. •

Игра «Солнышко и дождю». Появляется солнышко - дети гуляют, дождь - дети бегут под зонт.

3. Пока украшали зонт, дождь прошел, а листочки рассыпались. Давайте соберем их. Даю детям конверты с двумя листьями разного цвета, разрезанными на 4 части. Дети отбирают части по цвету, затем составляют листья.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Осень».

Цель: закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Развивать ритмичность.

Материал: бледно-голубой лист бумаги с нарисованным контуром дерева, гуашь, кисть, вода, салфетки, иллюстрации.

Ход занятия:

- Какое сейчас время года? {Осень}.
- Ребята, вы любите осень? {Любим}.
- За что вы любите осень? {Осенью красиво, деревья разного цвета, много листьев на земле, можно пошуршать, поиграть и т. д.).}

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад,
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят...

{Воспитатель предлагает репродукции разных художников. Дети рассматривают, любят, рассказывают о своих впечатлениях}.

- Хотите быть художниками и тоже нарисовать картину об осени? {Хотим}. (Дети рисуют каждый свою картину, на деревьях дорисовывают листья, под деревьями рисуют ковер из листьев).

- Молодцы! Красивые деревья у вас получились. А теперь давайте сделаем из наших деревьев целый осенний лес. {Воспитатель склеивает скотчем рисунки в одно целое, получается большой осенний лес, заполняют пустые места листьями. Воспитатель дополняет общую картину, рисует солнце, облака и т. д.).}

Развитие художественных умений (коллективная аппликация)

Тема: «Падают, падают листья,
В нашем саду листопад».

Цель: вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.

Материал: ватман, листья, клей, кисть, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель с детьми любят гулять около окна листопадом. На земле сплошной ковер из листьев.

- *Какого цвета листья? (Желтые, зеленые, красные и т. д.).*

- У нас в группе тоже есть красивый букет из листьев. *(Дети любят гулять).*

- Возьмите себе тот листик, который вам больше всего понравился. *(Дети выбирают, любят гулять, рассказывают о своем листике).*

- На нашем участке ковер из листьев, хотите, чтобы и в группе у нас был ковер из листьев? *(Да, хотим).*

(Воспитатель предлагает детям лист ватмана. Затем предлагает наклеить на общий лист все листики).

- Получился красивый ковер. Давайте наш чудесный ковер подарим куклам в кукольный уголок, пусть они тоже любят гулять осенней красотой. *(Дети соглашаются. Вместе с воспитателем прикрепляют ковер на стену в кукольном уголке).*

Ситуации, общение

Как воробьи провожали ласточек на юг.

Здравствуй, осень золотая!

Как мы решили согреть божью коровку.

Давайте для осени выложим разные шарфики!

Оденем куклу на прогулку.

Как мишка простудился.

Как голубь рассказывал бабочке про осень.

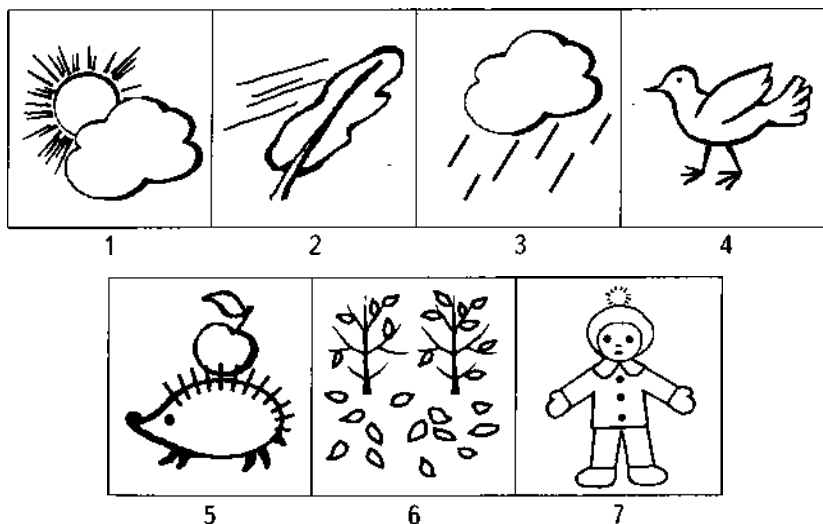
О чем думал листик, когда летел с дерева.

Экскурсия в парк *(лес)*.

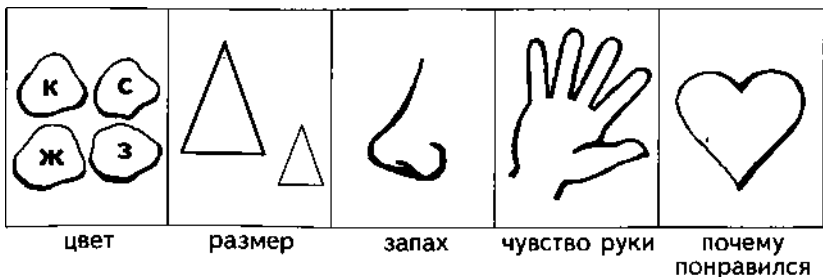
Как ежик и заяц шуршали листьями.

Как муравей путешествовал на листике березы.
 Украсим свои шарфики листьями.
 Сплетем венок из листьев для Золушки.
 Как листикам нравилось быть узорами.
 Мы - осенние листья.
 Как мы искали друга для листика.

Познавательное развитие
«Осень золотая»

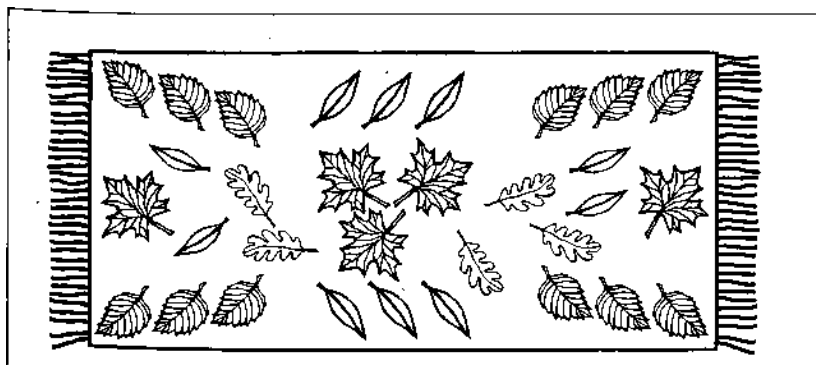


Познавательное развитие
«Чудесные листья»



	я ч** о' с7 . ой о г б 6 6^я от о		це „ о с7 1 л й г о -0 40 * б ***	
^ л г ч л л Pa. о < -с7 о б	v ч л ° <4 з ° ' о л < г * ь я **	я 4 о о 0₀ **	я о о о о ** л л -о с) л с ° л ь б ° а ° 2 К' о р ■ р з р <3 л	ч ** * ь & р ч / о о л г з л ° ° л, ь ° о б «у о ь

Развитие художественных умений
(коллективная аппликация)
«Падают, падают листья,
В нашем саду листопад»



ОКТАБРЬ

Третья неделя

Тема: «ФРУКТЫ»

Познавательное развитие

Тема: «Чудо-фрукты».

Цель: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.

Воспитывать благодарное чувство к природе.

Ход занятия:

Осень дарит людям много подарков. Недавно осень подарила нам целую корзину красивых ... *(Дети отвечают: листьев)*. Но листьями мы можем только любоваться. А есть у осени подарки, которыми мы можем полакомиться.

Воспитатель предлагает по запаху найти, где осень спрятала подарки. (Дети ищут, находят корзину с фруктами: Все вместе ставят ее на стол и рассматривают фрукты: яблоко, груша, слива, виноград).

Воспитатель вызывает детей по одному и по схеме описывают фрукты *(размер, цвет, форма, запах, вкус)*.

- А как можно определить запах? *(Понюхать)*.
- А как можно определить вкус? *(Попробовать)*.
- Как быть? Яблок сколько? *(Одно)*.

Груш сколько? *(Одна)*.

Слив сколько? {Одна}.

Виноградинок сколько? {Много}.

- Виноградинок хватит всем. А чтобы всем хватило поровну будем раздавать по одной. {Воспитатель угощает детей виноградом}.

- А что же нам делать с яблоком, грушей, сливой? Как их попробовать? {Поделить, разрезать ножом на всех}.

{Дети пробуют фрукты, рассказывают свои впечатления, какого вкуса фрукты}.

{Воспитатель прикрепляет на ковролан чудо-дерево}.

- Сливы, яблоки, груши, виноград растут в саду. Одним словом их называют ФРУКТЫ. {Дети повторяют хором}.

- Какие еще фрукты растут в саду на дереве? {Абрикосы, вишни, черешни, апельсины и т. д.}. {Дети прикалывают фрукты на дерево}.

- Ребята, а в саду деревья сами растут, как в лесу, или их кто-то выращивает? {Ответы детей: в деревне - дедушка и бабушка, на даче - мама и папа, дети помогают}.

- Правильно, люди ухаживают за фруктовыми деревьями, чтобы получить большой урожай.

-Как надо ухаживать? {Копать, поливать, вредителей убирать}.

- Мало того, что осенью фруктов наедемся, еще и на зиму запасы сделаем? {Дети рассказывают}.

Познавательное развитие

Тема: «Готовим угощение из фруктов».

Цель: закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.

Ход занятия:

В группу пришло письмо от Хрюши. Хрюша сообщает, что желает зайти к ребятам в гости. Но так как Хрюша очень любит поесть, он надеется, что ребята приготовят ему угощение из фруктов.

Воспитатель: Ребята, вы рады, что Хрюша зайдет к вам в гости? {Ответы детей}.

Но для встречи нам надо приготовить угощение? Что больше всего любит Хрюша? {Фрукты}.

- А что же можно приготовить из фруктов? {Воспитатель берет кулинарную книгу, подбирает рецепты: компот, варенье, мармелад, су^{ше}ные фрукты и т. д.}.

- Ребята, сможем мы сварить компот, варенье, мармелад? *{Нет, у нас нет плиты, и очень долго готовить}.*

- А засушить фрукты успеем? *{Нет, не успеем}.*

- *Что же нам придумать еще? {Читает кулинарную книгу и находит рецепт салата из фруктов. Предлагает всем детям помогать, так как работы очень много. Воспитатель выкладывает схему приготовления}.*

помыть—» почистить—» нарезать—» сложить в тарелку—» посыпать сахаром—» перемешать.

Дети, соблюдая последовательность, готовят Хрюше салат из фруктов.

По ходу работы воспитатель предостерегает детей, что пользоваться ножом могут только взрослые. Когда рука у детей подрастет, то они сами научатся резать ножом.

Приходит Хрюша, знакомится с ребятами, дети представляются, как их зовут. Приглашают Хрюшу за стол. Хрюша удивляется блюду, которое приготовили дети, пробует, хвалит детей и воспитателя. Предлагает детям тоже попробовать, потому что одному есть совсем не вкусно, а в дружной компании и еда вкуснее. Дети пробуют салат из фруктов.

Хрюша обещает рассказать своим друзьям, какие здесь трудолюбивые дети. Прощается со всеми ребятами, уходит, обещает еще зайти.

Развитие речи

Тема: «Расскажи о фруктах».

Цель: *связная речь:* учить описывать предметы;

словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; *звуковая культура речи:* закреплять правильное

Ход занятия:

- Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила маленького... *{зайчонка}.* *{Воспитатель показывает игрушку}.*

- Как можно ласково назвать маленького зайчонка? *{Зайчишка, зайчик, зайка-побегайка}.*

- Что это у зайчика? *{Уши}.*

- Какие у него уши? *{Длинные}.*

- А это что? *{Хвост}.*

- Какой хвост у зайчика? *{Короткий}.*

- У зайчика уши длинные, а хвост короткий.

третья неделя

- Что умеет делать зайчик? *{Прыгать}*.
- А что еще он умеет? *{Бегать, скакать, грызть морковку}*.
- Зайчик принес нам какой-то мешок. А в нем что-то есть.

Интересно, что лежит в мешке? *{Достает яблоко}*.

- Что это? *{Яблоко}*.
- Какое оно? *{Круглое, большое, красное}*.
{Воспитатель кладет яблоко на стол}.
- Что это? *{Лимон}*.
- Какой он? *{Круглый, маленький, желтый}*.
- Что это? *{Банан}*.
- Какой он? *{Длинный, большой, желтый}*.
- Что это? *{Апельсин}*.
- Какой он? *{Круглый, большой, оранжевый}*.
- Как назвать одним словом то, что принес в своем мешке зайка?
{Фрукты}. Дети еще раз называют фрукты).

- А теперь зайчик поиграет с ребятами... Он будет доставать из мешка фрукты, не показывая их, и расскажет о каждом*, а вы должны догадаться, что у него в лапе. Внимательно слушайте.

1. Оно круглое, большое, красное? Что это?
2. Он круглый, маленький, желтый? Что это?
3. Он длинный, большой, желтый? Что это?
4. Он круглый, большой, оранжевый? Что это?

После того, как фрукты названы, кто-нибудь из детей выходит к столу, берет предмет, рассказывает о нем: «Это яблоко, оно круглое, большое, красное».

- Зайчик предлагает детям повторить стишок
Ва-ва-ва - в лесу выросла трава.
Ве-ве-ве - сидит Вова на траве.

Дети повторяют хором и индивидуально).

- Какой звук в этих словах?
- Какой звук я и зайчик говорили громко? *Дети повторяют чис-*
¹⁷¹*оговорку).*

Математическое развитие

Тема: «Счет до двух. Цифры 1 и 2».

Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2

Игра «Что изменилось?»

Игра «Посылка для двух медвежат».

Игра «Варим компот».

Цель: закрепить счёт до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.

Материал: два медвежонка, фланелеграф, различные изображения яблока (красное и зеленое), 2 груши (с листиком и без него), 2 апельсина (большой и маленький).

Содержание:

1. - Что нам осень подарила? *(Дети называют).*

На фланелеграфе изображение яблока, груши, апельсина. Это витрина овощного магазина. Наступила ночь. Дети закрывают глаза. А утром посмотрели на витрину, что изменилось? *(Яблоко было зеленым, а стало красным).* Игра повторяется несколько раз. Каждый раз меняется один компонент. *(Апельсин был маленький - стал большой и т. д.).*

2. Стук в дверь. Входит помощник воспитателя. Посылка для двух медвежат от мамы медведицы. Что же прислала медведица? Воспитатель достает из пакета 2 коробки: на одной написана цифра 1, а на другой цифра 2 *(внимание детей на цифрах не фиксируется).* Открываем коробки. Там яблоки. Даем мишкам из одной коробки 1 яблоко, из другой 2 яблока. Тогда медвежонок, который получил 1 яблоко, хнычет. Почему он плачет? Дети должны догадаться, что у этого медвежонка меньше яблок. Наверное, на почте что-то напутали. Что же сделать, чтобы медвежонок не плакал? *(Принести еще одно яблоко).* Теперь поровну? Дети считают яблоки: 2 наверху и 2 внизу. Два и два - поровну. Можно отдать яблоки медвежатам.

Рассмотрите внимательно коробки. Взрослые придумали такие значки - цифры. На них можно посмотреть и узнать, сколько яблок в коробке. Вот цифра 1 - она показывает, что в этой коробке 1 яблоко, а это цифра 2 - значит в коробке 2 яблока.

Физкультминутка.

Сидели два медведя *(раскачиваются с ноги на ногу)* На тоненьком суку.

Один читал газету *(читают газету).*

Другой мешал муку *(мешают муку).*

Раз ку-ку, два ку-ку - Оба шлепнулись в муку.

(Приседают и шлепаются на пол на спину, болтают в воздухе руками и ногами).

3. Поиграли?! Пора варить компот. Кто соберет фрукты: яблоки, груши, они разрезаны на части и разного цвета (*красные и желтые*). Кто соберет, несет на листе бумаги {*тарелочка*} на большой лист бумаги {*кастрюля*}. Вот как много пошло яблок и груш в компот! Что можно еще добавить? {*Ответы детей*}.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Что за яблочко?»

Оно соку спелого полно...»

Цель: продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства (И. Репин «Яблоки», К. Петров-Водкин «Яблоки»).

Ход занятия:

{Воспитатель предлагает детям рассмотреть натюрморты художников. Обратить внимание на форму; цвет яблок.

. Предложить детям рассмотреть эталоны форм и отгадать, на какую форму больше всего похожи яблоки).

-Ребята, хотите попробовать нарисовать натюрморт? {Ответы детей}.

{После того, как дети нарисуют контуры, подбирают краски соответствующего цвета}.

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Консервируем фрукты».

Цель: закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.

Материал: пластилин, доски, банка-основание пластилиновое для Получения барельефа.

Ход занятия:

Осень - время заготовок продуктов на зиму.

- Ребята, у кого дома родители уже заготовили на зиму фрукты?
(*<Ответы детей>*).

- Молодцы, ваши мамы, папы, бабушки, дедушки, все успевают, все умеют.

- А вот наши куклы еще не научились заготавливать фрукты на зиму. А им очень хочется зимой лакомиться фруктами. Может, мы поможем им? (*<Ответы детей>*).

- Что мы будем консервировать? (*<Ответы детей: яблоки, груши, сливы, вишни, абрикосы>*).

- Какого цвета? Какой формы? Кто что хочет консервировать?
(*Ответы детей*).

(*Детям предлагают картонные контуры банок с тонким слоем пластилина*).

- Берите в руки банки, наливайте сладкий сироп (*имитируют*), начинайте заполнять банки фруктами (*дети лепят фрукты, прикрепляют к банке*).

- Молодцы, все банки заполнили, а чтобы фрукты сохранились, закрывайте банки крышками (*имитируют*).

(*Куклы благодарят детей*).

Ситуации, общение

Подарки осени.

Как звери делили апельсин.

Как Маша собирала у бабушки урожай.

Рассказ Чебурашки о том, как он попал в ящик с апельсинами.

Давайте откроем магазин фруктов.

Собираемся в гости.

Продавец соков.

Как мама пекла пирожки.

Бабушкин компот.

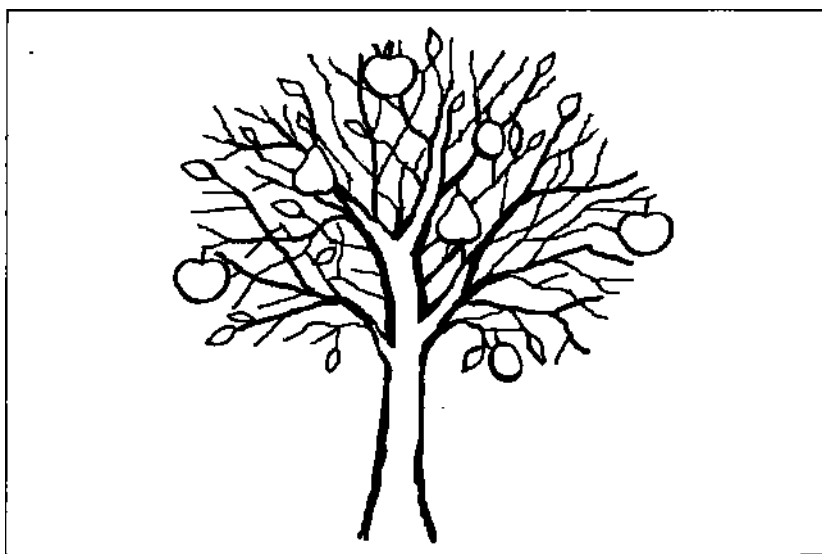
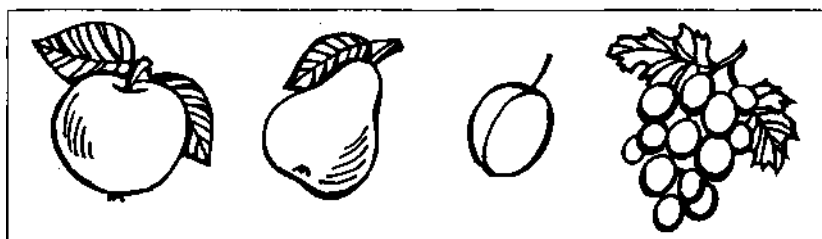
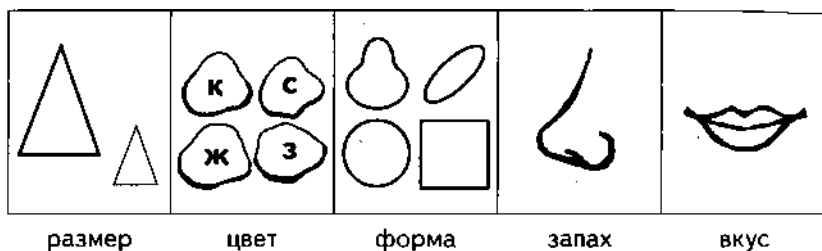
Запасливая белка.

Варенье для Мишки.

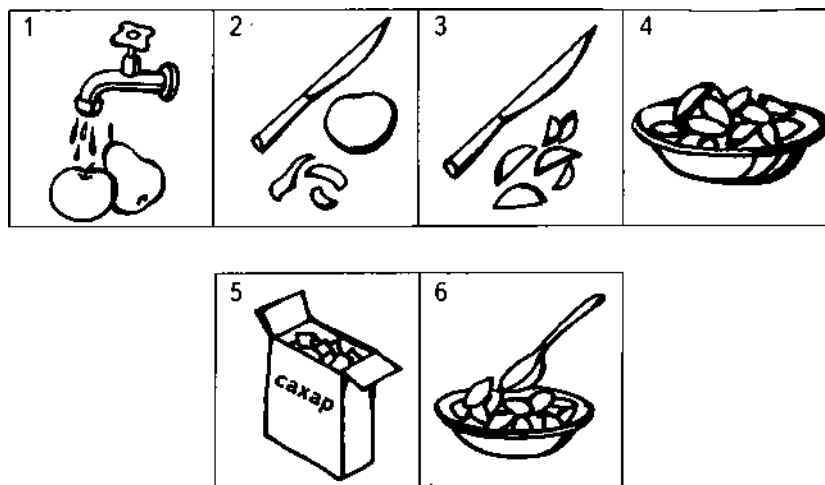
Встречаем гостей.

Как на Маринкины именины испекли мы каравай.

Познавательное развитие
«Чудо-фрукты»

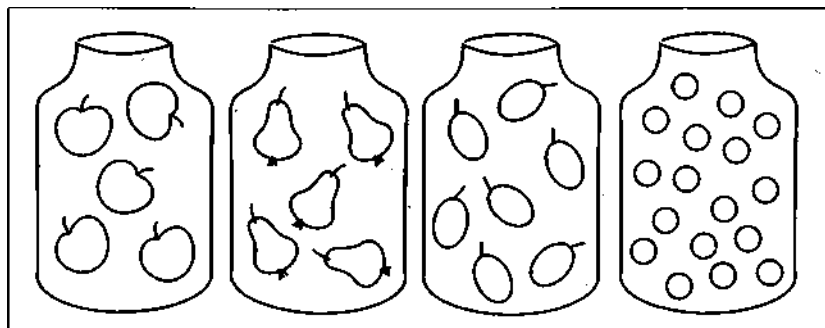


**Познавательное развитие
«Готовим угощение из фруктов»**



1. фрукты помыть-» 2. почистить-» 3. нарезать-» 4. сложить в тарелку
—» 5. посыпать сахаром-» 6. перемешать

**Развитие художественных умений (лепка)
«Консервируем фрукты»**



ОКТАБРЬ

Четвертая неделя

Тема: «ОВОЩИ»

Познавательное развитие

Тема: «Чудо-овощи».

- Цель: познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.

Ход занятия:

- Какие вкусные подарки подарила нам осень? *{Дети вспоминают фрукты...}*

- Где растут фрукты? *(Дети подходят к дереву, прикрепляют разные фрукты). (В саду, на деревьях).*

Воспитатель спрашивает у детей впечатления о деревне, где дети видели фрукты на деревьях в саду и как бабушка и дедушка ухаживали за ними.

- А такие плоды вы видели на деревьях? *(Воспитатель прикрепляет к дереву картошку, капусту, свеклу, морковь и т. б.). {Ответы детей}.*

- А где же растут такие плоды? *{Ответы детей}. {На грядках, в земле, на огороде}.*

{Воспитатель прикрепляет чудо-грядку, дети пересаживают то, что не растет на дереве, - на огород}.

- Плоды, которые растут на земле - овощи. Фрукты растут на дереве в саду, овощи растут на земле в огороде.

{Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением овощей, а потом поискать в группе, а вдруг Осень им опять корзину с подарками подарила.

Воспитатель предлагает взять тот овощ, который больше всего понравился, и рассказать ребятам, какой он, по схеме: размер—» цвет-^ формам запах—» вкус).

- Какого вкуса овощи мы расскажем, когда попробуем. (Дети делят на всех, пробуют, рассказывают о своих впечатлениях).

Игра с картинками «Посади овощи и фрукты на свое место».

Игра «Подбери овощи и фрукты по цвету». (Развитие сенсорики).

- Вот сколько овощей нам Осень подарила. Все полакомились, но сразу весь урожай не съешь, куда же нам остальные овощи деть, как их на зиму запасти? (Ответы детей).

(Картошку в мешки ссыпать, морковь и свеклу в ящики, лук в косы сплести, капусту засолить, помидоры и огурцы замариновать).

Воспитатель и дети благодарят Осень и всех людей, которые вырастили такой чудесный урожай для детей и взрослых.

Познавательное развитие

Тема: «Что можно приготовить из овощей».

Цель: закрепить знания детей об овощах, о способах их приготовления. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата.

Ход занятия:

Пришло письмо от Хрюши, где он сообщает, что рассказал Степашке, как ребята приготовили вкусное угощение из фруктов. Степашке так захотелось к ребятам в гости! Вот только в отличии от Хрюши, Степашка любит больше всего на свете не фрукты, а овощи. Но он сомневается, сумеют ли ребята приготовить ему что-нибудь вкусное из овощей?"

- Как вы думаете, ребята, справитесь вы с таким заданием? (Справимся).

- Какая книга поможет нам выбрать нужный рецепт? (Кулинарная книга - дети повторяют хором).

четвертая неделя

Воспитатель перечисляет рецепты: капуста тушеная, картошка жареная с луком, винегрет, засоленные в банках огурцы и помидоры. Решают, что все рецепты требуют много времени и газовой плиты, а у нас этого нет. Воспитатель опять читает кулинарную книгу, находит рецепт салата из овощей. Дети соглашаются его готовить. Вспоминают, как готовили салат из фруктов. Составляют последовательность трудовых процессов по схеме:

помыть—» почистить—» порезать—» сложить на блюдо—»
посоливать —» полить маслом—» перемешать.

Читает в кулинарной книге, что овощной салат очень полезный, богат витаминами и легок в приготовлении.

Дети накрывают стол, вспоминают, как Хрюша говорил, что когда едят все вместе, еда вкуснее, готовят и себе тарелочки.

Степаша и Хрюша радуются встрече и опять удивляются, какие дети трудолюбивые, изобретательные, гостеприимные.

Развитие речи

Тема: «Что растет на огороде».

Цель: учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых».

Связная речь: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; *словарь и грамматика:* закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже;

звуковая культура речи: закрепить произношение звуков: [ж], [з], [и], [ш], [х]. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием.

Ход занятия:

Дети садятся удобно на ковре. Воспитатель рассказывают детям сказку «Пых».

- Ребята, вам понравилась сказка? А теперь я вам сказку буду показывать, а вы вместе со мной рассказывать. (Используя фигуры настольного театра, сказка повторяется вместе с детьми. Воспитатель начинает, дети заканчивают предложение. По окончании беседа).

- Какие же овощи росли в огороде у дедушки с бабушкой да внучки Аленки? (.Капуста, свеколка, морковка, репка).

Ребята, а какие еще овощи могут расти на огороде? Посадите их рядом. *{Лук, редис, огурцы, помидоры, кабачки, картофель и т. д.}*.

- Вот какой огород получился, благодаря вам, ребята. Дедушка с бабушкой да внучка Аленка вам спасибо скажут.

- Ребята, а помните в сказке говорилось, что летом в огороде жарко было да тихо, только кого было слышно? *{Пчелы да комарики}*.

- Как пчелы жужжали? *{«Ж-ж-ж»}*.

- А комарики? *{«З-з-з»}*.

- А как ежик пугал всех? *{«Пиш-ных! Пиш-ных-х!»}*.

(Дети повторяют звуки то тихо, то громко).

- Ребята, вы любите овощи? *{Любим}*.

- Бабка, дед да Аленка тоже любят овощи, даром они их на огороде выращивают.

- Давайте мы приготовим из овощей угощение: салат и борщ. *{Работа с предметными картинками}*.

- Салат из чего будем готовить? *{Из лука, помидоров, огурцов, редиса}*.

- Борщ из чего будем готовить? *{Из капусты, картофеля, моркови, свеклы, помидоров, лука, и т. <}*.

(Дети раскладывают картинки и проговаривают существительные в родительном падеже).

- Вот какие молодцы! Какое угощение приготовили. Можно бабу, деду и Аленку пригласить.

- Кого еще можно пригласить из сказки? *{Ежика, пчел, комариков}*.

Математическое развитие

Тема: «Круг. Свойства круга».

Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.

Игра «Сбор урожая овощей».

Игра «Готовим салат».

Цель: познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности.

Материал: заяц и медведь (игрушки), большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие одного цвета, маленькие - другого), два круга разного цвета и размера (для каждого ребенка карточка с нарисованным на ней кругом).

четвертая неделя

Содержание:

- Ребята! Послушайте одну историю. Жил-был заяц Касьян. Вырастил он большой урожай овощей на огороде. Много моркови, много свеклы, много капусты, много картофеля, а перевезти не на чем. Шел он по лесу, видит - колесо лежит (*из картона*). Вот здорово, - думает заяц, - сделаю тележку и перевезу овощи. Стал поднимать, сдвигать с места. Не может - тяжелое. Как быть? А тут медведь идет. Стали вдвоем думать. Ничего не придумали. А что бы вы им посоветовали? Дети предлагают свои варианты. Приходят к выводу, что колесо надо катить. Вот катят медведь и заяц колесо, видят еще одно лежит. Сколько колес? Два. Покатили они свои колеса домой и стали строить тележку. Пока они строят тележку. Посмотрите. У вас лежат свои «колеса» - покатайте их. Почему они катятся? (*Круглые - дети обводят пальцем по контуру*). Эта фигура называется круг. Посмотрите на свои круги. Чем они отличаются? (*Цвет, размер*). Как проверить, что они разного размера? (*Положить друг на друга, наложить один на другой*).

2. Физкультминутка.

Встаньте, дети, встаньте в круг,
Встаньте в круг, встаньте в круг,
Жил на свете старый жук,
Старый добрый жук...

(*Какой большой круг, а как его сделать маленьким? Игра «Пузырь»*).

3. Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с изображением овощей: помидоры, огурцы, морковь, редис, лук, картофель, капуста. Они должны выбрать овощи для своего салата и несут на свой лист бумаги, где нарисован большой круг и раскладывают их там. Вместе проверяем и собираем в одну «салатницу» у воспитателя на столе.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла...»

Цель: вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке.

Материал: гуашь, овощи для обследования формы, трафареты овощей (морковь, горох, капуста, картофель, свекла и т. д.), силуэт большой корзины.

Ход занятия:

- Ребята, вы ходили с мамой на базар? (*<Ответы детей>*).
- А что вы там покупали? (*<Ответы детей>*).
- А овощи кто покупал? А в чем вы несли овощи домой? (*Ответы детей*).
- А удобнее всего нести овощи в корзине.
- Ребята, а хотите я расскажу вам историю, как одна хозяйка ходила на базар за овощами? (*Да*). (*Дети слушают стихотворение Ю. Тувима «Овощи»*).

Хозяйка с базара однажды пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу, ох!
Вот овощи спор завели на столе - Кто
лучше, вкусней и нужней на Земле.
Картошка? Капуста? Морковка? Горох?
Петрушка или свекла? Ох!

- Ребята, а вы как думаете, что вы больше всего любите? Что лучше на Земле? - Правильно, все овощи хорошие, вкусные, полезные... Для того, чтобы овощи не обижались и больше не спорили, мы их всех нарисуем и сложим в корзину. Корзина у нас большая, все овощи поместятся. *Дети по трафаретам обводят форму овоща, который выбирают сами, раскрашивают гуашью, не выходя за контур*).

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема: «Папа дома, мамы нет

Папе кто подаст обед?»

Цель: вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание трудиться. Учить наклеивать готовые формы в определенных частях силуэта кастрюли.

Материал: клей, кисти, салфетки, трафареты овощей, силуэт большой кастрюли.

четвертая неделя

Ход занятия:

- Ребята, кто готовит обед в вашей семье? *{Мама}*.
- А может случиться так, что мама задержится на работе, а вы с папой очень захотите есть. Что же делать?

- Одна девочка рассказала мне историю:

Папа дома. Мамы нет.
Папе кто подаст обед?
Он устал. Он хочет есть.
Эх, за стол бы папе сесть!
Куклам я еду варила...
Папу тоже не забыла.
Борщ в кастрюле уж кипит...
Папа будет очень сыт.

- Ребята, а вы смогли бы покормить своего папу? *(Ответы детей)*.
- А что нужно делать, чтобы сварить борщ? *(Нужны разные овощи)*.
- Надевайте фартуки, мы будем «варить» в кастрюле борщ для наших пап.

(Дети выбирают овощи, наклеивают на кастрюлю, распределяют^ равномерно. После работы радуются, что кастрюля такая большая, что хватит всем папам и даже мамам, а может, и детям останется попробовать).

Ситуации, общение

Где живут растения?

Ах, картошка!

Лакомство для зайчат.

Вершки и корешки.

Кладовая крота Гриши.

Что видел под землей дождевой червяк?

Как мы попали в царство овощей?

Чудесный мешочек.

Смешные овощи.

Огуречек, огуречек, ты совсем как человечек.

Что мы узнали из разговора семечка тыквы и семечка подсолнуха.

Рассказ Чиполлино о своей семье.

д		(3 оп	у о	
---	--	----------	--------	--

размер

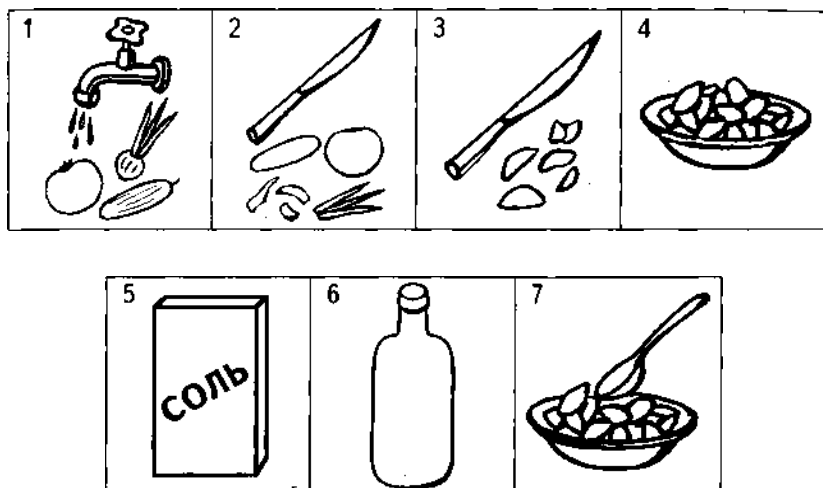
цвет

форма

запах

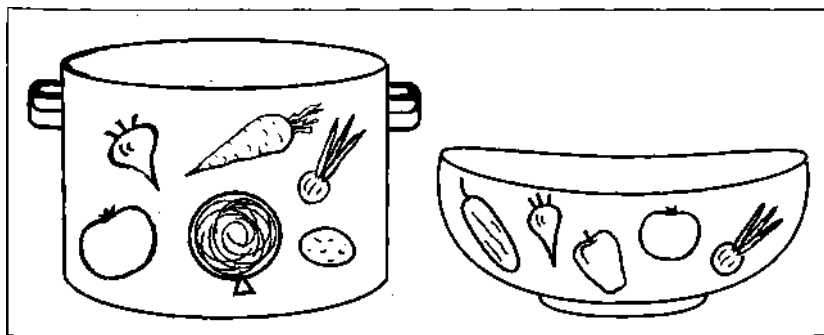
вкус

Познавательное развитие
«Что можно приготовить из овощей»



1. овощи помыть-» 2. почистить-» 3. нарезать-» 4. сложить в тарелку
—» 5. посолить-» 6. полить маслом-» 7. перемешать

Развитие речи
«Что растет на огороде»



НОЯБРЬ

Первая неделя

Тема: «ГРИБЫ»

Познавательное развитие

Тема: «Идем в лес за грибами».

Цель: обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.

Ход занятия:

- В саду мы урожай собрали, на огороде тоже все убрали, сделали запасы на зиму. Теперь можно и в лес сходить погулять. Хотите в лес? *(Хотим).*

- Ну, тогда собирайтесь. Лес далеко. Пешком мы не доберемся. На чем можно доехать? Придумайте! *(На грузовике, на легковой машине, на автобусе, мотоцикле, велосипеде...)*

- На чем же лучше добраться? Машина и автобус между деревьями не проедут, да и запах бензина испортит чистый воздух в лесу. Мотоцикл очень тарахтит, всех птиц и животных испугает. Договариваются, что лучше всего поехать в лес на трехколесных велосипедах.

- Почему на велосипедах лучше? *(Потому что не надо бензина, не будет тарахтеть, проедем по узкой тропинке и т. д.).*

* Игра на воображение «Мы едем в лес на велосипедах».

(Поехали, оставляем велосипеды около большого дуба и идем по лесу пешком).

Любуемся и шуршим листьями. Ищем дары осени. Дети находят дикие яблоки и груши под листьями. Оказывается в лесу растут лесные яблоки и груши, за ними в лесу никто не ухаживает. На вкус они очень кислые и терпкие (*делим яблочки и груши для пробы*).

- Давайте в лесу еще что-нибудь поищем. А овощи вы в лесу не нашли? *{Нет}*.

- *Овощи в лесу не растут. (Дети находят под листьями грибы).*

- Дети, что это?

- Это фрукты?

- Это овощи? *(Это грибы).*

- *А чем же грибы отличаются от фруктов и овощей? (У грибов есть ножка и шляпка, а у овощей и фруктов их нет).*

Дети ищут грибы, собирают их в корзинку. Затем садятся на ковер и начинают рассматривать грибы.

Дети выбирают себе гриб, который больше понравился. Рассказывают о своем грибе по схеме: размер —> цвет шляпки -> форма.

- Вот сколько грибов! Что же нам с ними делать?

- Можно грибы есть сырыми? *(Нет, нельзя).*

- Как можно приготовить грибы, чтобы их можно было есть? *(Сварить, пожарить, посолить).*

- - Но прежде, чем грибы начать готовить, надо убедиться, нет ли здесь грибов несъедобных, ядовитых. *(Дети находят мухомор).*

- Грибы можно собирать только со взрослыми, и никогда без взрослого грибы нельзя трогать руками. От этого зависит не только наше здоровье, но и жизнь.

- Грибы, с которыми мы сегодня играли не настоящие, не живые, поэтому нам ничего не грозит.

- Ребята, вам понравилось в нашем лесу отдыхать? Но пора и домой возвращаться. Садитесь на свои велосипеды и поедem обратно. Не забудьте забрать корзинку с грибами, мы покажем Ольге Петровне, какой мы осенний урожай собрали в лесу.

Игра «Мы едем из леса в детский сад на велосипедах».

Познавательное развитие

Тема: «Кто любит грибы?»

Цель: закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу.

Дать представление о том, что запасы на зиму делают не

только люди, но и звери. Уметь находить сходство и различие. Эмоционально откликаться на общую игру. Работать с алгоритмами.

Ход занятия:

Дети с воспитателем находят письмо, написанное на кленовом листе. Письмо от ежика. -

- Ежик видел, как мы с вами были в лесу. Ему понравилось, что дети в лесу не шумели, не пугали птиц, не ломали ветки, не обрывали Паутинки, а только любовались лесом и собирали грибы. Ежик решил пригласить таких хороших ребят к себе в гости.

- Хотите, ребята, к ежику в гости? *(Дети соглашаются).*

- На каком транспорте мы поедem, чтобы не навредить лесу, никого не напугать? *{На велосипеде}.*

- Ребята, а чтобы мы в лесу не заблудились, ежик нарисовал нам план, по нему-то мы и пойдem. *(Дети рассматривают алгоритм, решают, с какого места начинать свой путь, ищут норку ежика).*

Здороваются, знакомятся, ежик приглашает детей в свою норку. У ежика в норе сушеные яблоки, груши, грибы).

- Ребята, что это за плоды у ежика? *{Фрукты, грибы}.*

- Ежик, а зачем ты себе такие запасы сделал? *{На зиму запасуюсь. Зима долгая, мою норку снегом заметет, в лесу никакой еды не найдешь, а в моей кладовочке всегда вкусная еда будет}.*

- Молодец, ежик. Всю осень трудился.

- Ребята, расскажите ежику, а ваши мамы и папы сделали запасы , на зиму?

| *Дети рассказывают, что родители заготовили в кладовке варенье, компоты, соленые огурцы и помидоры, перец, сушеные яблоки, мешки с картошкой и т. д.).*

Ежик: Ребята, а хотите попробовать моих запасов? Только отгадайте сначала, чем я вас хочу угостить? {Ежик загадывает загадку про яблоко. Дети отгадывают. Ежик угощает детей яблоками, но яблок на всех не хватает, так как нельзя съесть сразу все запасы, ежику надо оставить, решают вместе, что яблоки надо разрезать и поделить на всех. Дети пробуют яблоки, благодарят ежика}.

Воспитатель: Вкусные у тебя, ежик, яблоки. Но как ты, такой маленький, смог столько яблок собирать? Ведь это же очень тяжело?

первая неделя

Ежик: А мне было не тяжело, а очень весело. Мы собирали вместе с белочкой. Я в норку складываю, а белочка на сучках сушит около своего дупла.

Воспитатель: Ребята, а чем похожи домики {2го картинкам) ежика и белочки? (Домики теплые, уютные, маленькие, можно спрятаться от врага).

- А чем домики отличаются? (У ежика домик на земле, низко, он не умеет прыгать по деревьям. А у белочки на дереве, высоко, она умеет скакать с ветки на ветку).

- Ежик, а вы с белочкой все грибы в лесу собрали? (Нет, еще оставили другим зверям. Лось ходил с нами, собирал грибы и медведь грибы очень любит).

Воспитатель: Ребята, пора нам возвращаться в детский сад. Осторожно идите по лесу, не наступайте на грибы, ведь они очень пригодятся зверюшкам.

(Ребята садятся на воображаемые велосипеды и возвращаются в детский сад).

Развитие речи

Тема: «Сочиняем сказку».

Цель: связная речь: учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность;

звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; *словарь и грамматика:* учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед».

Ход занятия:

- Ребята, отгадайте загадку.
- «Стоит Антошка - шляпа да ножка».
- Что это? (Гриб). (Работа с фланелеграфом).
- Где растут грибы? (В лесу).
- Сколько грибов растет в лесу? (Много грибов растет в лесу).
- Представьте, что мы в лесу собираем грибы. Расскажите, где вы нашли гриб? (Воспитатель на фланелеграфе меняет местонахождение гриба).

- За пенечком, под деревом, перед кустом. *(Дети повторяют слова с предложениями).*

- Ребята, а кто знает; как собирают грибы? (<Сорвать шляпку; вырвать из земли, срезать ножом). *(Дети обсуждают каждый вариант и решают, что лучше всего срезать ножом и положить в корзину).*

- А теперь давайте все вместе сочиним сказку про девочку, которая пошла в лес за грибами.

- Давайте вместе придумаем, как зовут нашу девочку? *(Дети предлагают имена, воспитатель выбирает какое-нибудь одно имя. Воспитатель выкладывает алгоритм сказки и рассказывает).*

Жила-была девочка Аня. Взяла Аня корзинку и пошла в лес. В лесу грибов много-много. Насобирала Аня полную корзинку грибов и пошла домой. *(Дети по схеме повторяют сказку).*

- Молодец Аня, много грибов собрала в лесу и не заблудилась.

- Ребята, а когда кто-то заблудится в лесу, как надо кричать, чтобы тебя услышали?

(А-у, а-у, а-у). (Дети повторяют хором и индивидуально, тихо и громко, еще громче).

Математическое развитие

Тема: «Длиннее, короче».

Игра «Прогулка в лес».

Игра «Где дорожка длиннее».

Игра «Нятки».

Цель: развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше» - меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь.

Содержание:

1. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку в лес. Пойдем сначала вот по этой дорожке - она длинная *(на полу обозначена двумя веревками дорожка - тропинка)*. Шагаем друг за другом со словами: «Большие ножки шли по длинной дороге: топ, топ, топ. Маленькие ножки шли по короткой дороге: топ-топ-топ». Шли, шли и в осенний лес пришли. Что в осеннем лесу растет? *(Ответы детей:*

первая неделя

грибы, ягоды, шишки). Правильно. Посмотрите, а вот и грибы (*стоят грибы по 2 каждого вида*). Вот эти растут под березой и называются как? Подберезовики. Сколько грибов подберезовиков? (*Два*). А вот подосиновик. Сколько грибов подосиновиков? (*Два*)>|Ой, какие нарядные грибы! Как они называются? (*Мухоморы*). Сколько их? (*Два*). Грибы разного размера. Воспитатель спрашивает, какой гриб больше, какой меньше.

2. Дети садятся за *стол*'. У каждого на столе маленькая игрушка, лист бумаги с грибами (*разноцветными*) и 2 коричневые полосы бумаги разной длины - одна темнее (*короткая*), а другая светлее (*длинная*). Длина светлой полосы равна расстоянию от гриба боровика до мухомора, длина темной полосы - от гриба лисички до другого мухомора.

- Какого цвета полосы? (*Коричневые*).
- Чем отличаются? (*Одна темная, а другая светлая*).
- А еще чем? (*Одна длиннее, а другая короче*).
- А какая длиннее, светлая или темная? (*Дети проверяют - накладывают полосы так, чтобы один конец их совпадал, и находят более длинную*)

Положите длинную полосу между грибами боровиком и мухомором, а короткую между грибами лисичкой и другим мухомором.

- Где дорожка длиннее, внизу или вверх? (*Вверх*).

Поставьте игрушку на короткую дорожку. Какой гриб справа от нее? (*Мухомор*). А слева от нее? (*Боровик - белый гриб*).

- Сколько мухоморов? (*Два*).
- Какой гриб ближе, а какой дальше? (*Грибы ставят на разном расстоянии друг от друга*).

3. П. игра «Прятки». Все дети - маленькие грибочки, воспитатель - большой гриб. Маленькие прячутся, большой ищет (*повтор. 2-3 раза*).

Или:

Мы по лесу шли, шли,
Подберезовик нашли,
Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.

Сколько подберезовиков нашли? (*Два*). Какие еще грибы вы знаете?

Мы по лесу шли, шли,
Подосиновик, боровик, опенок, рыжик, груздь...

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Как белочка грибы к зиме сушила».

Цели вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса.

Продолжать формирование представления о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать дерево, штамповать грибы.

Материал: краски, карандаши, штампы грибов, бумага.

Методы: рисование кистью веток, пальцами листьев, карандашами веревок, штампами грибов.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть стволы деревьев, толстые и тонкие ветки. Показывает, как рисовать дерево (*путем постепенного нажима на ворс нити*). Затем в верхней половине ствола изображают несколько веток, направленных вверх. Для изображения листьев используют пальчики. Воспитатель предлагает нарисовать карандашом веревку на дереве. На веревке дети самостоятельно штампуют грибы, которые насушила белочка на зиму.

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Мы в лесок пойдем,

Мы грибок найдем».

Цель: закреплять представление о грибах, которые растут в лесу.

Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук (*создание палочки-ножки*). Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу.

Материал: пластилин, мокрые салфетки, доски, стеки, муляжи грибов, театрализованный лес.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям пойти в лес:

первая неделя

Мы в лесок пойдем,
Мы грибок найдем.
В шапочке нарядной,
Светло-шоколадной.
Ты не прячь, грибок,
Под листок свой бок.
Ты ребятам нужен К
вечеру на ужин.

Воспитатель предлагает полюбоваться макетом леса.

- *А куда же спрятались грибы? (Дети находят под сухими листьями несколько грибов).*

- Вот здорово, грибы выросли в лесу. Смотрите, дождик пошел грибной (*имитируют, как дети попали под дождик, подросли*).

- И грибы от дождика растут в лесу. Давайте слепим много-много грибов, как будто они от дождика выросли. 1-2г 3 - работу начни! (*Дети украшают макет леса разными грибами*).

Ситуации, общение

Осень в лесу.

Подарки осени лесным жителям.

Посылка от лесовичка.

Мы - грибочки.

Грибная семья опят.

Как маленький масленок потерялся.

Почему семья опят перестала дружить с семьей поганок. В гостях у ежика.

Домик для паука.

Сломанная ветка.

Подарки для бельчат.

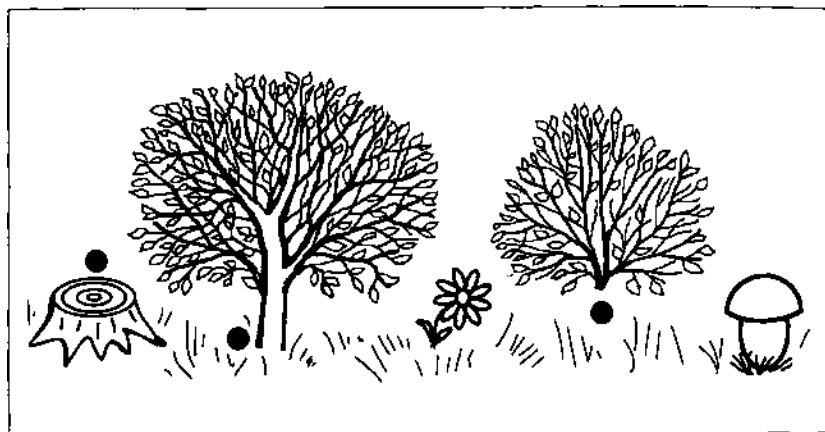
Как лось вылечился мухомором.

Как на лесной полянке выросла красавица поганка.

А	©<	
		О

#1	К	/'"ooX (о о о3	
Пк	й	размер	1
		форма	Познавательное развитие «Кто любит грибы?»
		-»0а,	Г³ 1Ш
		•p? ф	Чд І
3		*1?ф	П ПР^4
		у	1 Ч #

Развитие речи
«Сочиняем сказку»



НОЯБРЬ

Вторая неделя

Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Познавательное занятие

Тема: «Дикие животные».

Цель: обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Ход занятия:

- Ребята, помните, как мы ходили с вами в лес к ежику в гости. Хорошо осенью в лесу. Красиво, тихо, кажется - в лесу никого нет. Но это не так. В лесу много лесных жителей. Я вам загадаю загадки, а вы отгадайте, кто это...

{Воспитатель загадывает загадки про лису, волка, медведя, зайца, белку}.

- Молодцы, про всех загадки отгадали.

- Ребята, а кто знает, как можно назвать всех одним словом?
(Животные).

У всех животных четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью.

- А где живут эти животные? *(В лесу).*

- Эти животные живут в лесу, далеко от человека. Их называют «дикие животные». *{Хоровые повторы}.*

{Воспитатель на стенде прикрепляет деревья в лесу, дети расселяют животных в лесу, повторяя, что это «дикие животные». Дети с воспитателем рассматривают животных}.

- Ребята, посмотрите, а животные чем-то похожи друг на друга?
(*Ответы детей: у них есть лапы, хвост, шерсть, морда, глаза, уши и т. д., все звери живые*).
- Ребята, посмотрите, подумайте и расскажите, как вы догадались, где заяц? (*Уши длинные*).
- А как вы догадались, что это лиса? (*Хвост пушистый*).
- А как вы догадались, что это медведь? (*Он большой, неуклюжий*).
- Правильно, животные похожи друг на друга, но у каждого есть характерные отличия: у лося - рога, у ежика - колючки, у белки - кисточки на ушах.
- Давайте расставим зверей по размеру. Сначала - самые большие животные, потом - поменьше и самые маленькие. (*Дети с помощью воспитателя расставляют животных по порядку: медведь - волк - лиса - заяц - белка*).
- Ребята, у вас есть дом, где вы живете с мамой и папой? (*Есть*).
- А как вы думаете, у диких животных в лесу есть дома, где они живут? (*Разные ответы*).
- У каждого животного есть свой дом в лесу, только эти дома все разные, где кому удобно: '

<

медведь - в берлоге,

лиса - в норе,

ежик - в норке,

белка - в дупле и т. д.
- А теперь представьте, что вы вовсе не дети, а разные животные. Придумайте, кто каким животным хочет быть. (*Дети входят в образ. Имитируют повадки разных животных*). Воспитатель старается отгадать, кто кого изображает.
- Воспитатель хвалит детей за точное копирование движений.
- А теперь представьте, что вы опять просто дети, зашли в дремучий лес и повстречали там медведя.
- Игра «У медведя во бору».

Познавательное развитие

Тема: «Как дикие животные к зиме готовятся?»

Цель: продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.

Ход занятия:

- Ребята, какое сейчас время года? *{Осень}*.
- А после осени какое будет время года? *{Ответы детей}*.

{Если дети не ответят, подготовить дополнительные вопросы-подсказки}.

- Правильно, скоро зима.
- *А сегодня какая погода? {Холодно, пасмурно, сыро, неприятно...}*
- Ребята, а вы когда шли в детский сад сильно замерзли? *{Разные ответы}*.

- Кто-то немного замерз, а кто-то и совсем не замерз? А почему вы не замерзли? Что вас согревает? *{Теплое пальто, шапка, штаны, варежки, сапоги и т. <}.).*

- Ребята, а животные могут себе купить в лесу одежду? *{Ответы детей}*.

- *А как же они зимуют и не замерзают? {У них есть шерсть пушистая, она греет зверей}*.

- Правильно, у всех зверюшек шубки к зиме становятся еще пушистее и теплее. Давайте раздадим зверюшкам их шубки. *{Воспитатель предлагает карточки, где у зверей отделена шубка, дети прикладывают морду соответственно телу}*.

- Вот, как хорошо, все к зиме подготовили теплую одежду.

- Ребята, а у вас дома сейчас тепло? *{Ответы детей}*.

- *А что ваши мамы и папы сделали, чтобы было еще теплее? {Закрыли балкон, оклеили окна бумагой, забили рамы, чтобы ветер холодный не дул. Мама постелила теплое толстое одеяло, достала теплую ночную рубашку...}*

Вот какие молодцы!

- *А как же зверюшки утепляют свое жилище? {Листья собирают, перья, мох, траву, пух и т. д.}*.

- Ребята, хотите, вам сами зверюшки расскажут, как они готовятся к зиме? *{Ответы детей}*.

Дети садятся около театрализованной ширмы, куклы-звери рассказывают о своих повадках, о еде, которую они заготовили на зиму.

{Заяц, белка, еж, хомячок, медведь, лиса, волк, лось}.

- Ребята, давайте пожелаем зверюшкам теплой зимы, чтобы им не было холодно и голодно. Пусть приходят к нам в гости.

Развитие речи

Тема: «Не ходи, козочка, в лес».

Цель: связная речь: учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; *словарь и грамматика:* учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;

звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].

Ход занятия:

Воспитатель привозит в группу грузовик с игрушками

(медвежатами, козой, елочками).

- Посмотрите, какие игрушки нам привез грузовик? *(Ответы детей).*

- Вы любите играть этими игрушками?

- Кто это? Правильно, медвежата. Один медвежонок какой?

(Белый).

- А другой медвежонок какого цвета? *(Черного).*

- Как рычат медвежата? (Э-э-э).

- Как рычит белый медвежонок?

- Как рычит черный медвежонок?

- *А это что? (Белочки, елки).*

- Какого они цвета? *(Зеленые).*

- Посмотрите, елочки все одинаковые? *(Ответы детей).*

- Эти елки высокие, а эти какие? *(Низкие).*

- Давайте, ребята, из высоких и низких елочек сделаем лес. *(Дети расставляют лес, проговаривают цвет, размер елочек).*

- Какой чудесный лес! Кто здесь будет жить? *(Медвежата).*

(Поселяют в нем медвежат).

- Ребята, а медвежата дикие или домашние животные? *(Дикие).*

- А это кто? *(Коза).*

- Как кричит коза? *(М-э-э).*

- Коза домашняя или дикая? *(Домашняя).*

Игра «Я мама-медведица, а вы мои медвежата». Медвежата ходят по лесу, гуляют. Мама-медведица их зовет «э-э-э», а медвежата отвечают «э-э-э». Погуляли и вернулись в берлогу к маме.

- А теперь давайте вместе расскажем историю, которая произошла с медвежатами и козой и нарисует схему, чтобы было легче всем ребятам

Жила-была коза у бабушки в деревне. Однажды козочка пошла йогулять... (в лес). А в лесу на опушке жили... {медвежата}. Увидели ойи козочку, да как закричат «э-э-э». Козочка испугалась и закричала «м-э-З». Бабушка услышала, как козочка кричит, пришла в лес и увела козочку домой.

(Дети повторяют историю по желанию).

- Козочка - домашнее животное. Не надо ей ходить в лес. А медвежата - дикий, пусть в лесу живут.

Математическое развитие

Тема: «Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух.

Пространственные отношения «справа», «слева». Игра «Медведь и пчелы».

Цель: Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева»; «больше», «меньше».

Материал: шар, несколько желтых кругов, среди них равный большому шару, зеркало, фигурки деревьев и зверей, салфетка для рук.

Содержание:

1. Столы стоят по кругу, дети сидят за столами. На столах стоят деревья: елочки, сосны, березки; грибки из настольного театра или из картона. За деревьями прячутся лесные звери: ежик, заяц, волк, лиса, медведь. У каждого ребенка кусочек пластилина желтого или белого цвета, дощечка. Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Колобок». О чем эта сказка? Чем закончилась? Давайте испечем бабушке и дедушке другой колобок. У вас кусочки пластилина маленькие, а у меня большой кусок. Какие колобки у вас получатся? (Маленькие). А у меня? {Большой}. Какие колобки красивые! Интересно, а могут они катиться так же, как колобок из сказки? {Дети показывают}. Встаньте, отодвиньте стульчики, сейчас ваши колобки друг за другом покатятся по дорожке в лес за большим колобком. Кто из зверей живет в лесу? {Ежик, заяц, волк, лиса, медведь}. Вы не бойтесь. Большой колобок защитит вас. Правой рукой катите свой колобок мимо ежика справа, мимо зайца слева, мимо волка слева, мимо медведя справа, а вот на лису прямо, окружайте ее, колобки.

вторая неделя

Сколько нас, колобков? *{Много}*. А лиса? *{Одна}*. Кто сильнее и дружнее? *{Мы}*. Убегай лиса *{лиса прячется}*. А мы покатали колобки домой.

2. Ребята, такие колобки иначе называются шарами. Чем ваши шары отличаются от моего? *{Большой и маленький}*. Беру в руки один маленький и один большой. Сколько у меня шаров? *{Два}*. А у тебя, Саша? *{Один}*. Сколько надо взять Саше, чтобы у него было два? *{Один, или еще один}*. В какой руке у меня большой шар? *{В правой}*. А маленький? *{В левой}*. Молодцы!

3. Вы хорошо играли. Мой большой шар очень понравился себе и стал смотреть в зеркало *(кладем шар перед зеркалом)*. Что он там увидел, посмотрите? *{Желтый кружок}*. Пока вы играли, большой шар пошел к фотографу и сделал фотографию. Найдите ее среди фотографий других колобков. *(Дети выбирают из желтых кругов круг, подходящий по размеру)*.

Какая игрушка напоминает вам шар? *(Мяч)*. Становитесь в круг и поиграем в мяч. «Поймай мяч».

4. II. игра «Медведь и пчелы». *(Пчелы маленькие и большие, медведь один; домики для пчел маленькие и большие, соответственные размерам пчел)*.

Развитие художественных умений (рисование)

/коллективная работа/

V.

Тема: «Избушка трех медведей».

Цель: познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). Упражнять в изображении елки. Развивать наблюдательность.

Материал: краски, кисти, бумага.

Методы: при рисовании елки - прием тычка, используя грубую клеевую кисть.

Ход занятия:

Воспитатель спрашивает у детей, любят ли они книги, какие книги больше нравятся - с картинками или без картинок. Рассказывает, что Ю. Васнецов художник-иллюстратор. Рассматривая иллюстрации, обращает внимание на темный фон, какие чувства испытывает девочка Маша *(страх,*

- Ребята, давайте попробуем нарисовать такой же лес. (*Дети соглашаются*). Воспитатель помогает детям выбрать соответствующие краски, распределить по всему листу елки. Чтобы Маше не было страшно в лесу, необходимо скорее нарисовать домик трех медведей. Воспитатель рисует контур домика, дети обводят и закрашивают светлой краской, радуются, что Маше уже не страшно, вспоминают сюжет сказки.

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема: «Бедный зайчик заболел -

Ничего с утра не ел...»

Цель: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему.

Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.

Материал: кисти, клей, салфетки, сотовые формы, два зайчика (грустный и веселый), фланелеграф.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание на фланелеграф, где помещается грустный зайчишка.

- Почему он грустный? (*<Ответы детей>*).

- Оказывается, он голодный. Летом растет вкусная, сочная трава - ешь, сколько хочешь. А поздней осенью холодно, огороды пустые, приходится раскапывать лапками снег до самой земли и доставать зеленые озимые ростки. А ему так хочется морковки, которой он лакомился летом.

- Ребята, хотите угостить зайчика морковкой? (*Ответы детей*).

(*Дети берут готовые формы, слегка намазывают их и наклеивают на большой лист бумаги: «Не плачь, зайка! Ты и сам сейчас наешься и зайчат-друзей угостишь...»*).

(*Воспитатель меняет грустного зайчика на веселого, зайчик благодарит детей, желает с ними поиграть...*)

Ситуации, общение

Как кабан пришел на домашний двор.

Как звери хвостами хвастались.

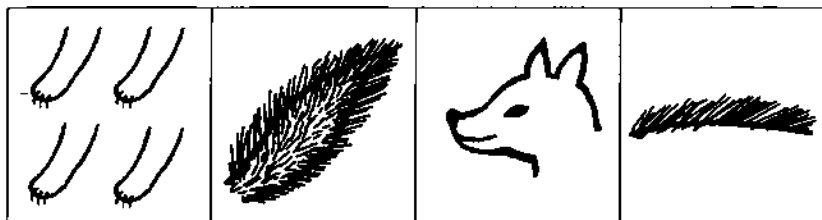
У кого домик лучше? (*Спор диких животных*).

Как зайчиха зайчонка рассмешила?

вторая неделя

У кого какая кладовочка?
Почему с ежиком никто в лесу дружить не хотел?
Чему обрадовался бельчонок?
Кому волк подарок подарил?
Кого в лесу слышно?
Чем медведь гостей угощать будет?
Как бельчонок искал домик ежика.
Как лиса зимой зайца потеряла.
Как белка делала ремонт в дупле.

Познавательное развитие «Дикие животные»

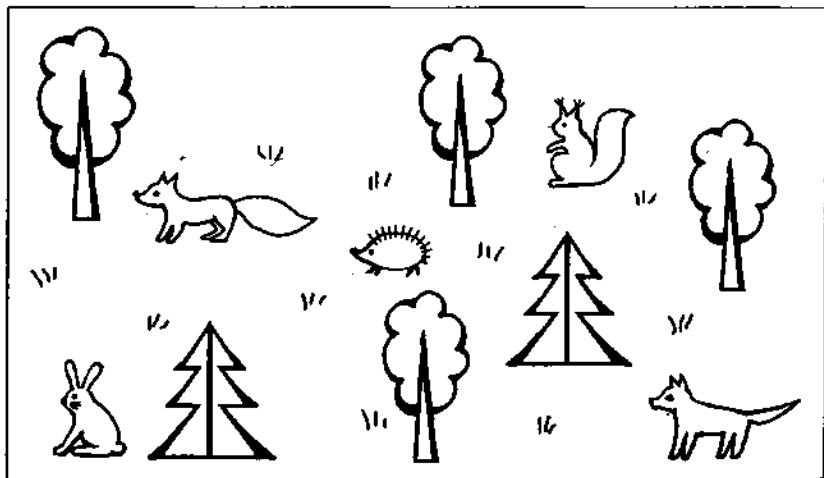


лапы

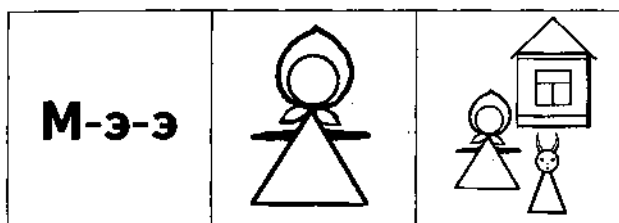
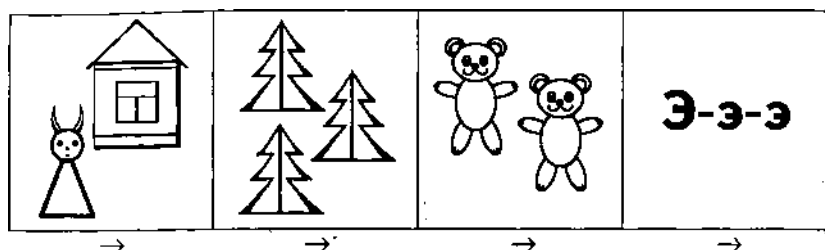
хвост

морда

шерсть



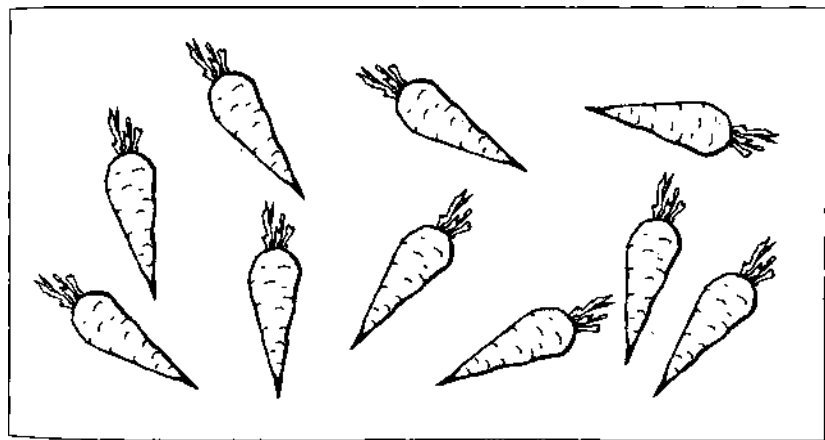
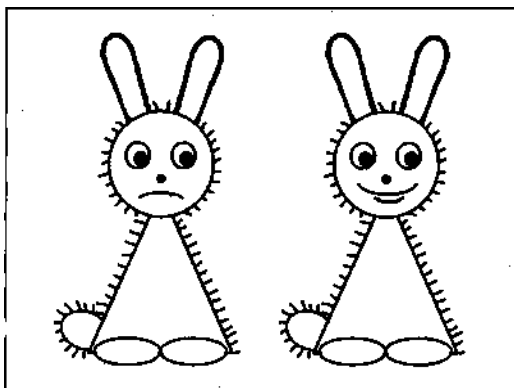
Развитие речи
«Не ходи, козочка, в лес»



Рисование
«Избушка трех медведей»



Аппликация
«Бедный зайчик заболел —
Ничего с утра не ел...»



НОЯБРЬ

Третья неделя

Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Познавательное развитие

Тема: «Домашние животные».

Цель: продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.

Ход занятия:

- Ребята, как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие).

- Назовите диких животных и поселите их в лес (дети называют волка, медведя, зайца, ежа, лису, белку, лося и т. д.).

- У меня есть еще звери, мы поселим их тоже в лес (корова, коза, свинья, лошадь, овца).

- Эти животные тоже живут в лесу? (Ответы детей).

- А вы уверены, ребята, что это тоже животные? Какие особенности у животных? Давайте разберемся по схеме: лапы - хвост - морда - шерсть.

- Так, то, что это животные, мы убедились. А вот какие они? Где Вы видели их? Где они живут? (Ответы детей: у бабушки в деревне. Они в лесу не живут, а живут рядом с людьми).'

- Правильно, ребята, эти животные (дети перечисляют всех животных хором) живут рядом с домом человека и поэтому их называют «домашние животные» (все повторяют: «домашние животные»).

Воспитатель на стенде прикрепляет дом, предлагает детям поселить домашних животных около дома человека.

- Ребята, у человека есть дом. А домашние животные живут прямо в комнате с человеком? *(Ответы детей: корове, свинье и лошади строят сараи).*

- Правильно, человек заботится о своих домашних животных, строит им жилище.

Корове - коровник {прикрепляет на стенд}.

Свинье - свинарник {прикрепляет на стенд}.

Лошади - конюшню {прикрепляет на стенд}.

Собаке - будку {прикрепляет на стенд}.

- Домашние животные не могут построить себе нору, берлогу или дупло, домашние животные не приспособлены к жизни в лесу.

- Давайте представим, что мы с вами разные животные, кто каким хочет быть, выберете себе карточку с изображением этого животного. Представьте, что дикие животные захотели погулять на воле и вышли из леса в чистое поле. Домашним животным тоже захотелось белый свет увидеть, не все же время около дома пастись. Вышли и домашние животные в чистое поле.

Как хорошо в чистом поле *{дети имитируют животных}*. Просторно, светло, свежий ветер обдувает, много сочной травы, можно полакомиться, порезвиться. Но вот солнце опускается все ниже и ниже, стало темнеть, животным пора домой возвращаться. Смотрите, не перепутайте, кто где живет *{дети возвращаются на места, обозначенные символами, что означает лес и дом}*.

- Молодцы, все нашли свой дом *{если кто-то ошибется, обсуждают все дети}*.

- Ребята, все домашние животные вернулись к дому? Молодцы! Люди будут за вами ухаживать!

- А кто знает, как люди ухаживают за коровами, свиньями, лошадьми, козами, овцами? *{Ответы детей: кормят, поят, убирают сараи}*

- За это домашние животные помогают человеку в жизни (<?; "слаდება схематично).

Игра «Кто как помогает человеку».

Корова - молоко {дает}.

Кошка - мышь {ловит}.

Лошадь - телегу {возит}.

Собака - дом {охраняет}.

Познавательное развитие

Тема: «Домашние животные и их детеныши».

Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Ход занятия:

- Ребята, к нам в гости пришел Хрюша *{дети встречают Хрюшу, здороваются}*.

- Что-то ты, Хрюшенька, расстроенный, заплаканный? Что с тобой случилось? *{Хрюша рассказывает детям, что он потерялся, а так как он еще маленький, он забыл кто он такой а какая у него мама}*.

- Ребята, как же нам Хрюше помочь? Сначала надо разобраться, кто он такой.

- Кто ребята знает? *{Поросенок}*.

- Молодцы, ребята. Скажите Хрюше, кто он такой *{дети общаются с Хрюшей, говорят ему, что он поросенок}*. *{Хрюша радуется, обнимает всех детей, говорит, что они ему очень помогли, а потом опять огорчается, ведь маму свою он тоже забыл. Показывает детям картинку с изображением коровы, лошади, овцы, козы, свиньи и просит показать ему его маму}*. *{Дети находят свинью. Повторяют, что это домашние животные}*.

Воспитатель говорит:

- Ребятд! А вдруг Хрюша пока дойдет до дома опять забудет, он ведь такой еще несмышленный. Надо ему рассказать подробно, по каким признакам он ее должен узнать.

Садись, Хрюшенька, на стульчик *(рядом прикрепляется картинка с изображением свиньи)*. Наши дети Тебе расскажут, правильно они угадали твою маму или нет.

(Воспитатель предлагает детям схему, которая поможет им ориентироваться в сравнении).

(Дети с помощью воспитателя сравнивают Хрюшу со свиньей и с другими животными).

Цвет розовый - а у лошади, коровы и т. д. серый, коричневый.

Нос пятачком - а у козы, лошади и т. д. нет пятачка.

третья неделя

Уши почти у всех одинаковые.

Глаза маленькие, а у лошади, коровы и т. д. побольше.

Хвост крючком, а у лошади большой, у коровы - метелкой. Копыта почти у всех одинаковые.

Рогов нет, а у коровы и козы есть рога.

Определяют, что Хрюшд больше всего похож на свинью.

Хрюша благодарит детей, удивляется, какие они умные и предлагает картинки с изображением разных детенышей. Сумеют ли дети найти всем детенышам маму и пусть детенышам также расскажут все признаки, чтобы они не забыли и никогда не терялись. *(Дети рассказывают с помощью воспитателя).*

Игра с Хрюшей «Нашлись - потерялись».

Развитие речи

Тема: «Кто как кричит?»

Цель: связная речь: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ;

грамматика: учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; *словарь:* различать слова с противоположным значением (большой - маленький);

звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса.

Ход занятия:

- Посмотрите, кто это к нам прискакал? *(Лошадь). (Протяжно произносит звук и-и-и).* Так лошадь зовет своего детеныша.
- Как лошадь зовет своего детеныша? *(Хоровые и индивидуальные ответы).*
- *А кто детеныш лошади? (Маленькая лошадка, жеребенок).*
- Посмотрите, мама-лошадь *(большая)*, а ее детеныш-жеребенок какой? *(Маленький).* И кричит он тоненько.
- Как кричит жеребенок? *(Ответы детей).*
- *А это кто к нам пришел? (Раздается хрю-хрю). (Свинья).*
- Как кричит свинья? *(Ответы детей).*
- *Это она кого зовет? (Сыночка, ребенка, детеныша).*
- Кто ее детеныш? *(Поросенок).*

- Мама-свинья какая? {Большая}.
- А поросенок какой? {Маленький}.
- Как кричит мама? {Громко}.
- Как кричит сынок? {Тихо}.
- А чей детеныш кричит «му-му-му»? {словосочетание произносится на высоких тонах}. {Ответы детей}.
- Кто его мама? {Корова}.
- А как зовут сыночка коровы? {Теленок}.
- Корова какая? {Большая}.
- т- А теленок какой? {Маленький}.
- Корова как кричит? {Громко}.
- А теленок как кричит? {Тихо}.
- А теперь давайте поиграем в игру. Все животные спрячутся в домике и будут кричать, а вы должны отгадать, кто кричит: мама или ее детеныш. Если угадаете правильно, животное вам покажется. (Дети отгадывают и взрослых животных и детенышей).

Молодцы! А давайте сами сочиним сказку «Как маленький детеныш потерялся и как он нашел свою маму» (Дети соглашаются).

{Воспитатель прикрепляет схему сказки - алгоритм, дети придумывают сами, про какого детеныша они будут рассказывать, воспитатель помогает}.

Пример. «Жили были корова и ее сынок теленок. Щипали они травку на лугу. Теленок потерялся. Стал он плакать и звать маму «му-му». Мама услышала и позвала его «МУ-МУ». Теленок прибежал к маме. Мама обрадовалась и теленок тоже».

Игра-имитация «Спящий детеныш».

Математическое развитие

Тема: «Знакомство с понятиями «шире - уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур. Игра «Помоги цыплятам». Игра «Куручка и цыплята» и «Я корова - му».

Цель: освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности.

Материал: веревка для «реки» и «ручейка», игрушки: утки и три утенка, курочка и три цыпленка, набор геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги).

третья неделя

Содержание:

- Ребята, у кого из вас бабушка и дедушка живут в деревне? Вот и хорошо. Мы отправляемся к ним в гости. *{На полу веревочками обозначены река и ручеек}*. Подошли к ручейку. Перепрыгнем через ручей, потому что холодно. А вот на пути река. Можем мы ее перепрыгнуть? *{Нет}*. Почему? *{Река широкая}*. А почему через ручеек мы можем перепрыгнуть? *{Он узкий}*.

- Ребята! Вы заметили на берегу реки курочку с цыплятами? Сколько курочек? *{Одна}*. Сколько цыплят? *{Три}*. А кто это плавает в реке? *{Утка и утята}*. Сколько уток? *{Одна}*. Сколько цыплят? *{Три}*. Курочка с цыплятами хотят перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? *{Просят утят перевезти цыплят}*. Смогут ли утята выполнить просьбу цыплят? *{Смогут, поскольку трое утят и трое цыплят - равное количество}*.

Воспитатель с детьми читает стихотворение:

Речку переплыли ровно в полминутки:
Цыпленок на утенке, цыпленок на утенке,
Цыпленок на утенке, а курица на утке.
(Д. Хармс)

- Ребята, помогли утята цыплятам? *{Да}*. А мы продолжаем свой путь в деревню, но пойдём мы по мосту. Какой по ширине мост для пешеходов? *{Узкий}*. А для машин? *{Широкий}*. На мосту мы встретили гусыню с гусятами. Сколько гусят? *{Три}*. А вот пасется корова с телятами. Сколько телят? *{Три}*. А вот в загородке свинья с поросятами. Сколько поросят? *{Три}*. Где живут домашние животные? *{В сарае}*. Давайте построим разные сараи - большие и широкие; маленькие и узкие из геометрических фигур. В заключение играем в игры «Вышла курочка гулять...» или «Я корова - му».

Я корова - му, гуляю по лугу.
Я корова строгая, большая, длинноногая.
Надоело мне одной, побреду к себе домой.
А кого бодну, тот тоже скажет «му».

Развитие художественных умений (рисование карандашом)

Тема: «Пойдем пасти животных на зеленый луг»:

Цель: воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание Помогать им. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зеленый цвет травы имеет оттенки, учить отображать это в рисунке. .

Материал: бумага, карандаши, силуэты домашних животных.

Ход занятия:

- Ребята! Где живут козы, лошади, коровы, свиньи? (В деревне, около дома человека).

- Где они спят? (В сарае, в хлеву).

Скучно им стоять, хочется на вольной воле погулять.

- Хотите, чтобы наши животные на лугу попаслись? (Ответы детей).

- Давайте нарисуем зеленую траву для наших домашних животных. Пусть порадуются. У коровы и козы молоко будет вкусней, а у лошади сил прибавится.

Животные уже слышали, что мы хотим их травкой угостить, слышите, уже просят: «му-му», «бе-бе», «иго-го». Угадайте, кто просит зеленой травы? (Дети отгадывают и приступают к рисованию. По желанию рисуют разноцветные цветы. После рисования обыгрывают каждый на своем листе, как домашние животные на лугу пасутся..)

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей».

Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить лепить из крутой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. Прививать интерес к произведению народного искусства, предметам быта (рассмотреть изделия Воронежского керамического завода - чашки, миски).

Материал: пластилин, доски, мокрые салфетки, образцы керамической и деревянной посуды.

третья неделя

Ход занятия:

- Дети, вы любите пить молоко? *(Да)*, Оно очень полезное. Его любят и мальчики, и девочки. Но еще его любят все детеныши животных.
- Кто детеныш у кошки? *(Котенок)*.
- А у собаки? *(Щенок)*. У овцы? *(Ягненок)*. У лошади? *(Жеребенок)*. У коровы? *(Теленок)*.

Я теленочка ласкала,
Был он маленький,
Свежей травкой угощала
У завалинки.
Я теленочка любила,
Был он нежненький,
Молочком его поила
Самым свеженьким.

- Ребята, как вы пьете молоко? *(Из чашки)*.
- Как попить животных? *(Из миски, из чашки)*.
- Мы сейчас все научимся лепить мисочки и чашечки, а кого вы будете поить, решите сами. *(Дети лепят миски и чашки, обыгрывают ситуацию)*.

Ситуации, общение

Как я забочусь о домашних животных.

Как Лось пришел подружиться со Щенком.

Котенок и Щенок - друзья с детства.

Как Теленок забыл, как маму позвать.

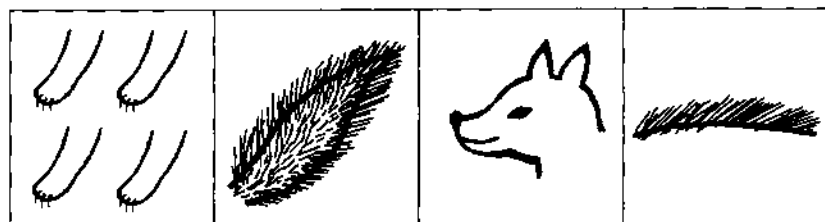
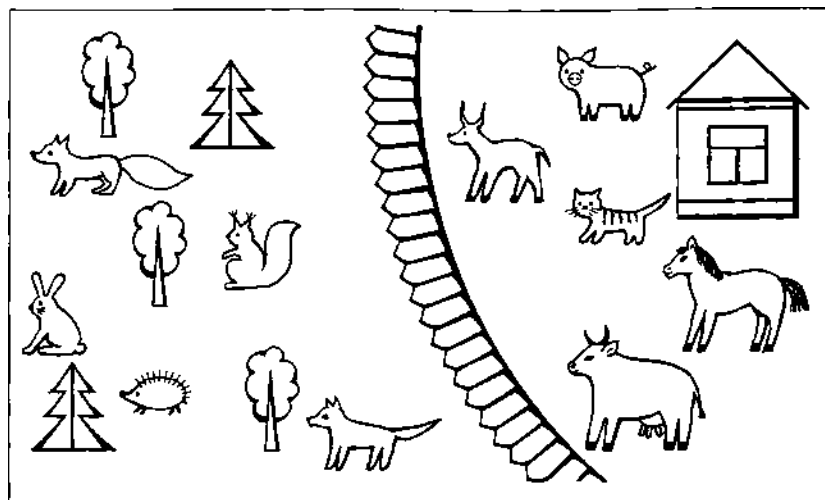
Что напутал Буратино? *(Какой маме чей ребенок принадлежит)*.

Как Козленок испугался грома.

Мы ищем Котенка.

Зачем свинья учит поросенка хрюкать?

Познавательное развитие «Домашние животные»

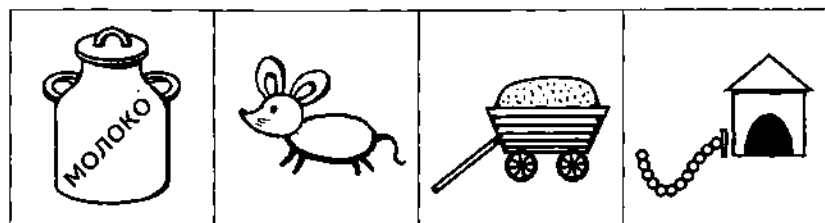


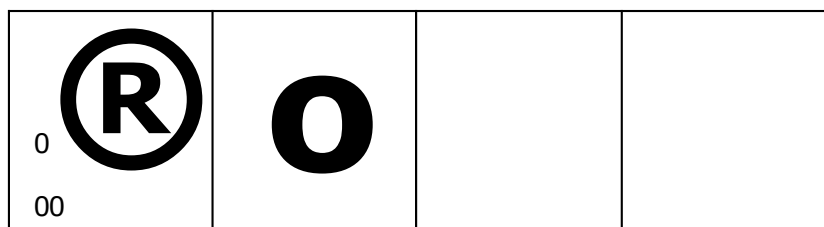
лапы

хвост

морда

шерсть



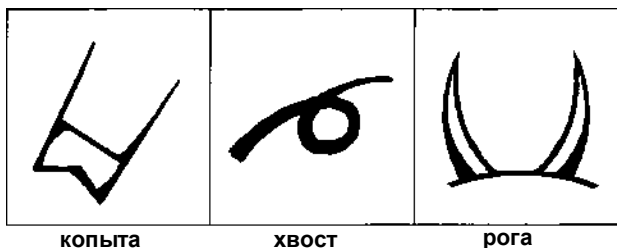


цвет

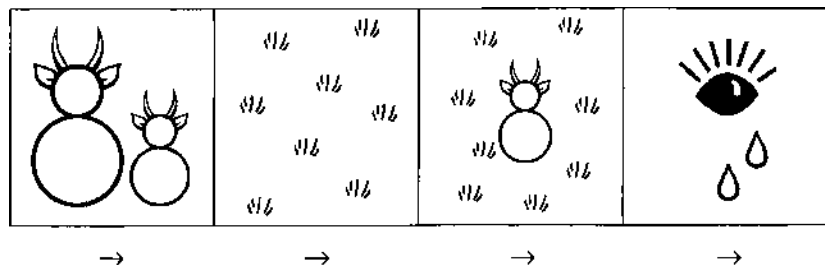
нос

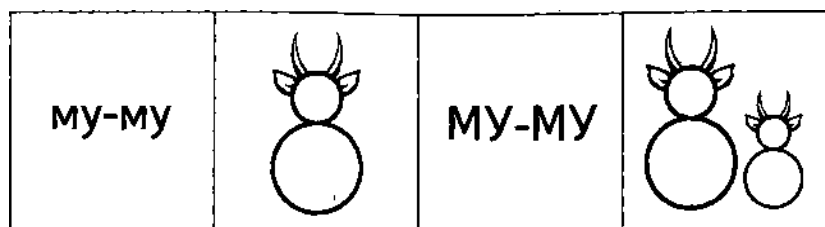
уши

глаза



Развитие речи «Кто как кричит?»





НОЯБРЬ

Четвертая неделя

Тема: «ПТИЦЫ»

Познавательное развитие

Тема: «Домашние птицы».

Цель: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.

Ход занятия:

В гости приходит Хрюша, он благодарит детей за то, что они помогли ему найти свою маму и другим детенышам домашних животных помогли найти своих мам.

Сегодня Хрюша привел еще нескольких детенышей, они тоже не могут найти своих мам. Хрюша хотел им помочь, сравнивал по вашей схеме с картинками, но они ни на кого не похожи. Что делать?

- Ребята, а вы сможете детенышам найти своих мам? *(Ответы детей).*

- Ну, Хрюшенька, показывай нам потерявшихся детенышей. *(Хрюша приводит утенка, цыпленка и предлагает детям картинки с изображением домашних животных).*

- Ребята, кого нам привел Хрюша? *(Утенка, цыпленка).*

- А где вы их видели? Где они живут? *(У бабушки в деревне, на даче).*

- Если они живут у бабушки в деревне, около дома, значит они «домашние».

- А как же их назвать? Это «домашние животные»? Давайте посмотрим по схеме.

Лапы у них срываем другие, и их всего 2, а не 4.

Вместо лап - крылья.

Вместо носа - клюв.

Вместо шерсти - перья.

И хвост другой - веером.

- Это птицы. «Домашние птицы» (дети хором повторяют).

- А если это домашние птицы, то мы поселим их около дома (прикрепляют на ковролане деревянный дом, под домом прикрепляют цыпленка и утенка).

- Домашним птицам люди тоже строят сараи, их называют курятниками (прикрепляют курятник).

(Воспитатель стучит в курятник) - Тук-тук, вы не потеряли своих детенышей? (Выходят курица и утка. Хрюша очень радуется, что дети очень похожи на своих мам).

- Ребята, давайте по схеме проверим, уточним, это животные или птицы? (Дети определяют, что мамы - тоже птицы. Осталось только определить, где чей ребенок).

(Дети сравнивают, что у курицы и цыпленка клюв острый, а у утенка и утки нос тупой. У курицы и цыпленка лапки тонкие, а у утенка и утки лапки с перегородками и т. д.).

Дети с Хрюшей радуются, что все нашли своих мам.

Но все так переволновались, что захотели есть. Чем же нам домашнюю птицу покормить? Кто помнит, чем в деревне птиц кормили? (Зерном, пшеном, семечками, фруктами..)

Игра-имитация. Хрюша в роли бабушки, дети в роли домашних птиц: мальчики - утята, девочки - цыплята. На зов ути-ути выходят за едой, клюют зерна утята. На зов цып-цып выходят за едой, клюют цыплята.

- Ребята, повторите, кто вы сейчас (мы цыплята и утята).

- Ребята, как вас назвать одним словом? (Домашние птицы).

- Каких еще домашних птиц вы знаете? (Гуси, индюки, куры, петухи).

(После занятия дети на стенде расселяют по сараям домашних животных, домашних птиц. Закрепляют название «Домашние животные и птицы живут около дома человека»).

- Домашние птицы как помогают человеку? (Яйца несут, перья используют для подушек и т. д.).

Познавательное развитие

Тема: «Дикие птицы».

Цель: закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.

Ход занятия:

- Ребята, как хорошо у бабушки в деревне (прикрепляет на ковролан деревенский домик). Давайте вспомним, какие домашние птицы живут у домика, рядом с бабушкой? (Куры, гуси, утки, индюки и т. д.). ~

- Дедушка построил всем птицам домики. Курятник для кого? (Для кур, петухов, цыплят). Утятник для кого? (Для уток и утят). Гусятник для кого? (Для гусей и гусят). Индюшатник для кого? (Для индюков и индюшат). (Дети прикрепляют около домиков домашних птиц).

- Всем домашним птицам хорошо, удобно. За это куры, утки, гуси, индюки несут дедушке с бабушкой что? (Яйца).

- А из птичьего пуха бабушка что делает? (Подушки для ребят).

- А это кто ходит по огороду? (Воспитатель прикрепляет ворону). (Дети узнают ворону).

- Это кто, животное или птица? (Птица). А как вы догадались? (У нее есть клюв, крылья, тело покрыто перьями).

- Ворона тоже несет бабушке и дедушке яйца? (Нет).

- А бабушка кормит ее? (Нет, ворона питается сама червяками).

- А дедушка ей тоже построил домик? (Нет, ворона живет на воле, вьет на деревьях гнезда).

- Ребята, это домашняя птица? (Нет).

- Правильно, ворона не домашняя птица, а дикая. Ворона боится людей. Когда к ней подходишь, она улетает.

- А куры, гуси, утки боятся бабушку? (Нет, они домашние).

- А ворона какая? (Дикая).

- Ребята, давайте поселим ворону в наш лес (на ковролане переставляют ворону на дерево в лесу, прикрепляюتها ветках гнездо - это вороний дом).

- А каких вы еще знаете диких птиц? (Воспитатель предлагает картинки. Дети узнают голубя, воробья, скворца, синицу, снегиря).

- Как мы назовем ворону, воробья, снегиря, синицу, голубя, скворца одним словом? (Дикие птицы).

- Чем питаются дикие птицы в лесу, на лугу, на полях? (*Зерном, семенами, червяками и т. д.*).
- Куда мы их поселим? (*В лес*).
- Ребята, а вы видели диких птиц у нас в городе? (*Видели, около дома, в парке, на участке*).
- Птицы прилетают в город, потому что в лесу очень голодно зимой. Люди их подкармливают, развешивают кормушки. Но стоит человеку подойти к птицам, они улетают, боятся. Птицы боятся шума, а особенно автомобилей.
- Давайте поиграем с вами в игру, будто вы маленькие воробушки, а я - автомобиль. (*Дети соглашаются*).
- П. игра «Воробушки и автомобиль».

Развитие речи

Тема: «Цыпленок».

Цель: связная речь: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский К. «Цыпленок»). Составлять рассказ по картине; *звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [к], [к'], учить отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.

Ход занятия:

Дети рассматривают картину «Дети кормят курицу и цыплят».

- Ребята, вам нравится картина?
- Кто это? (*Девочка*).
- Как ее зовут? (*Дети предлагают разные имена*).
- Ее зовут Таня (решает воспитатель).
- Что делает Таня? (*Кормит курочку и цыплят*).
- Какая курица? (*Большая, красивая, пестрая*).
- Как она кричит? (*Ко-ко-ко*).
- Какие цыплята? (*Маленькие, желтые, беспомощные, шустрые*).
- Как они кричат? (*Пи-пи-пи*).
- Какие Чувства у вас вызывают цыплята? (*Их хочется пожалеть, поддержать в руках, погладить, поцеловать, прижать к себе*).
- Какие ласковые слова вы бы им сказали? (*Маленький, хороший, забавный, любимый, крошечный и т. д.*).

мШеёргая неделя

- А как Таня позвала курицу и цыплят? (*Цып-цып-цып*).
- Нет; она их громче звала, чтобы все слышали (*дети повторяют громче цып-цып-цып*).
- Чем дети кормят цыплят? (*Зерном*).
- А чем еще можно покормить? (*Фруктами, яйцом, хлебом*).
- А что они дыют? (*Воду*).
- Давайте с вами поиграем. Кто-то из вас будет Таней и будет звать цыплят и курицу «цып-цып-цып», а остальные будут куры и цыплята, будете кричать «ко-ко-ко» и «пи-пи-пи». (*Дети меняются ролями и играют несколько раз*).
- А хотите я вам расскажу сказку про одного цыпленка? (*Ответы детей*).

Воспитатель рассказывает сказку про цыпленка и сопровождает слова соответствующими действиями.

После сказки воспитатель задает вопросы:

- О ком рассказывается в этой сказке? (*О цыпленке и его маме*).
- Чем мама его кормила? (*Червяками*).
- Кто прогнал маму со двора? (*Черный кот*).
- Кого увидел цыпленок? (*Петуха*).
- Что пропихнул цыпленок? (*Пи-пи-пи. Я тоже удалец! Я тоже молодец!*)
- Кто смеялся над ними? (*Лягушка*).
- Что сделала мама? (*Пожалела, приласкала цыпленка*).
- Кто хочет рассказать про цыпленка? (*Рассказы некоторых детей*).

Игра «Передай друг другу маленького цыпленка».

Математическое развитие

Тема: «Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником».

Игра «Буря и птицы», «Построй скворечник».

Цель: познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.

Материал: таблица с рисунком трех веток, три синички и три снегиря, счетные палочки, геометрические фигуры.

Содержание:

1. «Птички полетели, крыльями махали,
На деревья сели, вместе отдыхали».

Воспитатель сажает на две ветки по одному снегирю. Сколько птичек прилетели? *(Две)*. Хватило им веток? *(Да)*. Есть ветка без птички? *(Да)*. Сколько веток? Давайте посчитаем *(три)*. Чего больше птиц или веток? *(Веток)*. $3 > 2$, а $2 < 3$. Как сделать, чтобы птичек и веток было поровну? *(Прибавить одного снегиря)*. Воспитатель сажает снегиря на ветку. Сколько стало снегирей? *(Три)*. Сколько веток? *(Три)*. Поровну.

2. На улице очень холодно. Птицы ищут корм и прилетают к кормушке *(на столе листы бумаги и по 3 желтых круга)*.

- В кормушке сидели лишь только две птицы,

Но к ним прилетела еще одна синица.

Так сколько же птиц здесь, в кормушке у нас?

Покажет на карточке каждый из вас.

Дети выполняют задание: ставят на кормушку двух синичек, а потом прибавляют еще одну. Считают сколько синичек на кормушке *(три)*.

3. Физкультминутка. «Буря и птицы»

Тихо - птицы летают, буря - птицы прячутся (2-3 р.).

4. Воспитатель ставит большой треугольник и карточку с «веселым» треугольником и говорит, что в одной дружной и веселой семье жил-был вот такой треугольник. Он пел песенку:

Ты на меня, ты на него, на всех нас посмотри,

У нас всего, у нас всего, у нас всего по три!

Все в нашем городе - друзья, дружнее не сыскать,

Мы треугольников семья. Нас каждый должен знать.

Сколько углов? *(Три)*. Сколько сторон? *(Три)*.

5. За зимой придет весна, и прилетят назад к нам скоро на Родину скворцы.

Воспитатель предлагает построить из палочек домик. Дети строят. Стены - квадрат, а крыша - треугольник. Потом строят скворечник из геометрических фигур *(квадрата, треугольника и маленького круга)*. Пусть прилетают птицы. Мы ждем.

Развитие художественных умений (рисование красками)

Тема: «Приглашаем снегирей
съесть рябину поскорей».

Цель: воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут (на листах бумаги наклеены силуэты снегирей).

Методы: пальцевая живопись при рисовании рябины (прием «лодки качаются» - работа одним пальцем). Ветки рисовать всем ворсом кисти и приподнимая ее.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно, как много деревьев на участке. Говорит о том, что нужно заботиться о них. Следить за тем, чтобы зимой возле каждого дерева было много снега. От этого деревья будут лучше расти. Обращает внимание на рябину - именно к ней прилетают снегири. Они питаются ягодами рябины. И сейчас мы их покормим.

В саду, где пели зяблики,
Сегодня посмотри -
Как розовые яблоки,
На ветках снегири...

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема: «Вышла курочка-хохлатка,
С нею желтые цыплятки...»

Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания.

Ход занятия:

{Воспитатель обращается к детям, стоящим возле нее}.

- Посмотрите, что у меня в руках? *{Цыпленок}*: Какого он цвета? *{Желтого}*. А на какую фигуру похоже его тело? *{На круг, оно круглое}*. А

голова? *(Тоже на круг, только маленький)*. У курочки-хохлатки много таких цыплят. Сейчас они разбежались. И она зовет их песенкой.

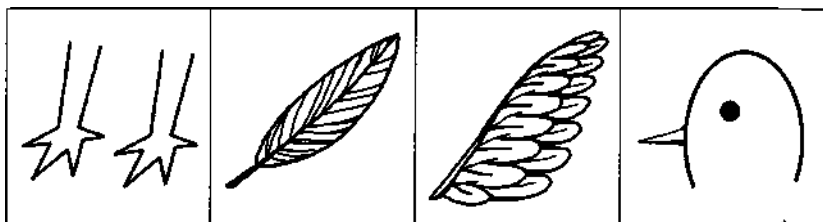
Цып-цып-цып, мои цыплятки!
Цып-цып-цып, мои касатки!
Вы - пушистые комочки,
Мои будущие квочки.
Подойдите вы к корытцу Дам
вам зерен и водицы!..

Цыплята услышат голос курочки и сейчас прибегут к ней. Вы им поможете. Вот большой лист бумаги. Курочка на нем уже ждет. Подойдите и наклейте рядом с ней цыплят. Сначала туловище *(большой круг)*, потом голову *(маленький круг)*. Лапки и клювик можете нарисовать фломастером.

Ситуации, общение

К нам в гости прилетела ласточка.
Как воробей поселился в домике скворца.
Почему синица и снегирь прилетели из леса в город.
Столовая для птиц.
Мы делаем кормушку.
Чем мы курочек у бабушки кормили.
Откуда появился цыпленок?
Что мы сделали с крошками со стола.
Почему индюки и куры на юг не улетели?
Что зашито мягкое в подушках?
Где живет воробей?
Как индюк поселился на птичьем дворе.
О том, как утята учили плавать цыплят.

Познавательное развитие
«Домашние птицы»

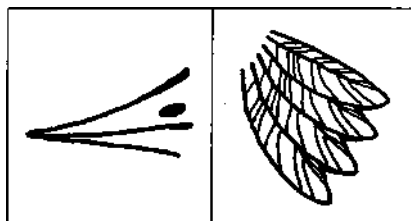


две лапы

перья

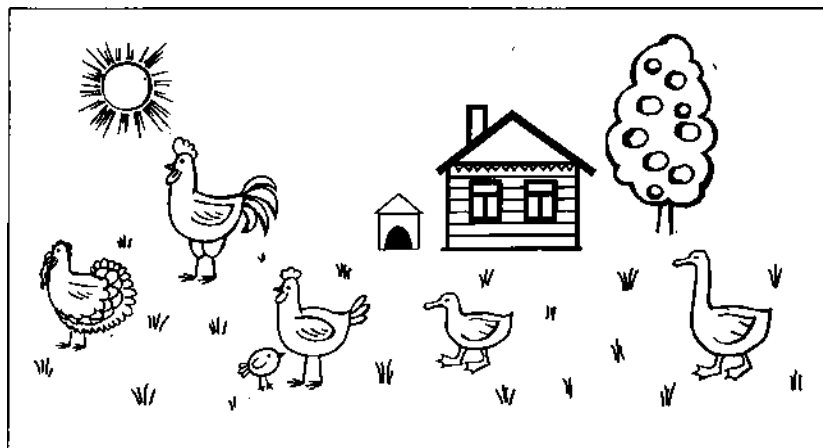
крылья

голова

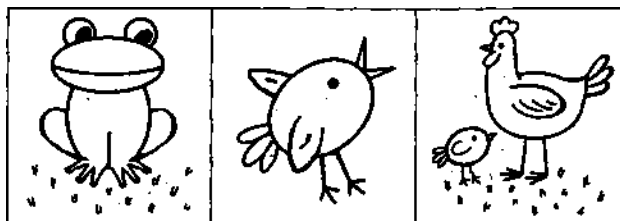
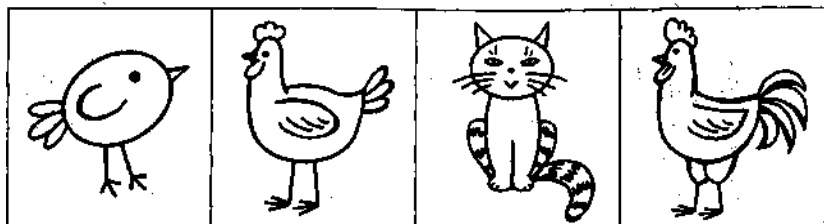


клюв

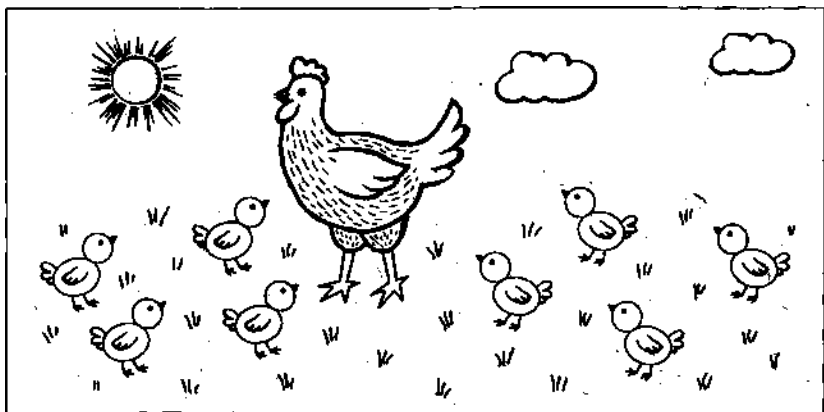
хвост



Развитие речи
«Цыпленок»



Аппликация
«Вышла курочка-хохлатка,
С нею желтые цыплятки...»



ДЕКАБРЬ

Первая неделя

Тема: «ДОМАШНИЕ ОБИТАТЕЛИ»

Познавательное развитие

Тема: «Домашние животные у нас дома».

Цель: познакомить детей с домашними животными; обитающими - в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.

Ход занятия:

- Ребята, каких домашних животных вы знаете? (Корова, лошадь, овца, коза, баран и т. д.) {по картинкам}.
- Где живут домашние животные? {Около дома человека}.
- Какие у них домики? {Сараи, коровники, свинарники, конюшни и т. д.).
- А можно таких животных держать в городе у себя дома? (Нет).
- Почему? {Ответы детей}.
- А каких же домашних животных можно держать дома у нас в городе? Знаете? Я сейчас загадаю загадки, а вы отгадаете. (Воспитатель загадывает загадки про кошку, собаку, хомячка. Дети отгадывают).
- У кого дома живет кошка? {Ответы детей}.
- Как ее зовут? Какая она?
- У кого дома живет собака? Как ее Зовут? Какая она? (Ртветы детей).

- У кого дома живет хомячок? Как его зовут? Какой он? (*Ответы детей*).

Игра «Покорми домашнее животное». (Карточки с изображением корма: молоко, мясо, рыба, морковь, зерно, капуста и т.д. Дети угадывают, кто что ест...)

Знакомство с живым объектом. Рассмотреть хомячка, покормить.

- Ребята, а кто ухаживает за дикими животными в лесу? (*Сами ухаживают за собой*).

- А если это животное живет у нас дома, кто за ним должен ухаживать? (*Люди, дети*).

- Что нужно делать для котенка? (*Кормить, чистить, гулять, любить, не обижать...*)

- Как котенок просит есть? (*Мяу-мяу...*)

- Как щенок просит есть? (*Гав-гав...*)

- Как хомячок просит есть? (*Встает на задние лапки и нюхает*).

Игра-имитация «Котята, щенята и хомячата хотят есть» (дети изображают, имитируют животных, повторяют звукоподражание и т. д.)

- Когда за домашними животными хорошо ухаживают, какое у них настроение? (*Веселое, радостное, игривое, ласковое, здоровое*).

- А если не ухаживать, что будет с животными? (*Заболеют, грустят, не будут играть, будут тосковать*).

Психогимнастика «Веселые и грустные животные».

Познавательное развитие

Тема: «Птицы и рыбки у нас дома».

Цель: продолжить знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за птицами и рыбками, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы.

Ход занятия:

- Ребята, вы очень хорошо рассказали, каких домашних животных можно держать у себя в квартире. Вот только не рассказали, где спят кошки и собаки? (*На коврик, на подушке, на кресле*).

- Значит у них нет определенного домика. Их домик - это вся наша квартира.

первая неделя

- Но в некоторых квартирах есть специальные домики для живых существ. Это клетка и аквариум *{показывает}*.

- Кто может жить в таких домиках? *{Птицы, рыбы}*.

- Правильно, отгадали, а какие птицы живут в клетках? *{Попугайчики и т. д.}*.

(Дети рассматривают попугайчика, его внешний вид, вспоминают признаки птицы).

- Почему птицы живут в клетках? *(Потому, что могут улететь)*.

- У кого дома живут рыбки в аквариуме? *(Ответы детей)*.

- А почему рыбок поселяют в аквариум? А в клетку их можно поселить? *(Нет, рыбам нужна вода, без воды рыбы умрут...)*

- А попугайчик будет жить в аквариуме? *(Нет. Ему нужен простор)*.

- Каждое живое существо любит только свой домик и корм любит свой.

- Чем кормить попугайчика? *(Зерном, пшеном, травой)*.

- Чем кормить рыбку? *(Червяками, сухим кормом)*.

- Как еще ухаживать за попугайчиком, чтобы он был веселым и шустрым? *(Убирать в клетке, поить, выпускать поиграть, полетать...)*

- Как еще ухаживать за рыбками? *(Менять воду в аквариуме, мыть аквариум и т. д),*

- Ребята, как вы думаете, для чего люди держат дома домашних животных, птиц и рыбок? *(Они забавные, ласковые, красивые, люди их любят, заботятся о них).*

Игра «Превращение». Котята мягко ходят, мяукают. Щенята бегают, гавкают. Попугайчики летают, чирикают. Рыбки плавают, молчат.

II. игра «Кто где любит спать?» *(Условные обозначения: подушка, коврик, клетка, аквариум).*

После движений все ложатся спать по своим домикам.

Развитие речи

Тема: «Про любимого котенка».

Цель: *связная речь*: учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме;

грамматический строй: активизация прилагательных;

звуковая культура речи: произношение звуков [м'], [а], [у],

[и], [с], [к'].

Ход занятия:

Воспитатель рассказывает детям рассказ,

«Пришла Таня с прогулки грустная. Пушок потерялся.

- Ребята, как вы думаете, кто бы это мог быть .Пушок? (*Гусенок, хомячок, морская свинка, котенок и т. д.*).

- Таня назвала Пушком котенка. Стала она своего котенка звать: «кис-кис-кис», а он не слышит. Помогите, ребята, Тане, позовите Пушка (*дети произносят «кис-кис»*).

Вдруг за дверью кто-то замыкал. Как замыкал? (*Мяу-мяу*).

Открыла Таня дверь, а это Пушок вернулся.

- Ребята, как вы думаете, каким был Пушок? (*Маленький, пугливый, веселый, игривый, шустрый, непослушный, глупый, беспомощный, забавный, беленький, рыженький и т. д.*).

- Ребята, какое настроение было у Тани, когда Пушок потерялся? (*Грустное, печальное, расстроенное и т. д.*).

- А когда Пушок вернулся? (*Радостное, веселое, хорошее и т. д.*).

- Ребята, вам понравился рассказ про Таню и ее котенка? (*Да*).

Кто хочет рассказать? А чтобы вам было легче составить рассказ, смотрите на схему.

Воспитатель еще раз рассказывает рассказ с дополнениями, дети повторяют.

Пришла Таня с прогулки грустная, печальная, расстроенная. Пушок потерялся. Пушок еще маленький, глупый, беспомощный, забавный. Стала Таня его звать: «кис-кис». Вдруг за дверью послышалось: «мяу- мяу». Открыла Таня дверь, а это Пушок вернулся. Таня обрадовалась, стала веселая. И они с Пушком стали играть.

{Несколько детей повторяют рассказ}.

Молодцы! А теперь отгадайте загадку.

То мурлычет, то играет,
То куда-то удирает,
Убегает далеко.
А когда придет обратно,
То мурлыкает и с блюдца
Пьет сырое молоко.

{Кошка}

Давайте, я буду кошкой. Какая бывает кошка? (*Большая, мягкая, пушистая, умная и т. д.*). А вы будете мои котята. Какие вы будете?

Рыбка, рыбка отзовись,
Мы хотим тебя поймать.

4. 1. Подплываем к столу и видим на столе для каждого ребенка рисунок с аквариумом *(или один общий на фланелеграфѐ)*.

Положи на стол столько треугольников, сколько рыбок *(три)*. Положите рядом цифру 3. Сколько рыбок плывет вправо? *(Одна)* 1.

Сколько рыбок плывет влево? *(Две)* 2.

2. Бусы для нашей кошки. Дети выходят по одному и на фланелеграфе выкладывают бусы из фигур одинакового цвета и размера, но разной формы.

5. Игра «Котята и щенята». Щенята сидят за стулом в конуре. Котята гуляют. Щенята выбегают на четвереньках, лают, разгоняют котят, те в испуге прячутся в свои домики. *(Повтор. 2-3 раза, меняя роль детей)*.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Поменяем воду в аквариуме».

Цель: вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков (можно работать и с поролоном и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата; знакомить с аквариумными рыбками.

Материал: трафареты аквариумов на каждого ребенка с изображением рыбок, нарисованных воспитателем цветными восковыми мелками.

Методы: рисование цветными восковыми мелками, тампонирование (тампон из марли, кусочек поролона).

Ход работы:

Воспитатель обращает внимание на аквариум и говорит:

Аквариум - дом для рыбок твоих...
Позаботьтесь сейчас вы о них!

Предлагает поменять воду в аквариумах - налить свежую. Цвет краски дети выбирают сами *(голубовато-зелено-желтые тона)*.

первая неделя

Воспитатель показывает, как ворсом кисти нужно гладить бумагу, а не тереть ее, как щеткой. *

При желании применить другой способ - показывает, как пользоваться поролоном, тампоном.

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Мягкие лапки,
А в лапках царапки».

Цель: воспитывать любовь к животным; вызывать желание передать их характерные особенности в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение), закреплять умение плотно соединять части путем примазывания одной к другой.

Материал: пластилин, стеки, тонкие веточки или соломка для усов, вишневые косточки или семена огурцов, дыни для глаз.

Ход занятия:

Мама чашку молока Маше
налила.

«Мяу! - киска говорит, -
Вот и я пришла».

Киске в миску отольем -
Веселее пить вдвоем.

Ну-ка, кто скорей допьет?
Кто ни капли не прольет?

Давайте мы с вами слепим котят и посмотрим, как они пьют молочко...

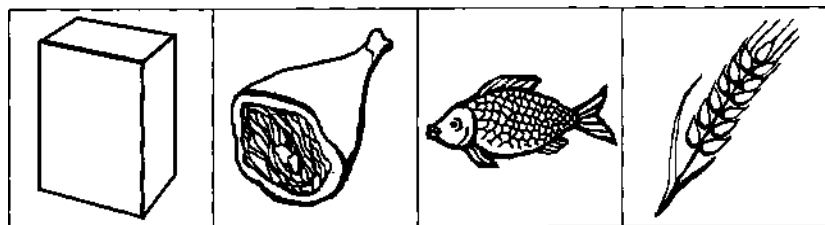
Воспитатель напоминает, как надо разделить пластилин, уточняет форму каждой части. Выполнившим работу предлагает слепить хвостик и лапки.

Ситуации, общение

1. Что случится, если мы котенка будем кормить сеном?
2. Как Маше было жалко расставаться с телянком (*она просила маму забрать его в город*).

3. Как медвежонок искал маму на бабушкином дворе.
4. Как дикий кот решил стать домашним*
5. Как зайчик ухаживал за своей шубкой.
6. Как мы ходили в зоопарк.
7. Почему в зоопарке заболел волчонок.
8. Рассказ бездомного щенка.
9. Как кошка выбирала себе постельку.
10. Как синичка постучалась к нам в окно.
11. Петин папа принес домой живого карасика.
12. Почему заболел попугай Коля.
13. Как улитки разговаривали о рыбках.
14. Почему выздоровела девочка Соня.
15. Где спит рыбка.

Познавательное развитие
«Домашние животные у нас дома»

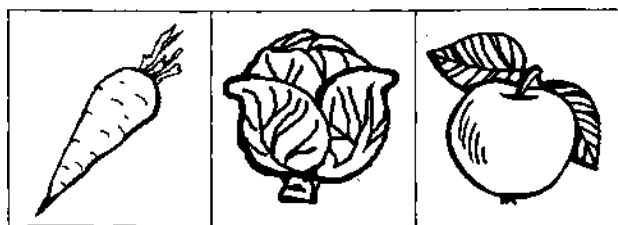


молоко

мясо

рыба

зерно

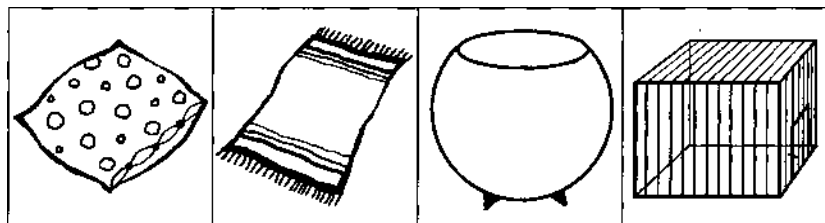
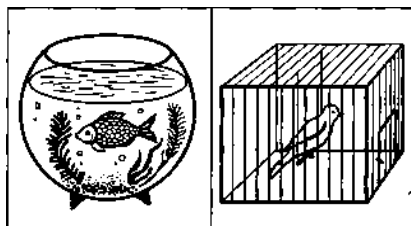


морковь?

капуста

яблоко

Познавательное развитие
«Птицы и рыбки у нас
дома»



подушка

коврик

Развитие речи
«Про любимого котенка»



→

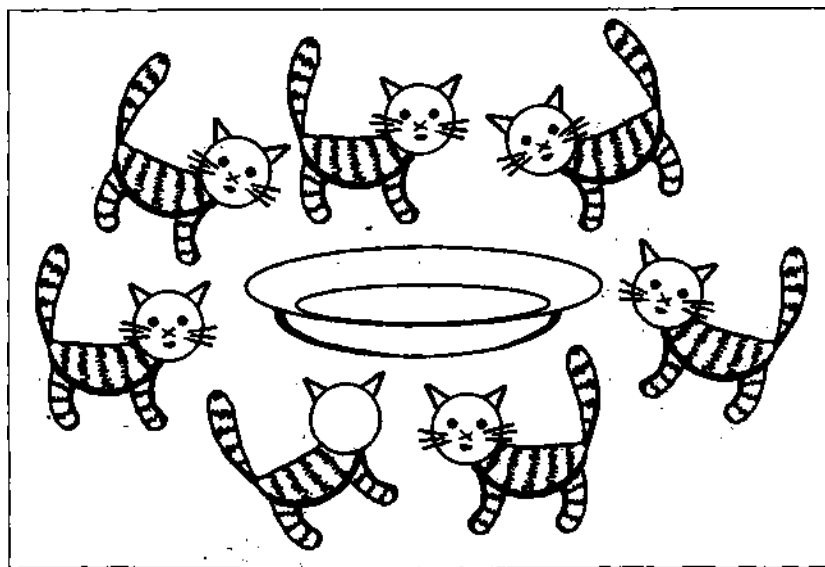
→

→

→

мяу- мяу- мяу		
------------------------------	--	--

Развитие художественных умений (лепка)
«Мягкие лапки, а в лапках царapкa»



ДЕКАБРЬ

Вторая неделя

Тема: «ТРАНСПОРТ»

Познавательное развитие

Тема: «Грузовой транспорт».

Цель: дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.

Ход занятия:

- Ребята, что у вас сегодня было на завтрак? *(Каша, чай, булка с маслом).*
- Кто приготовил вам завтрак? *(Повар).*
- Детей у нас в группе очень много и в соседней группе детей тоже много, а во всех группах детского сада очень много детей. Откуда же повар взял столько продуктов? *(На машине привезли из магазина).*
- Правильно, мы когда гуляли, видели, как к кухне приезжала машина и из нее выгружали много продуктов. Какие продукты вы видели? *(Молоко в бидонах. Рыбу в металлических ящиках. Сахар, крупу в мешках, картошку и морковку в сетках и много других разных продуктов).* На какой машине можно возить продукты?
- Как называется машина, которая перевозит грузы? *(Грузовая).*
- А какие еще грузы может перевозить грузовая машина? *(Ответы детей разные: кирпичи, мебель, хлеб, молоко, цемент, книги, доски, картошку в мешках, елки к Новому году и т. д.).*

- Грузовые машины — это помощники человека.
- Как называется часть машины, где сидит шофер и управляет машиной? *(Кабина).*

- Куда складывают груз? *(Кузов).*
- Без какой части Машина никогда не поедет? *(Без колес).*

Д/игра «Почини машину». (Собрать по часгням машину).

Игра «Перевези груз». (Дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе, не сталкиваются, осторожно везут свой груз. По сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь).

После игры дети рассказывают, какого цвета грузовиками они были и какой груз они перевозили.

- Молодцы, вот какие помощники наши грузовые машины.

Познавательное развитие

Тема: «Пассажирский транспорт».

Цель: познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.

Ход занятия:

В гости к детям пришли Хрюша и Степашка. Но почему-то они расстроены, невеселые. Что-то случилось?

- Хрюша и Степашка, почему у вас сегодня плохое настроение? - спрашивает воспитатель.

- Мы сегодня решили самостоятельно поехать в цирк. Вышли на дорогу, посмотрели, а машин видимо-невидимо. Одни машины продукты везут, другие - кирпичи, третьи - мебель повезли, четвертые - доски. Мы их останавливали, просили, чтобы они нас до цирка подвезли, а они проезжают мимо и не останавливаются. Как нам доехать до цирка, не знали, а скоро представление начнется. Что нам делать?

- Ребята, что же делать Хрюше и Степаше? Как доехать до цирка, вы не знаете? *(На троллейбусе, на автобусе, на трамвае, на такси..)*

- Правильно, ребята. Хрюше и Степаше надо ехать на транспорте, который возит людей. Это пассажирский транспорт.

' - Чтобы Хрюша и Степаша хорошо запомнили и не перепутали пассажирский транспорт, мы им нарисуем его на схемах: *трамвай, троллейбус, автобус, такси*.

- Кто едет в пассажирском транспорте? (*Пассажиры*).

- Ребята, а вы когда-нибудь ездили на пассажирском транспорте? Расскажите? (*Ответы детей*).

- А с кем вы ездили? (*С мамой, папой, бабушкой, братом*).

- Вы слышите, Хрюша и Степаша, наши дети ездили только со взрослыми, так что для безопасности советуем и вам ездить со взрослыми.

- А еще в пассажирском транспорте надо покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место, соблюдать правила поведения.

- Давайте поиграем все в игру «Мы едем в трамвае» (*игра со стульчиками*).

(Хрюша и Степаша благодарят детей за то, что много узнали о пассажирском транспорте, научились себя вести в транспорте. А теперь они побегут домой за взрослыми и на пассажирском транспорте отправятся в цирк, а вечером к ребятам зайдут и обязательно расскажут, что интересного они увидели в цирке).

Развитие речи

Тема: «Как нам транспорт помогает».

Цель: словарь: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов;

связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»;

грамматический строй: закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; *звуковая*

культура речи: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.

Ход занятия:

- Ребята, как-вы сегодня добирались до детского сада? (*Пешком, на автобусе, на троллейбусе*).

- Кто живет рядом с детским садом - пришли пешком, кто живет далеко от детского сада - ехали на пассажирском транспорте (*воспита-*

тель помещает на ковролине изображение автобуса, троллейбуса, такси, трамвая).

- Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте? {Пассажиры}.

- А кто может быть пассажиром? (Мальчики, девочки, дяди, тети, бабушки, дедушки и т. д.).

- А на пассажирском транспорте куда еще можно доехать? Как вы думаете, куда едут люди? {На работу, домой, в школу, на рынок, на почту, в кафе, в кинотеатр и т. д.).

- Транспорт помогает всем нам быстро добраться туда, куда нам необходимо.

-* Ребята, а что делают пассажиры, когда едут в транспорте? {Сидят, стоят, смотрят в окно, разговаривают, покупают билеты, читают газеты, рекламу, входят, выходят...}

- А что же нам делать, когда надо перевезти какой-то груз? {На машине}.

- Как называются машины, которые помогают нам перевезти груз? {Грузовые}.

- А какие грузы могут перевезти грузовые машины? {Мебель, доски, кирпичи, песок, продукты, бензин, молоко и т. д.).

- А кто же водит пассажирский и грузовой транспорт? (Водители).

- Машины наши помощники, но без водителя они не смогут работать.

Водитель должен хорошо знать строение своей машины, ее части, и если что-то сломается, купить нужную деталь в магазине. Представьте, что вы водители, а я буду продавцом магазина. У меня в магазине продаются части для машины, вы должны их назвать правильно (в магазине имеются руль, колесо, фара, стекло, педаль, кузов, ручки и т. д.).

(Д/игра «Купи для машины нужную деталь».

Молодцы! Починили свои машины.

Д/игра «Скажи правильно». {На ковролине определить местонахождение водителя относительно машины (в машине, на машине, за машиной, около машины, перед машиной, слева от машины, справа от машины).

Машины - наши верные и надежные помощники, но чтобы машины служили нам долго и ехали туда, куда надо человеку, человек обязан следить за машиной, аккуратно с ней обращаться, вовремя ее чинить, ставить в гараж от непогоды, беречь ее на дорогах и тогда машина преодолет все дороги, как в нашей игре.

вторая неделя

Д/словесная игра.

По дороге прямо... ехали.
На горку... въехали.
С горки... съехали.
Прямо... поехали.
Через мостик... переехали.
В ворота... заехали.
К своему дому... приехали.

Словесная игра «Изобрази сигнал своей машины». (Би-би, ту-ту, у-у-у, цу-цу и т. б.). (Посигналить тихо около дома, посигналить громко около дома...)

Занятие «Транспорт»

Тема: «Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД».

Счет в пределах 3.

Знание цифры 3.

Игра «Поезд». Игра «Самолеты».

Цель: формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.

Материал: 3 грузовые машины, кубики, планки разной длины, 3 круга (красный, желтый, зеленый), набор цифр 1, 2, 3.

Содержание:

1. Нам нужно построить поезд для путешествий. Будем нагружать строительный материал - кубики на грузовые машины.

- Дети, где лежат кубики? *(На полке, на полу)*. Возьмите кубики и поместите их НАД машиной, но не бросайте в кузов, пока не скажу. *(Дети берут кубик в руки и поднимают НАД машиной)*. Опустите кубики в кузов. Возьмите еще по кубику, поместите кубик ПОД машину. *(Дети опускают кубик ПОД машину)*. Молодцы. Правильно. Положите его в кузов. Сколько всего кубиков положила Оля? *(Три)*. Света? *(Три)*. Вова? *(Три)*. И т. д. Отвезите кубики на стройку и поставьте машины в гараж.

2. Кубики струзили на ковер. Садимся на ковер. Предлагаю построить поезд из трех вагонов. Сережа построит желтый поезд, Женя - зеленый, Катя и Света - красный и т. д.

При проверке задания дети считают кубики, называют цвет своего поезда. Поезда готовы. Объявляю посадку. Пассажиры - треугольники, посадить их надо так, чтобы в каждом вагоне ехал один пассажир и все пассажиры одного поезда были одного цвета. (3 треугольника красных или синих, или желтых и т. д.). Чтобы поезд .отправить* дети должны показать цифру, обозначающую число пассажиров И; Число вагонов, т. е. цифру 3.

3. Физкультминутка. Игра «Самолеты».

Дети разбегаются по всей группе, руки-крылья в стороны, встали на колено - это посадка, завели мотор. Красный круг - посадка (Да летное поле).

Желтый круг - приготовились, завели мотор.

Зеленый круг - полетели (НАД землей, НАД аэропортом, ПОД облаками, ПОД солнцем).

4. Пока мы летали, поезда сломались, надо их починить. Садитесь за стол - это депо, где ремонтируют вагоны. Наши вагоны все перепутаны. У вас на столе по три полоски одного цвета, но разной длины. Теперь надо собрать самые длинные вагоны в одно место, вагоны покороче - в другое, и самые короткие - в третье. Дети сравнивают, способом наложения проверяют и разносят вагоны по их длине. Теперь собраны вместе все вагоны одинаковой длины.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Дорога для машин».

Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т. д.).

Материал: листы бумаги с изображением контура дороги, карандаши, маленькие игрушечные автомобили или трафареты автомобилей, игрушка-милиционер.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.

вторая неделя

И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.

(Автомобиль)

Много их на улицах города. Одни везут хлеб, другие одежду, третьи везут строительные материалы. «Скорые помощи» спешат к больным, милицмейские машины следят за порядком в городе. Всем нужно ехать. Но вот беда, всю ночь шел снег и завалил все дороги. Не хватает в городе снегоочистительных машин. Кто же поможет? Может быть, мы справимся?

Воспитатель предлагает кисточкой с черной краской расчистить дорогу. Дорога была белой, в снегу, а станет чистой, черной. Милиционер проверяет качество работы, хвалит детей, что благодаря их стараниям теперь не произойдет авария. Дети обыгрывают игрушечные автомобили.

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема: «Автобус для зверят».

Цель: закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна). Упражнять в технике наклеивания.

Материал: бумага для аппликаций, клей, кисти, ножницы, силуэты автобусов, готовые силуэты животных и т. д.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли разные зверюшки. Они очень хотят покататься на машинах и спрашивают у вас совета, на каких кататься лучше *(детям предлагают карточки с грузовым и пассажирским транспортом)*.

- Ребята, расскажите зверюшкам, на каком транспорте лучше кататься. *(Дети рассказывают о троллейбусе, трамвае, такси, автобусе)*.

- Ребята, а вы хотите покатать зверюшек на автобусе? Спросите у зверей, хотят ли они покататься на автобусе? *(Дети спрашивают...)*

(Дети наклеивают окошки, в окошки наклеивают зверюшек на силуэты автобусов, после этого обыгрывают в разных ситуациях).

Ситуации, общение

1. О чем рассказал нам'грузовик.
2. Как большую машину рабочие придумали назвать грузовиком.
3. Как Вова и папа покупали телевизор.
4. Рассказ елки о том, как она попала к Новому году на главную площадь.
5. Мы идем в цех, где делают машины.
6. Как паровозик из Ромашкино путешествовал по стране.
7. О чем рассказал автобус легковой машине.
8. Новоселье куклы Сони
9. К бабушке едем!
10. Мы в городе пешеходов.
11. Как заболел автобус Гриша.
12. Как Винтик и Шпунтик организовали больницу для машин.
13. Я с папой в автомагазине.
14. Я помогаю папе чинить машину.

Познавательное развитие «Грузовой транспорт»



кабина



кузов



колеса



руль

	ГОООО\	■Цо)—1-	ГООСХ
	Ц\$)-----(\$г		

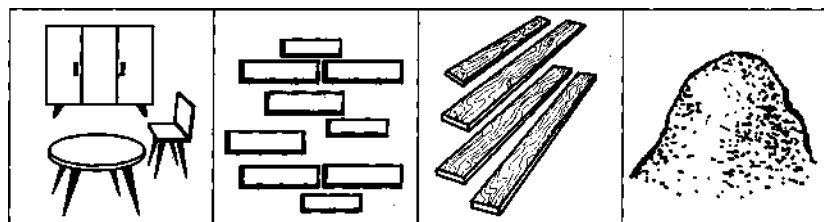
трамвай

троллейбус

автобус

такси

Развитие речи «Как нам транспорт помогает»

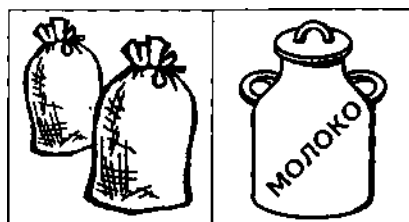


мебель

кирпичи

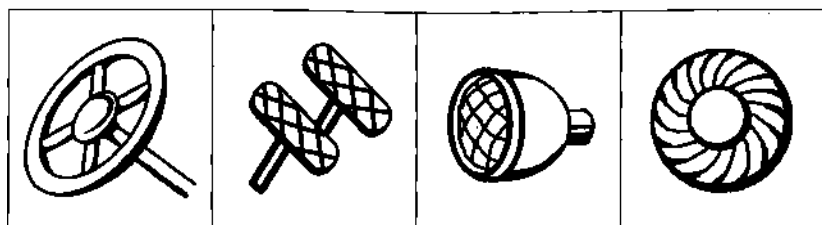
доски

песок



мешки
с продуктами

молоко

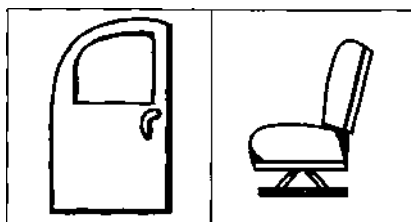


руль

педали

фара

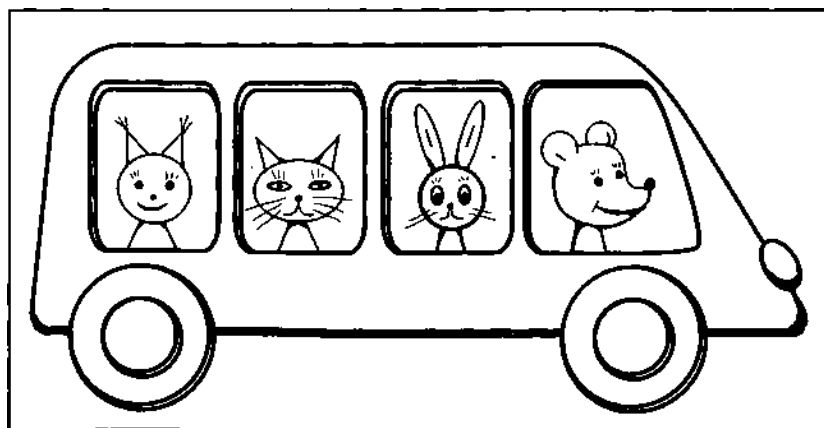
колесо



дверь

сиденье

Развитие художественных умений (аппликация) «Автобус для зверят»



ДЕКАБРЬ

Третья неделя

Тема: «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Познавательное развитие

Тема: «Труд водителя».

Цель: учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам-машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге».

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, сегодня в нашем гараже очень много машин. Какого они цвета? Какого размера? Вам нравятся наши машины? Хотите поиграть? *(Дети играют, водят машины, рассматривают их).*

- Ребята, скажите, а машины сейчас сами двигаются? *(Нет, мы их водим).*

- А как называется человек, который водит машину? *(Шофер, водитель).*

- Правильно, водитель.

- Где сидит водитель? *(В кабине).*

- Как водитель управляет машиной? *(В кабине есть педаль, кнопки, руль и т. д.).*

- Чтобы работать водителем, надо много знать. Где лево, где право, где прямо. Для чего нужны педали, руль, кнопки.

Подвижная игра «Мы водители».

(Воспитатель дает задание, по сигналу менять направление: влево, вправо, прямо, тормози..)

- Молодцы, как вы хорошо научились водить свои машины.
- Водитель должен не только уметь водить машину, но и уметь ее заправить. Чем заправляют машины? *{Бензином}*.
- Правильно, без бензина машина не может ездить.
- Где можно заправить машину? *{На автозаправочной станции}*.
- На заправочной станции всегда порядок, машины стоят в очереди и заправляют бензина столько, сколько нужно.

- Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина?

Дидактическая игра «Заправь машину». {Фланелеграф}.

{Большому автобусу - большую канистру, среднему грузовику - среднюю канистру, маленькому легковому автомобилю маленькую канистру}.

Ваши заправленные машины теперь могут далеко уехать. Но водители должны очень аккуратно управлять своей машиной, чтобы сберечь ее от поломок и опасностей.

Поиграйте со своей машиной так, чтобы ей очень понравился водитель, чтобы машине было играть с вами интересно и безопасно.

Познавательное занятие

Тема: «Безопасность на дороге».

Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.

Ход занятия:

- Ребята, вы уже научились играть с машинами, водите их, как настоящие водители. Но на настоящей дороге машин очень много. *(Рассматривают картинки по дорожному движению)*.

- Строение своей машины водитель хорошо знает. Чем заправить машину водитель тоже хорошо знает. Что же еще должны знать водители, чтобы на дороге было безопасно и не случилось аварии? *{Правила дорожного движения}*.

Воспитатель рисует мелом на полу дорогу, перекресток и предлагает детям поиграть в водителя на дороге.

третья неделя

- Перекресток самое опасное место на дороге.
- Кто регулирует движение машин, отгадайте загадку?

Чтоб тебе помочь Путь
пройти опасный,
Горим и день, и ночь -
Зеленый, желтый, красный.
{Светофор}

- Что означает каждый цвет светофора?

Сюжетно-ролевая игра «Светофор».

(Дается представление о двустороннем движении, светофоре, милиционере, пешеходах).

В игре закрепляются правила дорожного движения:

- не спешить;
- быть внимательным;
- следить за движением других;
- знать сигналы светофора;
- знать место перехода для пешеходов;
- знать дорожные знаки {стоп, стоянка, переход, поворот и т.

б).).

Развитие речи

Тема: «Не попади в беду на дороге».

Цель: *связная речь:* учить детей отвечать на вопросы воспитателя;

грамматический строй: активизировать глаголы; *звуковая*

культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ш] [би].

Ход занятия:

- Дети, наш город очень большой. На его улицах много разного транспорта. Почему машины не сталкиваются друг с другом? *{По дороге висят знаки дорожного движения}.*

- Кто регулирует движение на дорогах? *{Светофор или регулировщик-милиционер}.*

- Что означает красный свет? *(Движения нет).*

- Что означает желтый свет? *(Внимание).*

- Что означает зеленый свет? *(Можно ехать).*

- Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? (*Пройти через подземный переход. Перейти по пешеходному переходу*).

- А если прохожий будет переходить дорогу в неположенном месте, **В** случае опасности как сигнализирует автомобиль? (*Би*би-би*).

- А если пешеход не услышит сигнала? Давайте ему громче посигналим (*Би-би-би*).

- Как затормозит машина? (*Ш-ш-ш*).

- Сначала громко, а потом все тише и тише. Давайте попробуем. {*Ш-ш-ш, ш-ш-ш*}.

- Водитель должен быть очень внимательным на дороге. Умело управлять своей машиной. Что машина может делать? (*Ехать, стоять, тормозить, останавливаться, сигнализировать, буксовать и т. д.*).

- Еще машина должна слушаться своего водителя и выполнять вместе с ним правила дорожного движения.

- А правила дорожного движения должен знать только водитель? (*Нет, пешеходы, пассажиры*).

- Кто может быть пешеходом? (*Девочки, мальчики, дяди, тети, бабушки, дедушки*).

- Сейчас я вам расскажу историю, где пешеходом был маленький зайчонок, который не знал правила дорожного движения. И вот что с ним произошло. (*Чтение отрывка К. Чуковского «Айболит»*),

...И прибежала зайчиха И
закричала «Ай, ай!
Мой зайчик, попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик Попал
под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромым,
Маленький зайнышка мой!

- Почему же зайка попал под трамвай? (*Не знал перехода, не слушался, играл на дороге и т. д.*).

- Ребята, а что нам с вами надо знать, чтобы не попасть, как зайка в беду? (*Дети рассказывают свои варианты*).

- Молодцы! Вы хорошо запомнили правила уличного движения. Я надеюсь, с вами ничего не случится.

третья неделя

- У нас в группе очень умные дети и сейчас вы превратитесь в умные машины, которые сами управляются и никогда не попадают в аварии. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Математическое развитие

v.

.. / _

Тема: «Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений.

Счет и пересчет в пределах трех.

Игра «Гаражи».

Цель: формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.

Материал: числовые карточки, картинки людей в разном возрасте.

Содержание:

1. Строим автобус из стульчиков, мы все - пассажиры, а Сережа - водитель. Мы должны заехать в больницу и разобраться, какие мы были раньше, какие мы сейчас и какие будем потом, позже. На фланелеграфе в беспорядке картинки: два младенца; два малыша - мальчик и девочка; школьник и школьница; юноша и девушка; мама и папа; бабушка и дедушка. Дети раскладывают картинки так, чтобы было понятно, что было раньше, что потом. Разобрались, объяснились. Садимся в автобус, но у водителя перерыв. Пассажиры превращаются сами в машины.

- Получите свои номера машин.

2. В разных концах группы - стулья. Это гаражи. На каждом - номер 1, 2 или 3. У каждого ребенка карточка, на которой нарисованы геометрические фигуры. Например: 1 треугольник, 2 треугольника, 3 круга, 2 круга и т. д. - это номера машин. Машины ездят по группе, по сигналу должны приехать в свой гараж, т. е. если на карточке 3 фигуры, то надо ехать в гараж с цифрой 3 и т. д. Игра проводится 2-3 раза.

3. Наша машина в гараже на ремонте, но мы сейчас построим себе из геометрических фигур разные машины {квадраты, треугольники, круги разных цветов в общей массе на столе}.

Прошу детей строить машины одноцветные, т. е. Витя - из зеленых фигур, Оля - из желтых и т. д. (*Дети строят*).

- Какие красивые машины получились!

Света, сколько квадратов пошло у тебя на машину? Сосчитай. (Три). Кругов? (Два). Дети считают и отвечают. Кончилась игра. Отправляем наши машины на переделку, чтобы позже сделать новые.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «В машине, машине
Шофер сидит.

Машина, машина
Идет, гудит».

Цель: учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера.

Материал: карандаши, листы бумаги, поролоновые трафареты, краски.

Методы: рисование поролоном.

Ход занятия:

Воспитатель говорит о том, что в сказочном городе случилась беда - гололед. Никто не может выйти из дома. А машина, на которой возят песок, сломалась. Песок нужен для того, чтобы посыпать лед. Не смогут ли дети помочь - сделать свои машины. Выделяет основные части (*кузов, кабина, колеса*), определяет их форму, величину, уточняет характерные признаки, цвет. В несколько машин можно нагрузить песок - они поедут первыми, за ними машины с кирпичами, елками, коробками, которые сделать поролоновыми трафаретами.

Когда работа закончена, все рисунки ставят друг за другом, получается вереница машин, едущая по дороге, посыпанной песком.

Развитие художественных умений (аппликация)

Безопасность на дороге

Тема: «Стоп машина! Тише ход!

На дороге пешеход!»

Цель: учить путем аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить фор-

третья неделя

мы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой; учить делать атрибуты для игр; понимать значение зеленого и красного сигналов светофора.

Материал: трафареты светофоров на каждого ребенка, по 3 «сигнала», из цветной бумаги (красной, желтой, зеленой) на каждого, кисти, клей, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель напоминает о правилах перехода через улицу, дорогу:

Если свет зажегся красный,

Значит двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет - предупреждение:

Жди сигнала для движения.

(С. Михалков)

Дети приступают к работе.

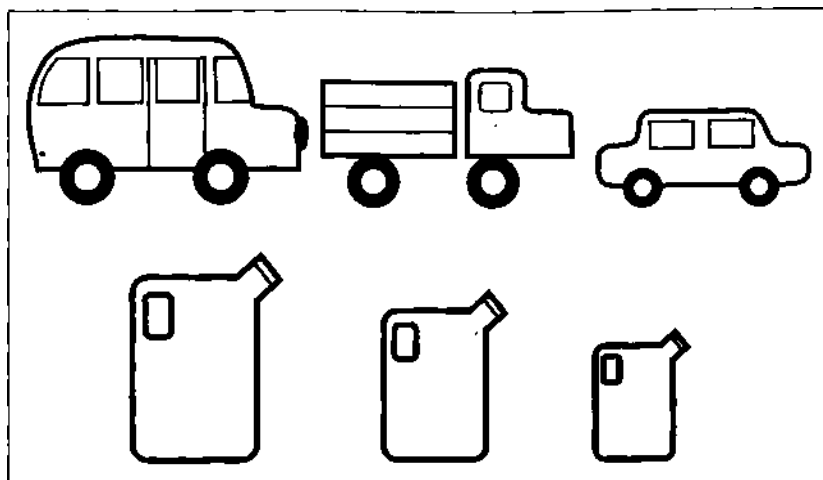
В конце занятия светофоры оцениваются.

Дорога очень длинная, и поэтому их понадобится очень много, чтобы не случилось аварии.

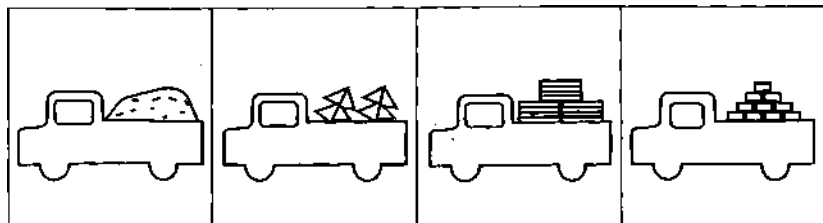
Ситуации, общение

1. Как Незнайка захотел стать водителем.
2. Лесная школа правил дорожной безопасности.
3. Как автомобиль обиделся на своего хозяина.
4. Зайкино футбольное поле около дороги.
5. О чем рассказывал нам светофор.
6. Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу.
7. В гостях у доктора Айболита.
8. Как зайчики катались в трамвайчиках.
9. Сколько глаз у светофора?
10. Зачем милиционеру регулировочная палочка.
11. Как Мурзик дорожные знаки учил.
12. Что на дороге видели шины.

**Познавательное развитие
«Труд водителя»**



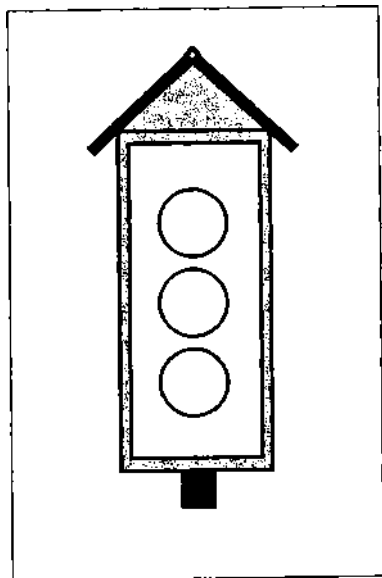
**Развитие художественных умений (рисование)
«В машине, машине шофер сидит
Машина, машина идет, гудит»**



Развитие художественных умений (аппликация)

«Стоп, машина! Тише ход!

На дороге пешеход!»



ДЕКАБРЬ

Четвертая неделя

Тема: «НОВЫЙ ГОД»

Познавательное развитие

Тема: «В лесу родилась елочка».

Цель: учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами {глаза, нос, руки и т. д.}. Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленивать части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.

Ход занятия:

- Ребята, наш чудесный мешочек приготовил вам сюрприз (в мешочке лежит ветка елки). Давайте попробуем угадать, что там лежит {воспитатель предлагает детям с закрытыми глазами понюхать то, что лежит в мешочке, дети говорят на ушко воспитателю, что они почувствовали}.

- Носиками вы почувствовали то, что лежит в мешочке, а теперь закройте глаза и почувствуйте своими пальчиками, что же там лежит... {дети пробуют елку рукой с закрытыми глазами, говорят на ушко воспитателю свои мысли}.

- Ребята, кто догадался, что лежит в мешке? {Ответы детей}.

- Молодцы, угадали, это елочка.

- А теперь, ребята, понюхайте и потрогайте елочку с открытыми глазами.

- А кто знает, какого елка цвета? {Зеленая}.

{Воспитатель предлагает вниманию детей репродукции разных художников, где изображены пейзажи в разное время года). Рассматривают, сравнивают, делают вывод:

*летом деревья зеленые и елочка зеленая,
осенью деревья разноцветные, а елочка зеленая,
зимой деревья голые, а елочка зеленая.*

Про елочку есть загадка: «Зимой и летом одним цветом» {дети повторяют загадку, заучивают, загадывают друг другу).

- Где растут елки? {На участке, на улице, на площади Ленина и т. д.).

- А где очень много елок? {В лесу).

- Про елочку и загадки сочинили, и песенку {воспитатель поет «В лесу родилась елочка», дети подпевают).

- Молодцы, вы очень хорошо пели про елочку. Елочка хочет вам на память подарить маленькие подарки, вот их целый мешочек. Закройте глаза, протяните свою ладошку, понюхайте свой подарок, попробуйте пальчиками и отгадайте, что это? {Шишки}. Что же хранится в шишках? {Воспитатель показывает детям плотную и раскрытую шишку, находят в шишках семена).

- Ребята, а теперь давайте подумаем, как можно с шишками поиграть? {Катать между ладонями, подбрасывать, катать по полу, считать, раскладывать, бросать в цель и т. д.).

Познавательное развитие

Тема: «Наш друг - Дед Мороз».

Цель: создать у детей атмосферу праздничного настроения.

Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.

Ход занятия:

- Ребята, а вы любите праздник Новый год? {Любим).

- А что бывает в Новый год? {Елка, красивые елочные игрушки, гирлянды горят на елке, приходят Дед Мороз, Снегурочка, приносят подарки).

- А какой он, Дед Мороз? {Большой, с бородой, добрый, веселый,

- Дед Мороз - это большой друг всех детей, он вас очень любит и всегда радует подарками.

- Ребята, как вы думаете, где живет Дед Мороз? *{В лесу, на Севере, на льдине}.*

Давайте придумаем лес, в котором живет Дед Мороз *(дети выкладывают на коврике густой лес).*

- А в каком домике живет Дед Мороз? *(Деревянном, кирпичном, ледяном, из сосулук и т. д.).*

- А как вы думаете, какая у него постель? Такая же теплая, как у вас? *(Нет, он растает).*

- А какая же у него постель? *(Из снега, льда, снежинок).*

- А что Дед Мороз любит есть? *(Сосульки, снежки, ледышки, мороженое, холодную воду, снежинки).*

- А с кем Дед Мороз дружит в лесу? *(Со всеми: с птицами, зверями, Снегурочкой, с детьми).*

- С какими птицами зимой дружит Дед Мороз? *(Синички, снегири, голуби, вороны и т. д.).*

- С какими зверятами дружит? *(С зайцами, волками, лисами, белками и т. д.).*

- Какие подарки Дед Мороз подарит птицам? *(Ответы детей).*

- Какие подарки Дед Мороз подарит зверятам? *(Ответы детей).*

- Какие подарки Дед Мороз подарит Снегурочке? *(Ответы детей).*

- Какие подарки Дед Мороз подарит ребятам? *(Ответы детей).*

- А что ты хочешь к Новому году, не говори вслух, а загадай желание и тихо, шепотом скажи нашему чудесному мешочку. *(Когда все желания дети проговорят, мешочек завязывается и вешается на место).*

Развитие речи

Тема: «Вырастала елка».

Цель: связная речь: учить детей составлять описательный рассказ;

словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные;
звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.

четвертая неоеля

Ход занятия

Воспитатель загадывает детям загадку:

Зимой и летом Одним
цветом. Что это?

{Елка}

- А где вы видели елку? (В детском саду на участке растет, на Новый год дома, в детском саду на утреннике%)

- А где растет много елок? (В лесу).

- Хотите, я вам прочту стихотворение про одну такую елку, которая росла в лесу? (Да). (Воспитатель читает стихотворение Трутневой «Вырастала елка в лесу на горе...»).

- Вам понравилось стихотворение про елку? (Да).

- Давайте теперь сделаем целую картину по этому произведению. (Воспитатель медленно отрывками читает стихотворение и по ходу размещает на ковролине детали, дети помогают повторять и размещать картинки (елка - шишки - снежное пальтишко - волки - зайцы, чечетки и т. д.).

- Ребята, а почему у елки собирались птицы и звери? (Прятались от холода, от стужи, ветра, вьюги. Елочка их согревала).

- Как вьюга воеет? (У-у-у-у).

- Чем в лесу была украшена елка? (Шишками, снежинками).

Дети украшают елку снежинками).

- Ребята, похвалите елочку, расскажите, какая она. Какими красивыми словами мы ее порадуем?

(Елочка зеленая, пушистая, душистая, стройная, смолистая, красивая, хорошая, серебристая, пахучая, колючая..)

- Молодцы, сколько хороших слов придумали.

- А вы елочку любите? (Да).

- За что? (Она приходит к нам в Новый год, мы радуемся, танцуем, веселимся, играем, песни поем, хоровод водим...)

- Вместе с елочкой приходит праздник. Придет к нам елочка в детский сад, мы ее украсим.

- Ребята, а шишки останутся на елке? (Да).

- А снежинки? (Нет, они растают):

(Воспитатель вместе с детьми снимает с елки снежинки).

- А как мы украсим елочку в детском саду? (Игрушками, хлопушками, гирляндами, лампочками, инеем, дождем и т. д.).

(На ковролине дети наряжают елку, любят).

- Ребята, какая красивая елка получилась! Какие вы сейчас чувства испытываете? *(Радость, веселое ожидание Нового года, мы ждем Деда Мороза, подарки, хочется нарядиться в праздничные костюмы, маски, поводить вокруг елки хоровод и т. д.)*

- К нам обязательно на Новый год зайдет Дед Мороз. А он всегда спрашивает, выучили ли ребята стишки к Новому году.

- Хотите, ребята, выучить стихотворение про елку? *(Да)*.

(Воспитатель читает, дети повторяют, закрепляют вне занятия).

Математическое развитие

Тема: «Знакомство с понятиями «выше», «ниже».

Сравнение предметов по высоте.

Счет в пределах 3.

Цель: освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

Материал: 3 елочки, разные по высоте, треугольники зеленые по 10 штук разной величины.

Содержание:

Дети стоят вокруг воспитателя.

1. Ставлю на фланелеграф или на стол 3 елочки разной высоты. «В лесу родилась елочка, в лесу она росла, зимой и летом стройная, зеленая была». Напеваю. Посмотрите, ребята, к вам в гости пришли елочки. Сколько их? Одинаковые они? *(Нет)*. Почему? *(Одна выше другой)*. Поставьте самую высокую. *(Лена)*. А потом из двух самую высокую *(Вова)*. И третью самую низкую. Назовите елочки *(самая высокая, пониже, низкая)*. Начните с самой низкой. *(Самая низкая, повыше, самая высокая)*. Напомните мне, сколько всего елочек? *(Три)*. Молодцы.

2. Подойдите к столу. Что за фигура лежит на столе? *(Для каждого ребенка по 10 зеленых треугольников разного размера)*. Треугольники. Построим из них елочки. Самую высокую из трех треугольников, самую низкую из одного треугольника, повыше из двух. *(Дети сами подбирают треугольники - для самой высокой елки - большие треугольники, для*

четвертая неделя

средней - треугольники поменьше, для низкой елки - самые маленькие треугольники). Сколько треугольников потратили на высокую елку? На елку пониже? На низкую?

3. Физкультминутка.

Красота, красота,
Наша елочка густа.
Не достанешь до макушки -
Вот какая высота!

4. Игра «Сделаем бусы на елку». Чередуются кружки: 1 красный большой, 2 круга зеленых поменьше.

Молодцы, нарядим елку и встанем в хоровод: «Маленькой елочке холодно зимой...»

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Шарики для новогодней елки».

Цель: вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры.

Материал: листы бумаги, линиями сгиба поделенные на квадраты, гуашь, кисти.

Ход занятия:

Воспитатель говорит о том, что в лесу звери тоже готовятся к встрече Нового года. Они уже и елку выбрали, вокруг которой они будут водить хоровод. Но вот беда - игрушек у них нет. А без них елка не такая красивая. Вот звери и позвонили по лесному телефону в надежде, что вы поможете. И даже приготовили коробки, которые принес почтальон Печкин.

Так что нужно постараться и нарядить елку красивыми игрушками. Вот послушайте, что говорит елка о себе:

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год - я главная.

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Дед Мороз, Дед Мороз!

Он подарки нам принес».

Цель: воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником.

Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех); сплющивать округлую форму между ладонями ^превращать ее в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик); делать пальцами или стекой углубление на поверхности формы; украшать вылепленные изделия.

Материал: стеки, пластилин, фантики от конфет, мокрые салфетки.

Можно вместо пластилина приготовить тесто из муки, соли.

Ход занятия:

Дед Мороз очень добрый. С далекого Севера он приходит к нам один раз в год. Все его ждут, особенно дети. Дед Мороз приносит подарки каждому из вас. Отдает сам или кладет под елку. Посмотрите, в кукольном уголке тоже стоит елка. Но под ней нет подарков. А игрушки их так ждут!

Хотите порадовать своих друзей? Тогда приступаем к работе. Я попрошу Деда Мороза и Снегурочку, чтобы они отнесли наши подарки и поздравили кукол, мишек, зайчиков, белочку с Новым годом. *{Дети лепят пряники, печенье, радуются результатам своего труда}.*

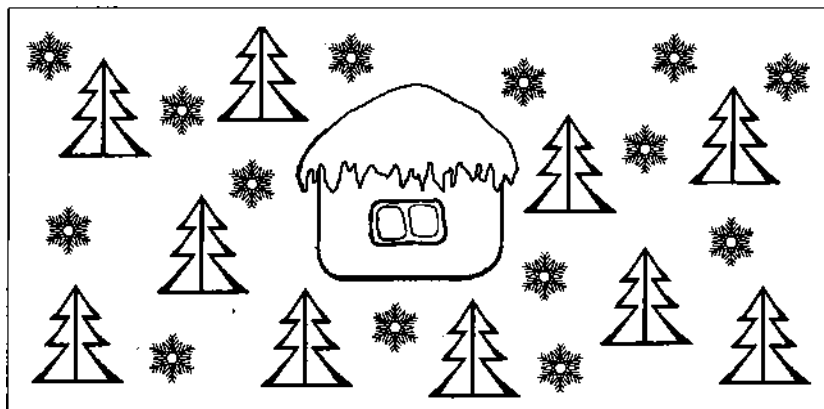
Ситуации, общение

1. В лесу родилась елочка.
2. Как шишка потеряла свое семечко.
3. Как зайчонок подружился с елочкой.
4. У елочки на Дне рождения.
5. Разговор Деда Мороза и елочки.
6. Как Петя и Таня ходили на игрушечную фабрику.
7. Письмо от Деда Мороза.
8. На кого елка похожа?

четвертая неделя

9. Новый год у зверей.
10. Как звери елку наряжали.
11. Как снегири письмо из детского сада Деду Морозу и Снегурочке доставили.
12. Путешествие Снеговика.
13. Кто в лесу шишки собирает?
14. Новогодние приключения Снегурочки.
15. Новый год в кукольном уголке.

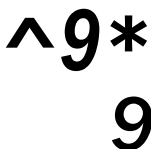
Познавательное развитие «Наш друг Дед Мороз»



ПОДАРКИ ПТИЦАМ



рябина



семечки

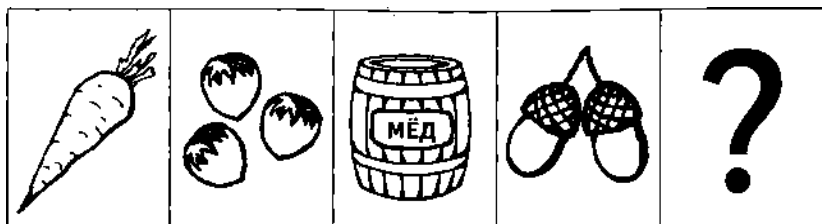


зерно



что еще?

ПОДАРКИ ЗВЕРЯТАМ



морковь орехи

мед

желуди что еще?

ПОДАРКИ СНЕГУРОЧКЕ



снежинка

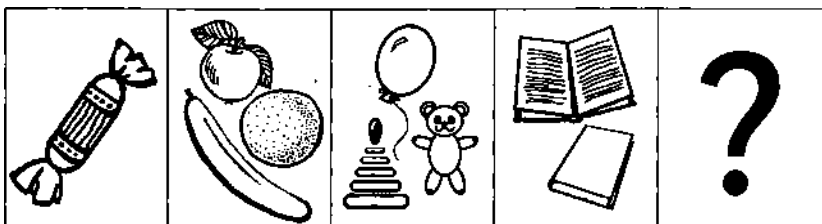
мороженое

варежки

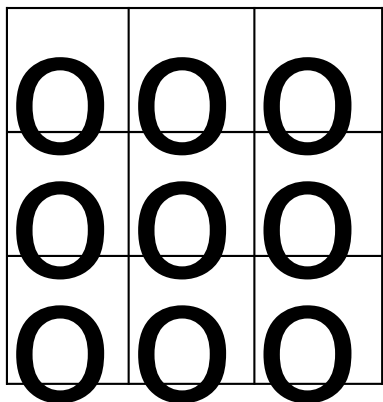
корона

что еще?

ПОДАРКИ ДЕТЯМ



конфеты фрукты игрушки книжки что еще?



коробка

разноцветные шарики

ЯНВАРЬ

Первая неделя

Тема: «ТРУД ПОВАРА»

Познавательное развитие

Тема: «Кто нас кормит».

Цель: закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени, отчеству.

Ход занятия:

- Ребята, мы с вами наблюдали, как на грузовой машине водитель привозил в наш детский сад разные продукты.

- Кто помнит, какие продукты привозили на машине? (Молоко в пакетах, картошку в сетках, ?морковку в ящиках, хлеб в мешках, сахар в мешках и т. д.).

- А какие блюда можно приготовить из продуктов? (Борщ, суп, кашу, компот, запеканку, котлеты и т. д.).

- Кто же готовит нам вкусные блюда? (Повар).

- Вы помните, как мы уже познакомились с главным шеф-поваром, как ее зовут? (Надежда Ивановна). Где она готовит? (На кухне).

- Но Надежда Ивановна одна не сможет справиться, чтобы накормить весь детский сад. У нее еще много помощников? (Ответы детей).

- Что у нее помощники, мы увидим с вами, когда пойдем на экскурсию на кухню. Вы не против? (Нет).

(Воспитатель напоминает детям, как они будут здороваться, как будут знакомиться с другими).

{Вместе с воспитателем идут на кухню}.

- *Какая кухня? {Большая, просторная, чистая, светлая и т. д.}.*
- *Почему такая большая кухня? {Очень много детей в д/с, надо приготовить много еды}.*

- *Ребята, а дома ваша мама в каких готовит кастрюлях? {В маленьких}.*

- *А на кухне в каких готовят кастрюлях? {В больших}.*

- *Сколько людей работает на кухне? {Много}.*

- *А дома кто справляется? {Мама, папа, дети помогают}.*

{Воспитатель обращается к повару}.

- *Надежда Ивановна, расскажите, какие предметы помогают вам в работе?*

{Ножки, половники, доски, сковородки, кастрюли, мясорубки, ведра, картофелечистка, терка и т. д.}.

- *Ножом что надо делать? {Резать, чистить}.*

- *Половником что делают? {Мешают, наливают}.*

- *Сковородки для чего? {Чтобы на них жарили}.*

- *Кастрюли для чего? {Чтобы в них варили}.*

- *Мясорубка для чего? {Рубить мясо, овощи}.*

- *Картофелечистка для чего? {Чистить овощи}.*

- *Надежда Ивановна, а какой вы сегодня приготовите обед? {77 овар рассказывает}.*

- *Ребята, подумайте, из каких продуктов будет приготовлен сегодня обед? {Ответы детей}.*

{Дети благодарят работников кухни}

После экскурсии воспитатель рисует на схемах все предметы, с которыми дети познакомились на кухне. Закрепляют их название и назначение в дальнейших играх.

- *Сколько раз кормит детей повара? {Завтрак, обед, полдник, ужин}. {После экскурсии воспитатель предлагает детям карточки для*

закрепления знаний о труде повара}.

Познавательное развитие

Тема: «Как мы кормили Хрюшу и Степашку».

Цель: учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение наслаждаться чаепитием, уютом,

Ход занятия:

Дети спокойно занимаются играми. Вдруг стук в дверь. Приходят Хрюша и Степашка. Здравуются.

Воспитатель предлагает Хрюше поиграть с ребятами, а он в ответ: «Не могу я с ребятами играть, я есть хочу».

- Подожди немного, скоро будет обед, вместе с нами пообедаешь.
- Нет, я не доживу. Умру. Есть хочу. И все.
- Ребята, придется нам Хрюшу кормить до обеда. Но мы -то с вами уже умеем гостей встречать. *(Предлагает детям алгоритм сервировки стола).*

- Мне некогда ждать, - говорит Хрюша, - пока вы накроете стол, давайте скорее есть.

{Степашка успокаивает Хрюшу, говорит, что нельзя себя так вести в гостях, надо немного подождать, набраться терпений}.

(Дети по алгоритму выполняют первую операцию - вытирают пыль со стола).

- Зачем вы тряпкой стол вытираете? - спрашивает Хрюша, - он и так чистый.

(Дети рассказывают, что на столе всегда пыль и микробы, но они очень маленькие и их не видно, но на чистой белой тряпке можно и увидеть. Дети показывают Хрюше тряпку, он пугается микробов и пыли, не хочет заболеть).

(Дети по алгоритму - накрывают стол скатертью).

- Зачем вы еще стол закрываете?

(Дети объясняют Хрюше, что скатерть чистая, красивая, уютная, приятно сидеть за красивым столом. Воспитатель предлагает детям и Хрюше потрогать, какая скатерть мягкая, нежная, вдохнуть чистый аромат скатерти).

{Дети по алгоритму - ставят на стол салфетницу с салфетками}.

- А это еще зачем? Это что можно съесть?

(Дети объясняют, что это салфетки. Они мягкие, легкие, ими можно вытереть губы, руки).

- А зачем салфетками, я всегда рукавом вытирался...

(Дети учат Хрюшу, что это некрасиво, пачкается рубашка, да и салфетки всегда без микробов, чистые, а в рубашке мы ходим по улице..)

(Дети по алгоритму - ставят блюдце и чашку).

- А зачем такие посудыны? Давайте мне сразу чайник, я много чаю хочу.

первая неделя

- Хрюшенька, успокойся, ты не один, ты пришел с другом, а друга тоже надо угостить чаем. А из чайника пить неприлично, каждый должен пить из своей личной чашки.

- Посмотри, какие красивые чашки и блюдца. Послушай, какой чудесный звук раздается, когда ставишь чашку на блюдце.

(Хрюша слушает звуки, они ему очень нравятся).

- А теперь послушай, какие звуки можно услышать, когда из чайника в чашку льется чай. *(Хрюша слушает, ему нравится).*

- Посмотрите, посмотрите, идет дым из чайника.

- Мы горим! - кричит Хрюша.

(Степашка его успокаивает).

-Хрюша, успокойся, это не дым, это пар от горячей воды. Поэтому нельзя пить чай прямо из чайника, можно обжечься. А в чашке чай немного остынет.

(Дети по алгоритму - кладут Хрюше на блюдце ложку; лодка звенит, соприкасаясь с посудой).

- Ура, я догадался, это для того, чтобы греметь, чтобы было весело за столом. *(Берет ложку, гремит о блюдце).*

- Ребята, расскажите Хрюше, чтобы он знал, для чего нужна чайная ложка. *(Дети объясняют: класть сахар, размешивать его, студить чай, есть торт, варенье и т. д.).*

(Дети по алгоритму - воспитатель помогает нарезать булку, дети накладывают в хлебницу, ставят на стол).

Хрюша кричит: «Не надо, не надо резать булку, я ее так съем».

- Как так? Будешь кусать от целого батона?

- Конечно. Конечно.

- А что же останется Степашке? Ему неприятно будет кусать от одного и того же батона.

- Вот тебе, Хрюша, кусочки булки. Не спеши. Может быть, ты не весь батон съешь, переждать очень вредно. Возьми кусок булки, попробуй пальцами, какая она мягкая, упругая, ноздреватая. Понюхай запах пшеничной муки. Откуси немного, хорошо прожуй й с удовольствием кусочек булки проглоти.

(Хрюша все делает, как ему говорят. Не спеша откусывает кусочек булки, нюхает, ощущает рукой, затем еще нюхает ароматный чай. Выпивает одну чашку чая и два кусочка булочки съедает. Удивляется).

- Ребята, а ведь я уже наелся. А сначала думал, что выпью целый чайник чая и всю булку съем.

А когда сидишь за красивой скатертью, любишься красивыми чашками, слышишь звон посуды, вдыхаешь аромат чая и хлеба, не хочется никуда спешить, не хочется глотать непрожеванную пищу и захлебываться чаем. Хочется культурно наслаждаться чаепитием, а особенно с такими друзьями, как вы, мои хорошие.

Степашка и Хрюша благодарят детей за гостеприимство, прощаются до следующей встречи.

Развитие речи

Тема: «Встречаем гостей».

Цель: связная речь: учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ;

словарь и грамматика: учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар - сахарница»;

звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б'].

Ход занятия:

- Ребята, наша кукла Люда сегодня волнуется. К ней должен в гости прийти ее хороший друг Слава, а она еще не готовок встрече гостя. Люда не знает, как правильно накрывать стол, просит, чтобы мы с вами ей помогли. Вы не против? *(Ответы детей).*

Но прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним, что и как мы будем делать.

С чего начнем? Что у меня в руках? (Скатерть). Какая она? (Чистая, отглаженная, красивая, розовая и т. д.).

Для чего нужна скатерть? (Ею накрывают стол).

- Накрыли стол скатертью. Каким стал стол? *(Нарядным, уютным, красивым, праздничным).*

(Воспитатель прикрепляет на ковролин карточку, обозначающую стол, накрытый скатертью, дальше выстраивает алгоритм всех последующих трудовых операций).

- Что будем делать дальше? *(Расставлять чашки).*

- Сколько надо, чашек? *(Две).*

- Чтобы чай было удобно пить, что еще надо? *(Блюдца, маленькие ложечки).*

первая неделя

- Для чего нужна чашка? (*Наливать чай*).
- Для чего нужно блюдо? (*Ставить чашку, чтобы не испачкать скатерть. Можно наливать чай. На блюде кладут ложку и т. д.*).
- Для чего нужна ложка? (*Мешать чай, остужать, размешивать сахар и т. д.*).
- А в чем мы поставим на стол сахар? (*В сахарнице*).
- А в чем мы заварим чай? (*В чайнике*).
- А в чем мы поставим на стол хлеб? (*В хлебнице*).
- Как можно назвать одним словом все, что мы поставили на стол?
(*Посуда*).

- Эта посуда нам нужна, чтобы пить чай. Значит, эта посуда называется как? (*Чайная*).

- Ребята, мы еще что-то забыли поставить на стол. Вдруг Слава испачкает руку или немного прольет чай. Чем же ему вытереться?
(*Салфеткой*).

- А в чем мы поставим салфетки? (*В салфетнице*).

- Ребята, посмотрите еще раз на схемы, ничего мы не забыли?

А теперь приступим к работе. (*Дети накрывают на стол*).

- А вот и Слава пришел. (*Кукла Люда встречает Славу, приглашает его за стол, обыгрывается чаепитие*).

- Ребята, спросите у Славы, понравилось ему чаепитие? (*Дети спрашивают*).

- Ну, а теперь и убирать со стола пора.

- А что мы будем делать с грязной посудой? (*Помыть, посушить*).

- А что будем делать с грязной скатертью? (*Постирать, посушить, погладить*).

- Зачем мыть посуду? (*Чтобы была чистая, чтобы не было микробов, чтобы было приятно в следующий раз пить чай и т. д.*).

- А еще для того, чтобы наша посуда не убежала. Ребята, а вы помните, от кого убежала грязная посуда? (*От Федоры*).

- Посуда не любит быть грязной. Ей нравится сверкать, блестеть, искриться и т. д. А у Федоры посуда пылилась, грязнилась. Надоела посуде такая жизнь и убежала она от Федоры.

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит...

А за ними блюдца, блюдца, - Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся Дзынь-ля-
ля! Дзынь-ля-ля!
На стаканы - дзынь! Натыкаются!
И стаканы - дзынь! Разбиваются!

Воспитатель предлагает детям помыть посуду (*дети моют, выдают*).

- А наша посуда не убежит от нас? (*Нет*).

{Дети учат Люду и Славу ухаживать за посудой, наводить порядок}.

Математическое развитие

Тема: «Счет до четырех. Число 4 и цифра 4».

Характерные свойства предметов.

Игра «Овощной магазин».

Физкультминутка.

Цель: развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов.

Материал: 4 куклы, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, 4 чайных пар, набор цифр, карточки с рисунками овощей по 1, 2, 3, 4.

Содержание:

1. Дети сидят полукругом, перед ними на полу кукольный стол, за которым сидят три куклы, четвертая кукла стоит у шкафа с посудой. Воспитатель обращается к детям: «Кто готовит нам обед дома? (*Мама, бабушка*). А в детском саду? (*Повар*). А если мы пришли в гости? (*Тетя, хозяйка дома*). К нашей кукле Кате пришли в гости другие куклы. Мы поможем кукле Кате накормить их. Сколько кукол пришло в гости? (*Три*). Сколько тарелок для супа нужно поставить? (*Три*). Чайных чашек? (*Три*). Блюдец? (*Три*). Проверьте. (*Дети пересчитывают*). Когда приходят гости, разве хозяйка не садится за стол? (*Садится*). Так посадите ее за стол. Сколько кукол сидят за столом? (*Четыре*). Пересчитайте еще раз. (*Четыре*). Все правильно за столом? (*Нет*). Что неправильно? (*Не хватает 1 тарелки, 1 блюда, 1 чайной чашки. Кукол больше, чем посуды. Посуды меньше, чем кукол*). Что нужно сделать? (*Поставить еще 1 тарелку, 1 блюдо, 1 чайную чашку*). Ставьте. Всем хватило? (*Да*). Стало всего поровну, по четыре. Молодцы. Воспитатель показывает цифру 4 и говорит,

первая неделя

что ее пишут тогда, когда есть четыре предмета. Читает веселые стихи и загадки о числе и цифре 4.

За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.
(С. Маршак)

У него четыре лапки,
Лапки цап-царапки,
Пара чутких ушей Он -
гроза для мышей.

(Кот)

2. Физкультминутка «Ракета».

А сейчас мы с вами, дети, *(руки в стороны)*
Улетаем на ракете, (руки куполом над головой)
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре - Вот летит ракета, ввысь!

3. Вернулись из полета, бегом в овощной магазин, надо готовить обед. Воспитатель называет свойства предметов, которые надо «купить» и дает ребенку карточку с цифрой, обозначающей количество этих предметов. Например, купи вот столько морковки *(карточка с цифрой 4)*, свек- -лы (3) и т. д. *(«Овоици» могут быть настоящими, из папье-маше, заменители - разноцветные кубики)*. Как называется все, что купили? *(Овоици)*. Мы потом приготовим обед.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Красивые тарелки».

Цель: побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;
продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на
поверхности круглой формы, украшать тарелки.

Материал: цветные фломастеры, бумажные круги диаметром 5, 7, 9

см.

Методы: рисование штампами (из картофеля) для украшения тарелок.

Ход занятия:

Раздается телефонный звонок.

- Алло! Мама-зайчиха? Да, мы знаем, что у вас сегодня День рождения и соберутся гости. Что вы говорите? И все разбились? Ах, как жалко. Красивые были тарелки? Не беспокойтесь, мы вам поможем.

Воспитатель обращается к детям, говорит, что зайчик хотел помочь маме накрыть стол, взял поднос с тарелками, но не понес их бережно, а побежал, упал и все тарелки разбились.

Предлагает украсить тарелки, чтобы все они понравились гостям.

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Чашка с блюдцем».

Цель: учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы; пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание); учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения поллой формы; развивать интерес к творчеству народных умельцев.

Материал: пластилин, стеки, мокрые салфетки, расписная посуда.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть чайный сервиз, обращает внимание на красоту изделия, выразительность и декоративность украшений. Спрашивает, из чего сделана эта посуда.

Правильно, из глины, на Воронежском керамическом заводе. Давайте сядем за столы - организуем свою мастерскую и вылепим чашки с блюдцами.

Для начала хорошо рассмотрим блюдце. Какое оно? (*Круглое, мелкое, на него ставят чашку*). Что можно рассказать о чашке? (*Глубокая, есть ручка*).

Как лепить блюдце, догадайтесь сами. А как лепить чашку? Беру пластилин, делаю из него шар. Большим пальцем вдавливаю ямку. А теперь потихоньку вытягиваю края. Маленький кусочек пластилина раскатываю между ладонями - получилась ручка к чашке. Немного ее придав

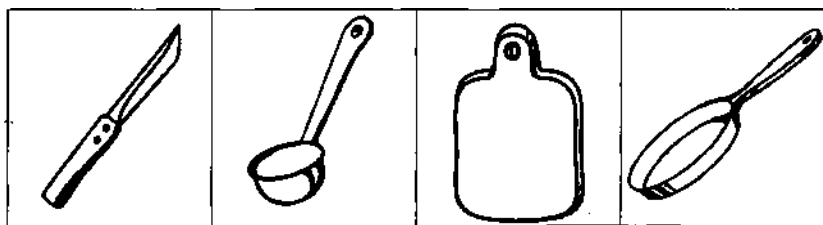
первая неделя

ливаю и примазываю. Затем проглаживаю мокрым пальцем. Все готово. Хотите напиток чаю?

Ситуации, общение

1. Как картошка рассказала мышке о своем путешествии.
2. Как фрукты спорили с овощами о том, кому борщ варить.
3. Как папа вылечил больную кастрюлю.
4. Поможем кукле Кате встречать гостей.
5. Винни-Пух идет в гости.
6. Буратино учится культуре поведения в гостях.
7. О чем поет наш чайник.
8. День рождения у Михаила Ивановича.
9. Как Хрюша учился кашу варить.
10. Как Буратино нюхал запахи около кухни.

Познавательное развитие «Кто нас кормит?»

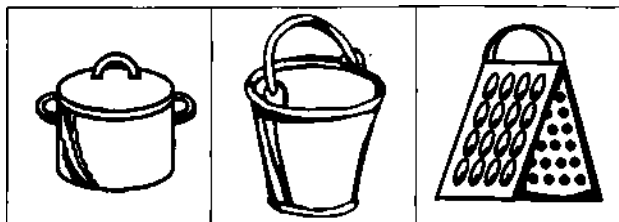


нож

половник

доска

сковорода

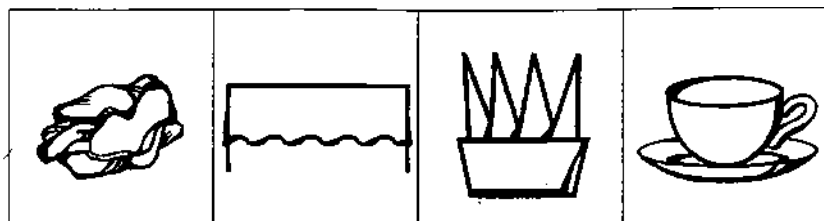


кастрюля

ведро

терка

Познавательное развитие «Как мы кормили Хрюшу и Степашку»

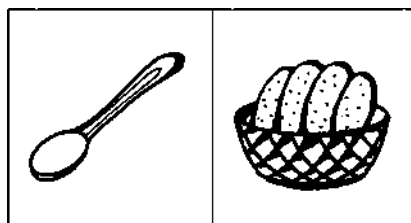


→
протереть
стол

→
постелить
скатерть

→
салфетки

→
чашка
с блюдцем



ложка

хлеб

Развитие речи «Встречаем гостей»



→
протереть
стол

→
скатерть

→
чашка
с блюдцем

→
чайная
ложка

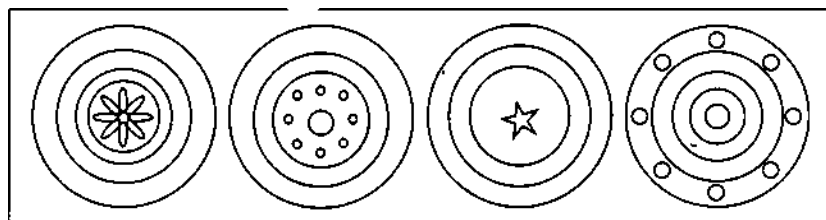


сахарница

чайник

хлебница

Развитие художественных умений (рисование)
«Красивые тарелки»



ЯНВАРЬ

Вторая неделя

Тема: «ЗИМА»

Познавательное развитие

Тема: «Зима белоснежная».

Цель: закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.

Ход занятия:

В группу приходит посылка. В посылке два пакета.

{Воспитатель вместе с детьми открывают пакет - в нем желтые листья}.

- Ребята, что это? *{Желтые листья}.*
- Кто же нам прислал такое письмо? *{Осень}.*
- Посмотрите, в конверте репродукции художников, которые

рисовали осень.

- Какое здесь время года изображено? *{Осень}.*
- *Какие краски любит осень? {Желтая, розовая, золотая, коричневая, пестрая, яркая, красивая}.*

- Ребята, осень любит вас и поэтому прислала вам этот подарок, чтобы вы ее не забывали.

- *А что же в другом пакете? {Дети вместе с воспитателем открывают. Там снежинки и репродукции зимних пейзажей}.*

- Что это? (Снежинки).
- Кто же нам прислал снежинки? (Зима).

(Рассматривают зимние пейзажи).

-Какие краски любит зима? (Белую, голубую, синюю, фиолетовую, серую и т. д.).

- Ребята, девочки нарисуют любимые краски осени вот на этом листе, а мальчики нарисуют любимые краски зимы вот на этом листе *(дети рисуют пятна по сырому).*

- Какого цвета зимой больше всего? (Белого). Что бывает белого цвета? (Снег). Что снег покрывает? (Крыши, деревья, сараи, участок детского сада, поля, леса, город).

- Все укрыл снег. Когда падает много снега кругом, как это явление можно назвать? (Снегопад).

(Детям предлагается картина, которую они замакивают белой гуашью.)

- Какая получилась картина? (Белая, пушистая, серебристая, белоснежная и т. д.).

- Какая бывает погода зимой? (Снег идет, вьюга, метель, холодный ветер, мороз и т. д.).

Зима всегда наступает после осени. Осень дарит нам красивые листья, а зима красивый снег.

Давайте из снега вылепим слово «Зима».

(Дети лепят, запоминают буквы, рукой ощущают холод, постепенно буквы тают. Воспитатель уточняет, что зима любит холод, мороз).

- Зима какая? (Белая, морозная, холодная, красивая и т. д.).

- А теперь одевайтесь на прогулку, пойдем на участке зиму рассматривать.

Познавательное развитие

Тема: «Чудесные снежинки».

Цель: закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.

Ход занятия:

Воспитатель подводит детей к окну.

- Ребята, вы, когда сегодня шли в детский сад, не замерзли? *(Замерзли).*

- Какой сегодня был ветер? *(Сильный, холодный, морозный, студёный, пронизывающий).*

- А снег какой вы видели? *(Белый, холодный, блестящий, хрустящий, искристый).*

- А вы слышали, как снег хрустит? *(Слышали).*

- А хрустит он потому, что сегодня сильный мороз. Наступила настоящая зима. Холодная. Снежная. Морозная зима. А чтобы вы не забыли, что наступила зима, я на стекле напишу слово «ЗИМА» *(воспитатель пишет белой гуашью на стекле, дети узнают буквы, все вместе пытаются прочитать).*

(Воспитатель подводит детей к столу, где лежит картина - пейзаж).

- Ребята, посмотрите, какая тут картина красивая. Как вы думаете, какое здесь время года? *(Дети предлагают разные ответы).*

(Солнышко светит).

- А солнышко светит и зимой, и летом, и весной, и осенью.

(Елочки зеленые).

- А елочки круглый год зеленые.

- Непонятная у нас картина. Нельзя угадать, какое это время года.

- Ребята, а давайте сделаем на этой картине зиму? *(Ответы детей).*

- А чего же нам для зимы не хватает? *(Снега).*

- Молодцы, догадались. Сейчас мы нашу картину будем засыпать снегом.

- Посмотрите, какой у меня ледяной поднос, здесь целый сугроб снега *(показывает детям металлический поднос со снежинками).*

- Ребята, а вы знаете, что снег состоит из снежинок? Вот таких. Протяните ладошку и на нее упадет снежинка. *(Воспитатель осторожно кладет на ладошки детям вырезанные снежинки).*

- Расскажи, Вова, какая у тебя снежинка? *(Ответ ребенка).*

- Как ты догадался, что она белая и резная? Что тебе помогло догадаться, что она белая и ажурная? Посмотри на схему.

(Мне помогли это увидеть глазки).

- Ребята, а теперь осторожно подбросьте свою снежинку и тихонечко ее поймайте.

(Дети подбрасывают свои снежинки, снежинки плавно падают).

вторая неделя

- Какая снежинка? (*Легкая*).
- Как вы догадались? Посмотрите на схему.
(*Почувствовали рукой, что снежинка легкая*).
- Ребята, а вы любите свою снежинку? (*Любим*).
- А как вы почувствовали, что ее любите? Посмотрите на схему.

(*Сердцем*).

- Молодцы!
- Ребята, а теперь приклейте ее на картину в том месте, где вашей снежинке больше всего понравится. (*Дети приклеивают снежинки по всей картине*).

- *Помогите снежинкам приклеиться. (Дети приклеивают снежинки, звучит тихая музыка. Воспитатель тихо читает):*

На полянку, на лужок
Тихо падает снежок.
Легкие пушинки,
Белые снежинки...

- Как тихо падают снежинки. Одна на одну, одна на одну. И на дерево упали снежинки, тепло укрыли его. И под дерево - корни укутали, чтобы не замерзли. Спи спокойно, дерево. И елочке будет тепло под пушистыми снежинками.

Всю землю укроем снежным одеялом. Тепло. Уютно. Вот и оделась вся земля пуховым одеялом. Не холодно теперь земле и деревьям, не страшны им морозы.

- Ребята, а что же вы надеваете, чтобы не бояться мороза? (*Дети называют одежду*).

- Молодцы! Много одежды, поэтому и не замерзли сегодня. Давайте покажем, как мы умеем одеваться.

Физкультминутка. Дети показывают, имитируют, как надевают штаны, валенки, пальто, шапку, шарф, рукавицы.

Делаю вывод: и деревьям не страшен мороз, и детям не холодно.

А теперь одевайтесь все на прогулку, пойдем на улицу живые снежинки ловить.

Развитие речи

Тема: «Как котенок зиме удивился».

Цель: связная речь: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы;

словарь: подбирать глаголы, обозначающие действие;

грамматика: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает;

звуковая культура речи: активизировать произношение звука [у] изолированно.

Ход занятия:

- Ребята, какое сейчас время года? (*Зима*).
- Молодцы, вы уже запомнили, вы уже большие, умные дети.

А хотите я вам расскажу историю, которая приключилась с маленьким котенком Пушком? (*Да*).

- Проснулся как-то утром Пушок, глаза открыл, потянулся. В комнате было тепло и уютно. Как всегда полакал из блюдечка молока. Поиграл с фантиком, привязанным на веревку. И решил пойти погулять на улицу. Таня открыла ему дверь, но только котенок сделал несколько шагов вперед, каю его лапки провалились во что-то мягкое, холодное и белое. Испугался Пушок. Такого он еще никогда не видел. Скорее отбежал он от двери и спрятался под кровать.

- Ребята, чего же так испугался котенок? Что он в первый раз увидел на улице? (*Снег*).

- Чтобы Пушок снега не боялся, давайте все вместе расскажем ему про него.

- Какой бывает снег? (*Белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, блестящий, серебристый, хрустящий, мягкий и т. д*).

- С чем можно сравнить снег, когда он покрывает улицы, дома, деревья и т. д.? На что он похож? (*На ковер, одеяло, шапку и т. д*).

- А из чего состоит снег? (*Из снежинок*).

- Посмотри, Пушок, это снежинка.

- Ребята, расскажите Пушку, какая снежинка? (*Легкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая*).

- А что снежинки умеют делать? (*Летать, кружиться, падать, таять и т. д.*).

- А когда много снега падает с неба, как это называется? (*Снегопад*).

- А когда снежинки кружатся, ветер их несет, как это называется? (*Вьюга, метель*).

- Как воет вьюга? (*У-у-у, у-у-у...*).

- Сколько снега намело. Не пройти. Давайте с вами представим, что мы в валенках идем по глубокому снегу. (*Дети имитируют движения*).

вторая неделя

- Возьмите с собой Пушка, мы покажем ему, что ничего страшного в сугробах нет. {Дети играют «Идем по глубокому снегу», проваливаются, встают, идут с трудом...}

- Молодцы! Все дошли. А теперь отряхните снег с пальто, валенок, шапки. Пушка отряхнем тоже.

- Не бойся, Пушок, снега. Если снежинки прилипнут к твоей шубке, то в комнате они растают.

Воспитатель читает детям и Пушку стихотворение:

Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог,
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог потек.
Пирог себе пеки Не
из снега - из муки.

- Ну что, Пушок, ты понял, что снега не надо бояться?

- Ребята, но наш Пушок такой маленький, ему надо к снегу привыкнуть, давайте возьмем его сегодня с собой на прогулку.

Математическое развитие

Тема: «Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат».

Счет в пределах четырех.

Свойства предмета (сходства и различия).

Игра «Вездеход».

Игра «Четвертый лишний».

Цель: познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.

Материал: модели круга, треугольника, квадрата, фланелеграф, в тазике снег, снежинки, вырезанные из бумаги, набор геометрических фигур (вместо снега можно пластилин, глину или тесто).

Содержание:

1. «Вот так зимушка-зима. Опушила все дома, уложила Мишку спать, а сама пошла гулять». Пришла и к нам во двор. Посмотрите за

окно, все кругом белым-бело. Что это? (*Снег*). Откуда снег? (*Падает с неба*). Как он падает? (*Снежинками*). Мы видели снежинки* Какие они? (*Круглые, красивые, резные*). Сколько снежинок? (*Много*). Что получилось? (*Сугроб*). Воспитатель делает из снега снежок. На что похож? (*На колобок, на шар*). Воспитатель расплющивает снежок до круга. А теперь? (*Колесо, круг*). Превращает другой снежок в треугольник. А это? (*Треугольник*). А теперь? (*Квадрат*). Да, это квадрат. (*Воспитатель кладет все на поднос и ставит на окно, после занятий дети рассмотрят все, что останется*). Найдите на фланелеграфе похожие фигуры. Дети находят. На что похож квадрат? (*На стенку дома, на печенье, на окно*).

- Я квадрат из семьи геометрических фигур.

2. Физкультминутка «Снежинки».

На полянку, на лужок
Тихо падает снежок,
Кружатся снежинки,
Белые пушинки.
Полетели, понеслись И
под елку улеглись.
Тихо спят снежинки,
Белые пушинки.
Но подул тут ветерок,
Закружился наш снежок.
Кружатся снежинки,
Белые пушинки.

3. Нас пригласила к себе в гости Белоснежка, к ней мы поедem на вездеходе. На вездеходе, как и в автобусе, у каждого ребенка свое место по билету. Получите билеты. На билете нарисован круг, квадрат или треугольник. На стульчиках такие же, но большего размера, картинки - номер места. Дети по сигналу занимают свои места. (*Повтор. 2-3р.*). Воспитатель - «контролер».

4. Чтобы разбудить Белоснежку, надо найти «четвертый лишний» и посчитать фигуры. Каждому ребенку дается карточка с геометрическими фигурами, одна из которых отличается по какому-либо признаку (*цвет, размер*). Ребенок рассказывает, какая фигура лишняя, почему и сколько их.

1. - Лишний квадрат (*по форме*) или большой круг (*по размеру*).

2. - Лишний красный круг (*по форме*) или синий квадрат (*по цвету*).

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Снег, снег кружится,

Белая вся улица...»

Цель: учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть.

Методы: набрызг (вместе с воспитателем) - разбрызгивание капель краски с помощью зубной щетки и стеки - «Белая метелица».

Материал: длинные листы бумаги (тонированной), краски, белая гуашь, кисти, зубные щетки, стеки.

Ход занятия:

Воспитатель уточняет с детьми время года, его особенности, предлагает нарисовать улицу, деревья. Говорит, что дерево напоминает человека. Ствол - это туловище, корни - ноги, ветви - руки дерева, оно протягивает их к солнцу. От веток отходят тонкие отростки - пальчики. Сейчас деревья спят.

Когда рисунки готовы, воспитатель предлагает нарисовать метель {снегопад} и вместе с детьми делает это.

После занятия - хоровод «Снег, снег кружится, белая вся улица. Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежком».

Все рисунки объединяются в одну улицу.

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема: «Рождественский сапожок».

Цель: продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества; воспитывать отзывчивость, доброту; закреплять приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор.

Материал: трафарет сапожка для каждого ребенка, снежинки разной формы и величины, клей, кисти, салфетки, бантики - украшения к сапожкам.

Ход занятия:

Воспитатель говорит о том, что Рождество - большой праздник. В этот день дарят подарки. Предлагает украсить сапожки для подарков игрушкам. Сколько мы радости подарим куклам, машинам... А чем будем украшать? Отгадайте загадку:

С неба падают зимой И
кружатся над землей
Легкие пушинки,
Белые... (снежинки).

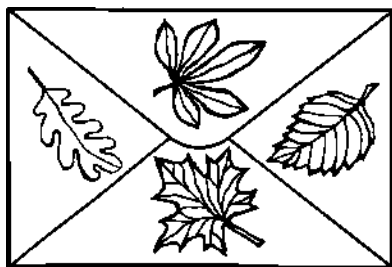
Правильно, снежинками. А можно еще украсить бантом.

Ситуации, общение

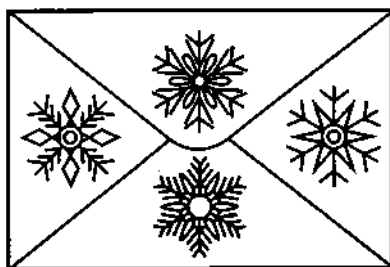
1. О чем нам рассказали желтые листья.
2. Как ягоды рябины увидели снежинку.
3. Как Снегурочка выбирала себе платье.
4. Как поздней осенью елочка простудилась.
5. Какой сон приснился колосу на поле.
6. Как синичка подружилась со снежинкой.
7. Как синичка рассказала ласточке про зиму.
8. Как бабушка Метель подарила Степашке новую шубку.
9. Какими красками рисовал Хрюша зиму?
10. Как Зайчишка сугробы измерял.

Познавательное развитие

«Зима белоснежная»

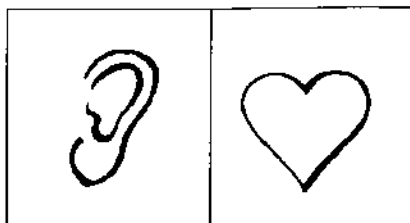
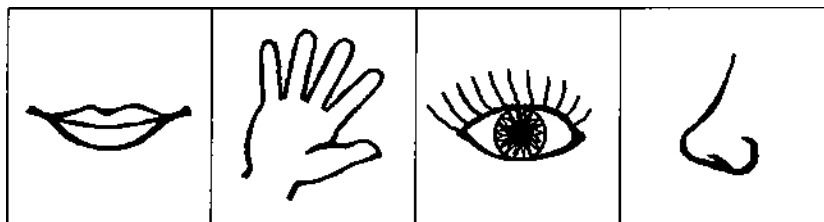
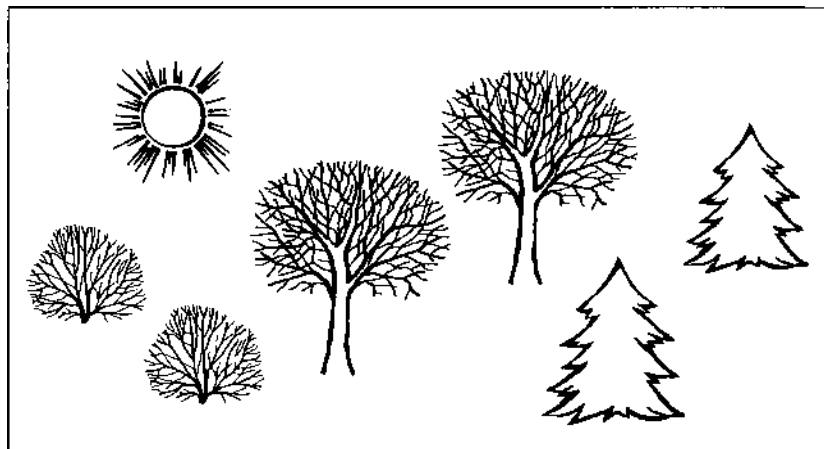


подарки осени



подарки зимы

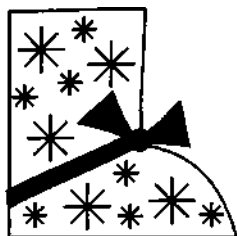
Познавательное развитие
«Чудесные снежинки»



Развитие художественных умений (аппликация)
«Рождественский сапожок»

* *

| * *



ЯНВАРЬ

Третья неделя

Тема: «У КОГО КАКИЕ ШУБКИ»

Познавательное развитие

Тема: «У кого какие шубки?»

Цель: дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.

Ход занятия:

- Ребята, в чем вы сегодня пришли в детский сад? *(В теплой одежде).*

- Пойдемте в раздевалку, посмотрим, у кого какие шубки и пальто... Какого цвета? Какого фасона? *(Ответы детей).*

- Ребята, а как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда? *{Нет}.*

- А что их согревает? *{Мех}.*

- Правильно, мех, меховые шубки.

- Ребята, а звери шубы когда-нибудь снимают? *{Нет}.*

- Сейчас я вам расскажу интересную историю, которая произошла в лесу жарким летом. Собрались звери на полянке, стали жаловаться на зной и жару. Услыхала их ворона на ветке и стала смеяться над ними: «Да снимите вы с себя шубы, тогда и не будет вам жарко».

Задумались звери, может, дельный совет ворона дает, может и правда снять шубы жаркие. Тут белка первая заговорила: «Я не могу шубку снять - она меня от колючих сосновых веток спасает». Медведь сказал: «А моя

помогает мне в малиннике от комаров и мошек сберечься». Зайчик тоже проговорил: «А моя серая шубка на земле не видна, охотник меня не замечает».

Никто не захотел шубку свою снимать - нужны они зверям, защищают их.

Но вот пролетело лето, прошла осень, наступила холодная зима. Не увидишь комаров и мошек и земля стала не серая, а белая, снегом покрытая. Только и теперь зверята в шубках ходят, не желают их снимать:

- Ребята, подумайте, почему?
- Шубки такие же остались или изменились? (*Ответы детей*).
- Зачем медведю шуба нужна, ведь он же спит всю зиму? (*Ответы детей*).
- Зачем волку шуба нужна, ведь он весь день бежит? (*Ответы детей*).
- Про кого сочинили загадку: летом серый - зимой белый? (*Ответы детей*).
- Зачем зайцу зимой белая шубка?
- Шубки животным очень нужны. Летом они были красивые, а зимой... (*красивее*), летом шубки были теплые, а зимой ... (*теплее*), летом шубки были пуховые, а зимой ... (*пухове*).
- Не только холодно, но и голодно зверятам зимой в лесу. Надо их накормить тем, что они любят.

Д/игра со схемами «Накорми зверей».

Познавательное развитие

Тема: «Зачем людям одежда нужна?»

Цель: дать представление, для чего людям одежда нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь, получать от этого удовлетворение.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, у нас очень много картин с разными временами года. А на какой картине что изображено, трудно догадаться. Давайте попробуем разобраться.
- Какое время года? (*Лето*).
- Как вы догадались? (*Дети перечисляют разные природные признаки*).

третья неделя

- Посмотрите, а по одежде можно догадаться, какое время года? *(Да. Люди одеты в панамки, сарафаны, шорты и т. д.).*

Дальше определяются все дальнейшие времена года).

- Вы заметили, ребята, погода круглый год меняется и одежда у людей меняется.

- *Ребята, а для чего людям одежда нужна? (Чтобы быть красивыми, модными, чтобы не заболеть зимой в холод, чтобы летом от солнца сохранить кожу, чтобы тело от пыли беречь и т. д.).*

- Молодцы! Вы все знаете, а вот куклам Вале и Вове надо собраться в далекое путешествие на целый год, а какие вещи с собой взять, чтобы им во всякую погоду было удобно, они не знают. Хотите помочь им собраться в путешествие? *(Да).*

- Какая погода бывает летом? *(Жарко, душно и т. д.).*

- *Какая одежда и обувь пригодится Вале? (Сарафан, панамка, купальник, шлепанцы).*

- *Какая одежда пригодится Вове? (Шорты, спортивная майка, кепка, кроссовки).*

- Но скоро наступит осень. Погода изменится. Какая будет погода? *(Прохладно, дождливо, пасмурно и т. д.).*

- *Какая одежда пригодится Вале? (Свитер, юбка, плащ с капюшоном, колготки, ботиночки, шляпа и т. <.).*

- *Какая одежда пригодится Вове? (Куртка, брюки, свитер, шапка, колготки, ботинки).*

- За осенью незаметно наступит зима. Какая погода будет зимой? *(Холодно, морозно, вьюжно и т. д.).*

- *Какая же одежда поможет согреться зимой Вале? (Шуба, меховая шапка, варежки, сапожки теплые, шарф и т. <.).*

- *Какая одежда пригодится Вове? (Дубленка, меховая шапка, перчатки., теплые носки, сапоги и т. д.).*

- После морозной зимы наступит весна* Весной какая погода? *(Дро- хладная, солнечная, дождливая).*

- Весной Вале и Вове пригодится та же одежда и обувь, что и осенью.

- Вот как много одежды и обуви у Вали и Вовы, но в любую погоду им будет уютно, удобно, красиво и т. д.

Рот только куда нам сложить столько вещей? В чем можно перевозить одежду и обувь? *(В сумке, в пакете, в чемодане, в рюкзаке и т. д.).*

Развитие речи

Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой».

Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы

предложениями;

грамматический строй: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные;

звуковая культура речи: правильное произношение звуков **М, [у], №**•

Ход занятия:

Воспитатель читает загадки о зверях (*белка, лиса, волк, заяц, медведь*).

- Молодцы, все загадки отгадали про зверей.

- Ребята, зимой холодно всем зверятам в лесу. Что же помогает им согреться? (*Шкура, мех, шуба, пух и т. с.*).

- У лисы и белки какого цвета шубки? (*Рыжие*). (*Воспитатель демонстрирует детям картинки летнего периода*).

- А у зайца и волка какого цвета шубки? (*Серые*).

- У медведя какого цвета шубка? (*Коричневая*).

- Это было летом, а зимой произошла вот такая история.

Встретились как-то под елкой в морозный день белка и заяц (*воспитатель выкладывает фигурки на ковролине*). Белка говорит: «Здравствуй, ты кто такой?»

- Я - заяц. А ты кто такая?

- А я белка. А почему ты стал другого цвета? Я тебя совсем не узнала.

Заяц говорит: «Я поменял свою серую шубку на белую, теперь меня на снегу не видно, лиса пройдет мимо, не заметит. А ты, белка, почему стала другого цвета?

- Я тоже к зиме приготовилась. Летом я была рыжая, меня в листве деревьев не было видно. А зимой деревья голые, серые, вот я променяла свою шубку на серую, теперь меня среди веточек не видно, куница не заметит.

Воспитатель продолжает:

- Все зверята поменяли летние шубки на зимние, а зимние шубки теплее, пушистее, теперь зверята не замерзнут. Стало им всем весело, стали они песни петь, да кружиться в танце.

третья неделя

Чук-чук-чук - слышно зайчика.

Тяф-тяф-тяф - поет лисичка.

У-у, УУ, УУ - подвывает волк.

Уф, уф, уф - храпит медведь в своей берлоге, тепло ему.

Но иногда зимой бывают такие сильные метели, вьюги, снегопады, что и шубки не спасают зверят, хочется в домике спрятаться. Вот просят зверята ребят: «Спрячьте нас в наши домики».

- Куда спрячем лису? (*В нору*).

- Куда спрячем зайца? (*В заросли*).

- Куда спрячем волка? (*В логово*).

- Куда спрячем медведя? (*В берлогу*).

- Куда спрячем белку? (*В дупло*).

- Вот молодцы, ребята, спасли всех зверят. Все до весны дожили, перенесли и холод и стужу. А весной у всех зверей детеныши появляются. Угадайте, у кого какие?

У белки?... (*Бельчата*).

У лисы? ... (*Лисята*).

У зайца? ... (*Зайчата*).

У медведя? ... (*Медвежата*).

У волка? ... (*Волчата*).

Математическое развитие

Тема: «Знакомство с понятием «куб».

Счет до четырех.

Временные представления.

Игра «Прокати в ворота».

Игра «Сфотографируй куб и шар».

Цель: познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4, упражнять в счете звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.

Материал: куб, шар, снег в тазу, варежки, набор геометрических фигур (4 круга и 4 квадрата); набор картинок одежды летней и зимней.

Содержание:

1. Воспитатель показывает детям, стоящим вокруг стола, ком снега (*кусочек пластилина, теста - 1/2 воды, 1 ч. соли, 1 ч. муки*). Спрашивает,

какую форму имеет снежок *{шара, колобка}*. На глазах у детей превращает ком в куб. А это? *{Кубик}*. Это куб. Он катится? *{Нет}*. Ох, у меня замерзли руки. Положу снеговой куб в тазик и пойду греть руки, а вы садитесь на ковер - будем играть. Пока дети садятся, я надеваю и снимаю варежки. Откладываю их в сторону..

Дети берут в руки кто шар, кто куб. Проводим игру «Прокати в ворота». Дети на опыте убеждаются, что шар катится, а куб нет. Почему? *(У куба есть углы, их много)*.

2. А если сфотографировать куб, что получится? Вместе с детьми приходим к выводу - квадрат. Сделайте фотографию «друзей кубов» и «друзей шаров». Дети выкладывают на столе разноцветные квадраты и круги.

Посчитайте, сколько кругов? *{4}*. Сколько квадратов? *{4}*. Назовите их цвет.

3. Физкультминутка.

Я катаюсь на коньках,
Разгорелись ушки,
Рукавички на руках,
Шапка на макушке {скользящий шаг}.
Раз, два - вот и поскользнулся *{наклон в сторону}*, Раз,
два - вот и кувыркнулся *{приседаем}*.

4. Как вы думаете, почему я надевала варежки? *{Руки замерзли}*. А зачем нужна одежда? *{Чтобы было тепло, нарядно}*. А летом и зимой одинаковая одежда? *{Нет}*.

Игра «Купи одежду для лета».

«Купи одежду для зимы».

Дети на доске ставят слева картинки с одеждой для лета, справа картинки с одеждой для зимнего времени года. Рассматривают их, считают.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Как зайка от лисы спрятался».

Цель: продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Углублять представления о цвете, геометрических эталонах. Воспитывать любовь к животным.

третья неделя

Материал: листы бумаги светло-голубого цвета с контурами зайца, гуашь белого цвета, кисть, карандаш или фломастер черного цвета, лиса - игрушка.

Ход занятия:

- Ребята, по дороге в детский сад я встретила... Догадайтесь кого?

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг,
По снежочку тык-тык...

- Правильно, это зайчик. Зайчик спешил, торопился, за ним лиса гналась. Он попросил, чтобы ему ребята помогли спрятаться. Ребята, поможете зайке? *(Да, поможем).*

- Не волнуйся, зайчик, сейчас тебя ребята белой краской закрасят и сугробы снега нарисуют, и твою белую шубку среди белых сугробов не видно будет.

(Дети рисуют методом тычка).

Когда работа выполнена, прибегает лиса, смотрит рисунки детей, ищет зайчика, но не находит. Дети радуются, что помогли зайчику.

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема: «Оденем кукол на прогулку».

Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.

Материал: образцы связанных шапочек, шарфов, рукавичек. Готовые контуры шарфов, рукавичек, шапочек. Заготовки для украшения в виде звездочек, цветков, кружков, треугольников и квадратов, клей, кисти, салфетки.

Ход занятия:

Появляются куклы Маша и Даша. Маша кашляет, Даша чихает.

Воспитатель. Машенька, Дашенька, что с вами?

Даша и Маша. Мы заболели.

Воспитатель. Где же вы так простудились?

Даша и Маша. На улицу ходили гулять.

Воспитатель. Вы, наверное, раздетые ходили на улицу?

Даша и Маша. А у нас нет теплой одежды.

Воспитатель. У вас и шапочек нет? *{Нет}*.

У вас и шарфиков нет? *{Нет}*.

У вас и рукавичек нет? *{Нет}*.

Воспитатель. Не волнуйтесь, Маша и Даша, наши дети вам помогут. - Ребята, хотите помочь Маше и Даше? *{Да, хотим}*.

{Воспитатель объясняет детям приемы работы, помогает разложить готовые формы, чтобы получился красивый узор. Готовые шапки, шарфики, варежки, развешиваются, куклы любуются, благодарят детей}.

Шубка-шубейка, куколку согрей-ка,

На головку шапку надевай!

Ушки закрывай.

На ручки рукавички,

Рукавички-невелички!

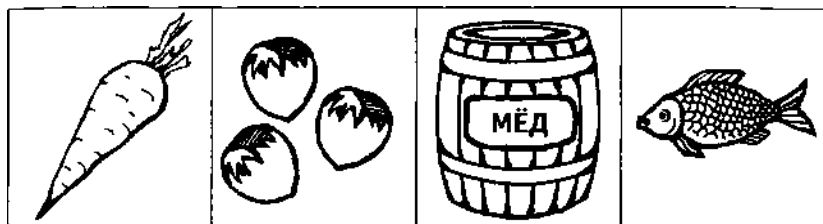
Не кашляй, не чихай,

На шейку шарфик надевай!

Ситуации, общение

1. Как Буратино впервые увидел зиму.
2. Как мама бельчонку шубу выбирала.
3. Как Маша потеряла варежку.
4. Как медведь себе дом выбирал.
5. Новоселье у белки Сони.
6. Как лисенок искал зайкину избушку.
7. Одеваемся на зимнюю прогулку.
8. Если не хочешь заболеть.
9. Как зверюшки зимой шубками хвалились.
10. Что спряталось под сугробами?

Познавательное развитие
«У кого какие шубки?»

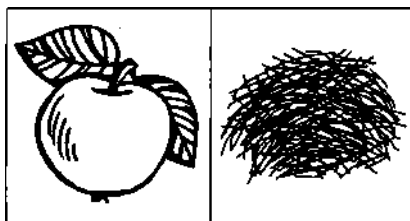


морковку
зайцу

орехи
белке

мед
медведю

рыбу
лисе

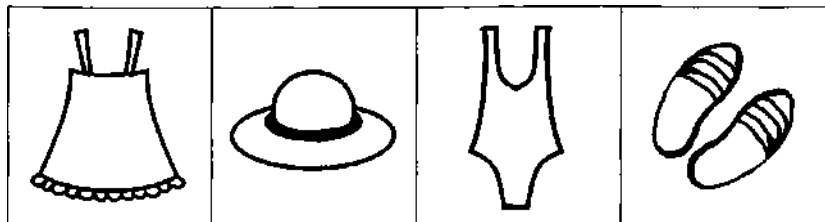


яблоко
ежику

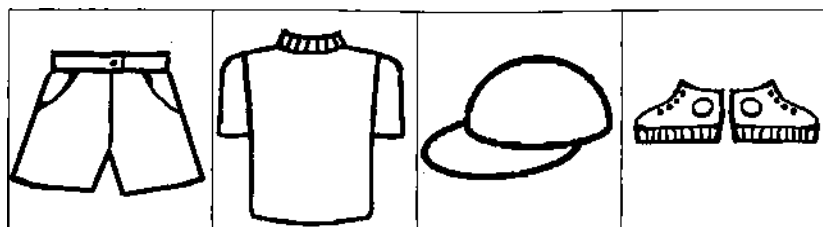
сено
лося

Познавательное развитие
«Зачем людям одежда нужна?»

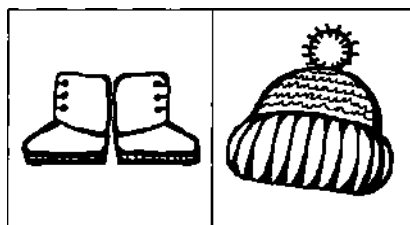
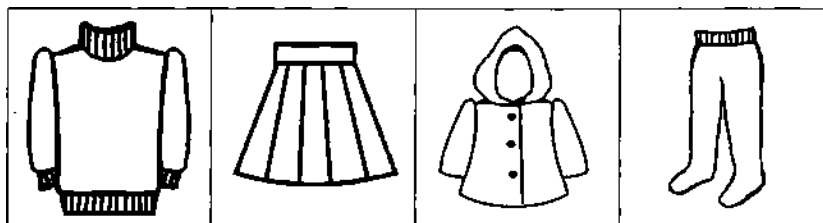
ЛЕТНЯЯ ОДЕЖДА ДЛЯ ДЕВОЧЕК



ЛЕТНЯЯ ОДЕЖДА ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

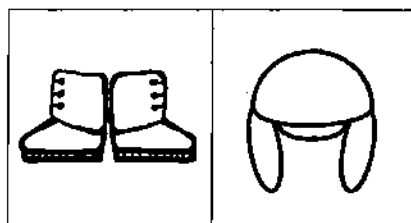


ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА ДЛЯ ДЕВОЧЕК

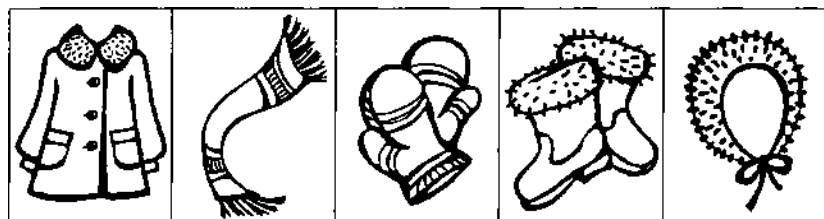


ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

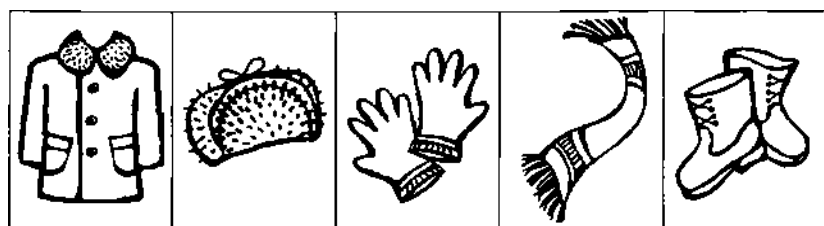




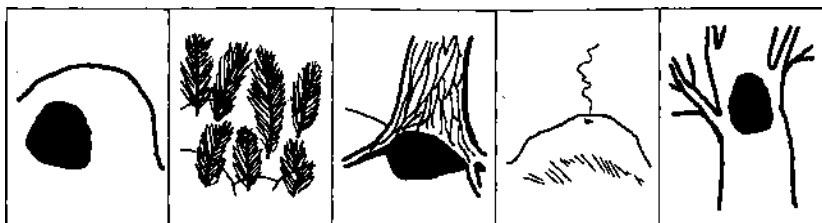
ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА ДЛЯ ДЕВОЧЕК



ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

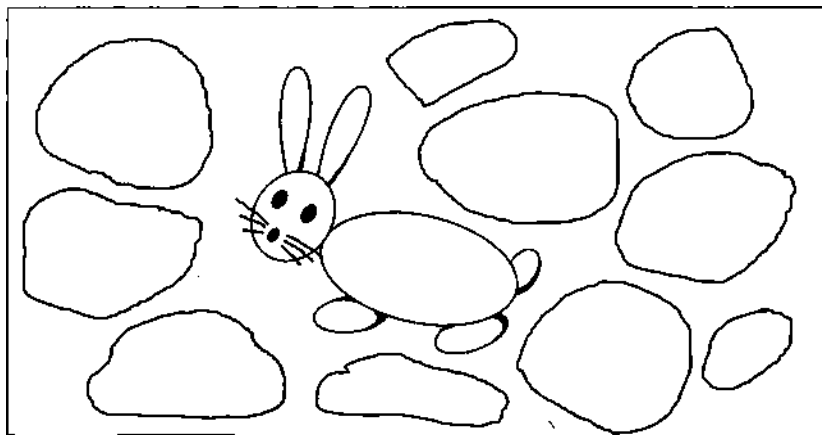


Развитие речи
«Как спасаются звери от стужи зимой»

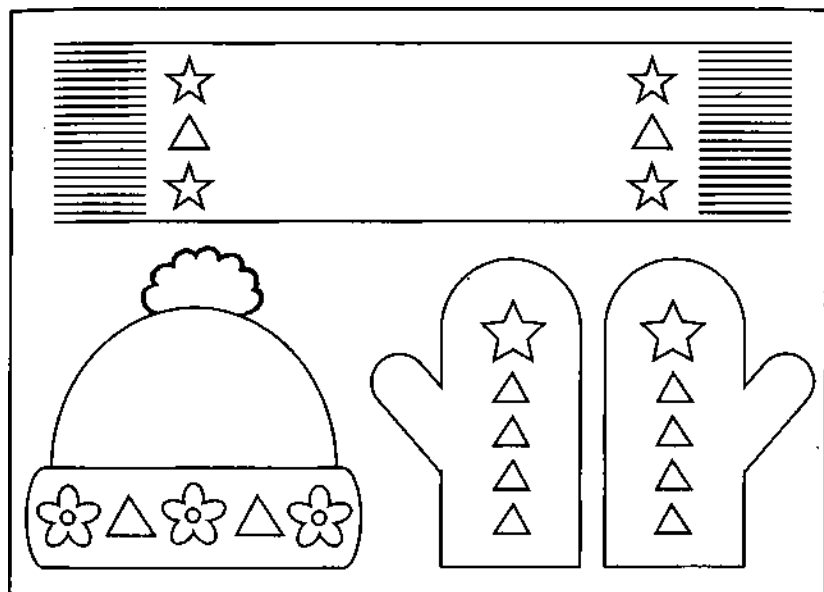


нора заросли логово берлога дупло
 для лисы для зайца для волка для медведя для белки

Развитие художественных умений (рисование)
«Как зайка от лисы прятался»



Развитие художественных умений (аппликация)
«Оденем кукол на прогулку»



ЯНВАРЬ

Четвертая неделя

Тема: «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

Познавательное развитие

Тема: «Зимние развлечения».

Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.

Ход занятия:

- Ребята! Вы помните лето? {Помним}. Какая была погода летом? {Тепло, солнечно, теплый ветерок, дождик ласковый и т. д.).

- В какие игры вы любили играть летом? {Бегать по траве, сидеть на лавочке, играть в домике, кататься с горки, купаться в реке, кататься на велосипеде, играть в футбол, играть в песке и т. д.).

- Хорошо было летом, весело.

- А сейчас какое время года? {Зима}.

- Да, зимой по траве босиком не побегаешь, на лавочке не посидишь - холодно, в домике не поиграешь - все снегом засыпано, в реке не искупаешься - река замерзла, в лесу не погуляешь - сугробы по колено и т. д.

- Какая погода зимой? {Холодно. Мороз. Снег. Вьюга. Солнце не греет и т. д.).

- Ребята, значит, зимой все плохо?! Значит и на улицу выходить не надо? И играть негде и не во что? {Ответы детей}.

- Значит, зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр, забав и развлечений.

- *Что можно делать, когда идет снег? {Рассматривать на шубе снежинки, ловить снежинки, лопаткой разгребать снег, чистить дорожки, наваливать целые сугробы снега и т. д.).*

- *Что можно делать, когда снег мокрый? {Играть в снежки, строить крепость, заборчики, лепить снеговика и т. д.).*

- *Что можно делать, когда холодно и надо согреться? {Побегать по дорожкам, покатать друг друга на санках, походить на лыжах и т. д.).*

- *А какие игры можно придумать со снегом? {Печь пироги, строить домики, покрасить снег и украсить сугробы, пересыпать снег из одного ведерочка в другое, просеивать через решето и т. д.).*

Игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой». {Воспитатель предлагает выполнить какое-то действие, дети имитируют движение: чистим дорожки, играем в снежки, катаемся на санках, на лыжах, бегаем по глубоким сугробам и т. д.).

- Вот как весело ребятам на прогулке зимой. Всегда найдется веселая игра или развлечение. Никакой мороз, ветер, снег нашим ребятам не страшен, так как от веселой игры у наших детей хорошее, крепкое здоровье.

Познавательное развитие

Тема: «Наш друг Снеговик».

Цель: развивать тактильную чувствительность. Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие между двумя объектами. Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня в группу пришло какое-то странное письмо...

- Ребята, потрогайте письмо рукой, какое оно холодное. *{Дети прикасаются рукой к письму}.*

- Как вы думаете, откуда могло к нам прийти такое холодное письмо? *{Сулицы, с мороза, с Севера и т. д.).*

- Давайте пирьмо откроем и почитаем (<открывают письмо, воспитатель читает: «Ребята, я очень рад, что теперь мы с вами будем дружить каждый день. Ваш друг Снеговик»),

- Ребята, а кто это такой Снеговик? {Разные ответы детей}.

- А почему он пишет, что теперь будет дружить с вами каждый день? {Потому что наступила зима, холодно, много снега...}

- Ребята, а я что-то забыла, какой из себя Снеговик? Давайте вспомним, на какие формы он похож? {Предлагает детям различного размера треугольники, квадраты, круги}. {Дети выбирают формы, на ковролине выкладывают круги - большой, средний, маленький}.

- Вот здорово, уже немного похож, но чего-то не хватает... Какие же еще детали можно добавить? {Руки, нос, глаза, уши, волосы и т. д.}.

{Воспитатель предлагает различные варианты рук, носа, глаз. Дети моделируют Снеговика}.

- Какой замечательный Снеговик у нас получился! А почему его назвали Снеговик? {Разные ответы детей. Приходят к выводу, что его зовут Снеговик, потому что его лепят из снега..}

- А у нас на ковролине значит не настоящий Снеговик? Ребята, а вы чувствуете, что-то холодом потянуло и дверь скрипнула, кто-то к нам пришел...

{Все дети идут в раздевалку и находят около двери слепого из снега Снеговика, приносят его в группу}.

- Ребята, посмотрите на нашего гостя и на нашего Снеговика на ковролине, они чем-нибудь похожи? {Да}.

- А чем похожи? {Круги, нос, глаза и т. д.}.

- А чем отличаются? {Большие круги и маленькие, на ковролине из кругов, а настоящий из шаров или комков, у настоящего и морковка настоящая и т. Э.}.

- А теперь потрогайте большого Снеговика и маленького {дети трогают руками}. {Большой Снеговик - теплый, а маленький - холодный}.

- Ребята, досмотрите, что у вас осталось на руке, когда вы трогали настоящего Снеговика? {Дети обнаруживают на руках воду}.

- А откуда появилась вода? {Снеговик в теплой группе и от наших теплых рук начал таять}.

Психогимнастика «Снеговика слепили, снеговик растаял»

- Ребята, что нам делать, чтобы Снеговик не растаял? Как ему помочь? {Входильник поставить, снегом засыпать, на улицу отнести и т. д.}.

четвертая неделя

- А вы хотите со Снеговиком поиграть? (Да). Но для этого нам надо отнести его на улицу, он не сможет нас долго ждать - растает. Я его отнесу на участок, пусть на улице вас подождет, а вы быстро одевайтесь.

(Пока дети одеваются, воспитатель беседует с детьми, в какие игры можно поиграть со Снеговиком. В догонялки, поводить вокруг Снеговика хоровод, построить вокруг Снеговика заборчик, слепить ему снежных друзей, рассказать Снеговiku стихотворение про зиму и т. д.).

На улице дети обыгрывают Снеговика.

Развитие речи

Тема: «Зимой на прогулке» (рассматривание картины).

Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; грамматический строй: активизация ласкательных существительных; звуковая культура речи: звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.

Ход занятия:

- Ребята, сейчас на дворе зима. Любят зиму все дети от мала до велика. Как зимой можно гулять, чтобы было интересно? *(Лепить Снеговика, кататься на санках, чистить дорожки и т. Э.).*

- Молодцы! Вы умеете весело проводить время. А хотите посмотреть, как развлекаются зимой другие дети? *(Да, хотим).*

(Воспитатель демонстрирует картину «Зимой на прогулке»).

- Рассмотрите картину, что вы на ней видите, расскажите... *(Дети рассказывают: дети катаются на санках с горки. Старший мальчик везет на санках малыша. Девочка катается на коньках по льду. Несколько детей лепят Снеговика).*

- Ребята, как вы думаете, каким был снег в тот день, когда гуляли дети? *(Белым, чистым, липким).*

- Почему ты думаешь липким? *(Потому, что лепят Снеговика).*

- А мороз был сильным? *(Нет).*

- Какие лица у детей? *(Веселые, радостные, улыбчивые).*

- Дети замерзли? *(Нет, у всех щеки красные, дети много двигаются).*

-Какое у детей настроение? *(Хорошее, веселое, приятное, радостное).*

- Как они смеются? (Ха-ха-ха). {Громко, как мальчики, а теперь, как смеялись девочки}.

- Кто хочет рассказать по картине про детей? (Рассказы детей по схеме).

Время года, какая была погода, кто вышел на прогулку, какие развлечения придумали, какое настроение было у детей.

- Молодцы, ребята, вы составили очень интересный рассказ про игры детей.

- Вы любите зиму?. (Да).

- А теперь давайте все зимние слова, которые вы услышите, вы будете перделывать в ласковые.

Санки - саночки.

Гора - горочка.

Зима - зимушка.

Шуба - шубка.

Шапка - шапочка.

Снег - снежок.

Лед - ледок и т. д.

Математическое развитие

Тема: «Знакомство с понятием «вверху», «внизу».

Счет до четырех.

Сравнение предметов по признакам сходства и различия.

Игра «Займи свое место в вездеходе».

Цель: развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.

Материал: набор геометрических фигур, Снеговик, числовые карточки с геометрическими фигурами.

Содержание:

1. а) Воспитатель спрашивает у детей любят ли они путешествовать. (Да). Снеговик просит ему помочь найти его шарф, он потерял его в лесу. Поедем на вездеходе. Возьмите свои билеты (числовые карточки с геометрическими фигурами от 1 до 4), займите свои места (на стульчиках цифры 1-4). Прежде, чем отправиться на поиск, проложи дорогу от точки к точке до Снеговика сверху вниз. Карточки на каждого ребенка.

четвертая неделя

б) Слепить Снеговика из пластилина или игрушка-Снеговик. Разобрать с детьми, из чего состоит Снеговик (*из трех шаров разной величины: большого, поменьше, маленького*).

2. Дети занимают свои места. Проверяем. Отправляемся. Перед нами светофор. Верхний огонек красный, средний желтый, а нижний - зеленый. Остановка. Дети выходят, подходят к столам и выкладывают из кругов «Светофор» (*можно на столе положить белую полосу бумаги вертикально и на ней выкладывать*). Сколько огоньков? (*Три*). Вверху - красный. Посредине - желтый. Внизу - ^зеленый.

3. Физкультминутка «Мы водители». Зеленый свет - водители едут по всей группе. Красный - стоп. Желтый - готовятся, включают мотор.

4. Заняли места в «вездеходе», согласно билету и номеру кресла. Подъезжаем к лесу, спускаемся с горки сверху вниз, осторожно тормозим. Выходим. На столах разные шарфы (*по ширине*). Выберите самый широкий (*узкий*) шарф и раскрасьте его в красный горошек. Дети раскрашивают, выбрав нужную полосу, несут и дарят Снеговiku.

(*Если есть время выкладывают Снеговика из геометрических фигур*).

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «А у нашего двора

Снеговик стоял с утра».

Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям.

Материал: тонированная бумага, коричневая, белая и черная гуашь, кисти, салфетка, клей, палочки для рисования глаз, рта, формы носа из красной бумаги (с помощью воспитателя дети их приклеят).

Методы: рисование палочками.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они лепили Снеговиков на прогулке. Потом показывает картину, на которой нарисован один Снеговик. Днем ему весело, т. к. на улице много ребят, а ночью он грус

тит. Давайте его пожалеем и сделаем так, чтобы ему всегда было весело - нарисуем Снеговика друзей (воспитатель уточняет движением руки в воздухе, как рисовать предмет круглой формы, на контурном рисунке показывает прием закрашивания).

Вырезав всех Снеговиков, поместить их на одном листе, объединив в одну композицию. *{При желании нарисовать руки с метлой, приклеить формы ведер}*. Каждый из Снеговиков пусть расскажет стихотворение:

Меня не растили, из снега слепили.
Вместо носа ловко вставили морковку,
Глаза - угольки, губы - сучки.
И рад, что не один я - со мной мои друзья.
Без них, поверьте, в жизни совсем нелзя.

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Мы танцуем со снежками

Посмотрите все на нас».

Цель: закреплять знания о форме разных предметов; упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать различную величину предметов; развивать игровой замысел. *Материал:* пластилин, дощечки, мокрые салфетки, барельеф - елка, возле нее дети будут класть свои снежки.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Снежки».

Дети идут по кругу со снежками и говорят стихи:

Мы танцуем со снежками,
Посмотрите все на нас.
Вот так топаем ногами!
Раз-два, раз-два, раз-два! *{Топают ногами}*.
А теперь снежки положим Мы под елочку
сюда *{кладут в круг}*
И теперь в ладошки можно
Нам похлопать без труда.
{Хлопают в ладоши, приседают}.
Осторожно поднимайтесь,

четвертая неделя

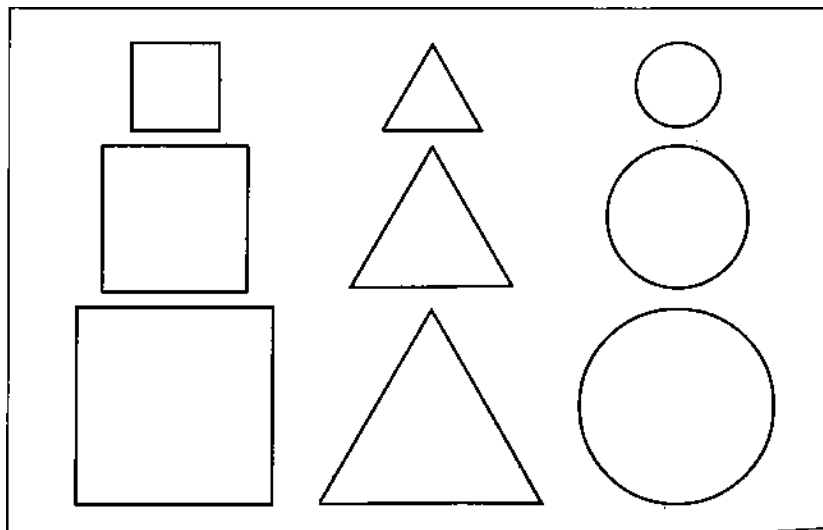
Не забудьте взять снежок.
Поплясать теперь нам можно,
Попляши и встань в кружок. *(Дети пляшут).*

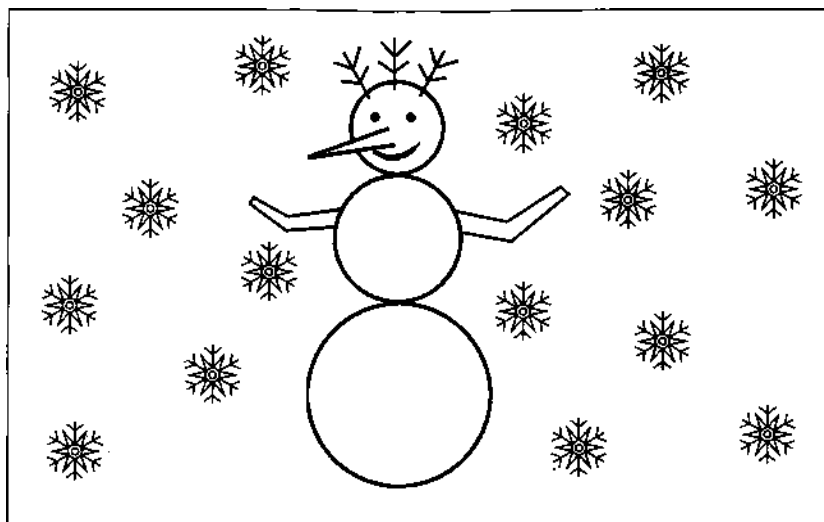
После игры дети садятся за стол и лепят снежки.

Ситуации, общение

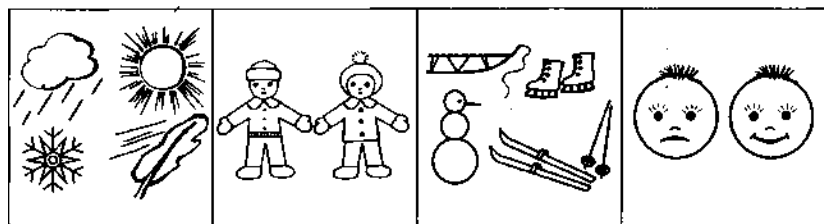
1. Как Валя и Маша катались на санках.
2. Как снежинки хоровод водили.
3. О чем нам рассказала Снежная Баба.
4. Как Снеговик нам принес письмо с Севера.
5. Почему Сережа не выходит гулять на улицу?
6. С кем бы Снежной Бабе подружиться?
7. Какую погоду не любят санки?
8. Кто слепил Снеговика?
9. Как мы снежную гору на участке построили.
10. Наш зимний двор.

Познавательное развитие «Наш друг Снеговик»





Развитие речи
«Зимой на прогулке»



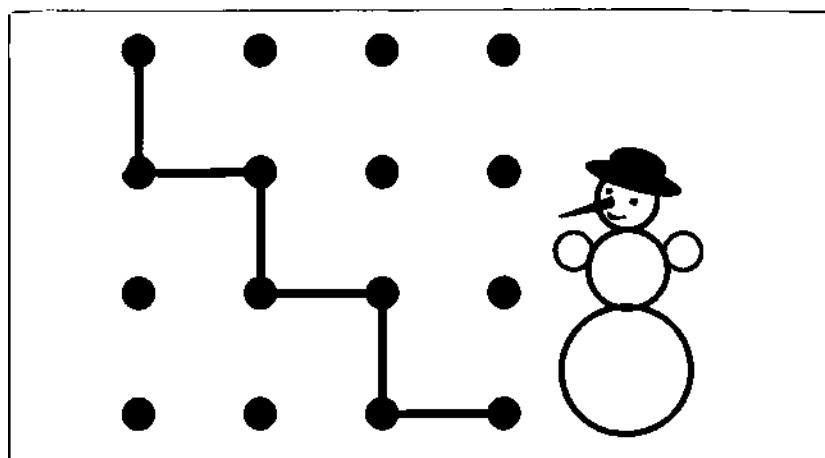
время года,
погода

кто вышел
на прогулку

какие развлечения
и игры

какое
настроение

Математическое развитие



ФЕВРАЛЬ

Первая неделя

Тема: «ТРУД ВРАЧА»

Познавательное развитие

Тема: «Экскурсия в кабинет врача».

Цель: познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.

Ход занятия:

- Ребята, вы себя сегодня все хорошо чувствуете? *(Да)*.
- У всех хорошее здоровье? *(У всех)*.
- А кто в детском саду всегда следит за вашим здоровьем? *(Врач, медсестра)*.

Чтобы сохранить хорошее здоровье детей в детском саду, у медиков очень много работы. А что делают врач и медсестра в своем кабинете мы узнаем, если пойдем на экскурсию в кабинет врача. Вы не против? *(Дет)*.

Но сначала давайте вспомним, как зовут нашего врача и нашу старшую медсестру?

(Вспоминают: Элеонора Павловна и Валентина Васильевна).

(Дети осматривают кабинет).

- Какой кабинет? *(Просторный, уютный, красивый, чистый, интересный).*

- В одном кабинете врач и медсестра пишут документацию, принимают больных.

- А что делают в другом кабинете? {Делают прививки, лечат ссадины, перебинтовывают раны и т. д.).

- Правильно, этот кабинет называется процедурным.

- Какие предметы в кабинете врача вы увидели? Назовите много медицинских слов {шприц, вата, весы, лекарство, таблетки, йод, зеленка, грелка, термометр и т. Э.).

- Валентина Васильевна, скажите, пожалуйста, а что вы пишете на таком большом листе бумаги? (Это меню).

- Ребята, вы знаете, что такое меню? {Ответы детей}.

- Старшая медсестра на каждый день пишет меню. Меню необходимо для поваров, чтобы в пище маленьких детей находились все полезные пищевые компоненты и витамины.

- Ребята, как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? {Молоко, хлеб, овощи, фрукты, мясо и т. д.).

- Валентина Васильевна строго следит за питанием детей. Необходимо все правильно посчитать в меню, поварам приготовить вкусную пищу, но главное, чтобы блюда были красивыми, аппетитными, чтобы все дети ели с удовольствием и росли бы красивыми и здоровыми.

^ {Воспитатель обращается к врачу}.

- Элеонора Павловна, скажите, пожалуйста, у нас в детском саду много детей, но как же вы запоминаете, кого как зовут, кто где живет, какие прививки сделаны, а кому еще не сделали прививки? (У каждого ребенка в нашем детском саду есть карточка, в которой записаны все сведения).

- А можно нам посмотреть медицинские карточки наших детей? {Врач показывает детям карточки, читает выписки про некоторых детей, что у них все в порядке}.

- Ребята, как вы думаете, а для чего в медицинском кабинете весы? {Чтобы взвешивать детей, сравнивать, на сколько поправились}.

- А для чего в кабинете ростомер? {Чтобы измерять рост, сравнивать, на сколько дети подросли}.

- Очень интересно у вас в кабинете, но мы не будем долго отвлекать от работы врача и медсестру.

(Дети прощаются, говорят «спасибо», уходят).

Познавательное развитие

Тема: «Если ты заболел...».

Цель: учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, уме-

нии определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку.

Ход занятия:

- Ребята, что это там гудит за дверью? *{Выходят в коридор, там ждет детей Карлсон}.*

- Карлсон, как хорошо, что ты к нам вернулся. Полетай немного для ребят! *{Нет. Не хочу!}*

- Хочешь, в другую игру с ребятами поиграй. *{Нет, не хочу!}*

- Карлсон, а банку варенья хочешь? *{Нет. Не хочу!}*

- Карлсон, а пачку печенья хочешь? *{Нет. Не хочу!}*

- И игрушки новые не хочешь посмотреть у ребят? *{Нет! Не хочу!}*

- Ребята! Как вы думаете, что случилось с Карлсоном?

{Карлсон, наверное, заболел}.

- Как же нам узнать, заболел он или не заболел? *{Температуру надо измерить, горло посмотреть и т. д.}.*

{Воспитатель измеряет I, смотрит горло, ухо..}

- Ребята, а у вас когда-нибудь была высокая температура? *{Ответы детей}.*

- Температура никогда не бывает просто так, значит что-то болит.

- Что может болеть? *{Гэрло, ухо, живот, насморк, кашель и т. д.}*

- Ребята, а вы когда-нибудь болели? *{Да}.*

- Что у тебя болело, Алеша?

- А у тебя, Саша? *{Ответы детей}.*

- О болях в ухе, горле, голове, животе и т. д. всегда надо сообщать взрослому. Взрослый может сам оказать тебе первую помощь, или обратиться к доктору.

- Давайте посмотрим, чем же заболел наш друг Карлсон?

- Карлсон, живот болит? *{Нет}.*

- Карлсон, насморк у тебя есть? *{Нет}.*

- Карлсон, нога болит? *{Нет}.*

- А голова болит? *{Болит! Ох, как болит!}.*

- Надо Карлсону посмотреть голову.

- Да у него здесь шишка и синяк.

- Дети, как вы думаете, где Карлсон себе шишку набил? *{Упал, наткнулся на дерево, столкнулся с автомобилем, подрался с мальчишками}*

первая неделя

- Надо срочно что-то делать! Ведь синяк - это кровь, которая скопилась на месте удара, потому что лопнули кровеносные сосуды. Надо приложить что-нибудь холодное. Зимой можно приложить снег, лед, сосульку. А если под рукой снега нет, можно приложить пяточок. (*Воспитатель предлагает детям попробовать, какой пяточок холодный, затем прикладывают к синяку*).

- Ну вот, наш Карлсон совсем повеселел.

{Карлсон благодарит детей за помощь}.

- Ну, а теперь, Карлсон, давай в догонялки играть. Только в догонялки играют здоровые дети. Все себя хорошо чувствуют? (*Все*).

- Смотрите, бегайте осторожно, не наталкивайтесь друг на друга, чтобы не пришлось на лбу синяки и шишки лечить и чтобы у всех было хорошее настроение. (*Дети играют с Карлсоном*).

Развитие речи

Тема: «Мы были в гостях у врача».

Цель: словарь: пополнить словарь детей медицинской

терминологией;

грамматика: активизировать глаголы; связная речь:

проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре;

звуковая культура речи: закрепить звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, какие предметы изображены на этих карточках? (*Термометр, фонендоскоп, шприц, таблетки, вата, йод, грелка, бинт и т. д.*).

- Кто догадается, человеку какой профессии необходимы эти предметы? (*Врачу*).

- *Что делает врач? (Следит за нашим здоровьем, лечит, делает прививки, взвешивает и т. д.).*

- *А как врач использует эти предметы?*

Шприцем... делает уколы.

Термометром... измеряет температуру.

Бинтом... перевязывает рану.

Йодом... прижигает царапину.

Грелкой ... греет больное место.

Фонендоскопом ... слушает работу сердца и легких.

- Интересно, какие же звуки слышит врач через фонендоскоп?

Но у нас нет фонендоскопа. Это сложный инструмент и им может пользоваться только врач.

Но стук своего сердца, ритмы своего дыхания мы можем услышать, положив руку на грудь, но признаки болезни можно услышать только аппаратом фонендоскопом.

Тук-тук-тук.

А вспомните, когда вы быстро бегаєте, как стучит ваше сердце? Тук-тук-тук *{быстрый темп}*.

А теперь вспомните, когда вы тихо засыпаете, как стучит ваше сердце? Тук-тук-тук *{медленный темп}*.

- Ребята, а как вы думаете, почему у всех врачей халаты белого цвета? *{Ответы детей. Это специальная одежда. Она белая, чтобы не было микробов, и если халат испачкается - будет заметно, его сразу постирают, чтобы не было грязи}*.

- Ребята, посмотрите на эти лица *{воспитатель показывает разные пиктограммы}*. Как вы думаете, кто из этих людей врач? *{Дети выбирают по своему усмотрению}*.

- К какому врачу пошел бы ты? *{К доброму, ласковому, приветливому, внимательному}*.

- А теперь мы поиграем в игру «Больница». В этой больнице работают только умные, добрые, ласковые врачи.

- Сейчас врачом будет Светлана Олеговна *{выбирает ребенка}*.

- Светлана Олеговна! Какими словами вы встретите своего пациента? *{Здравствуйте, добрый день}*.

- Какие слова скажете дальше? *{Проходите, пожалуйста! Садитесь!}*

- Какие вопросы будете задавать? *{Как ваша фамилия, имя? На что жалуетесь? Как себя чувствуете?}* И т. д. Продолжение сюжетноролевой игры «Больница».

Математическое развитие

Тема: «Закрепить понятия слева, справа, посередине.

Счет до четырех и цифры 1 - 4.

Признаки сходства и различия».

первая неделя

Цель: формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1 - 4, знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление.

Материал: кукла в одежде «Доктора Айболита», звери: лиса, заяц, барбос, набор цифр и числовые карточки (можно сделать из картона).

Содержание:

1. Дети садятся на ковер по кругу. Воспитатель читает сказку К. Чуковского и по ходу сказки из-за спины достает персонажей и рассказывает вокруг Айболита.

Добрый доктор Айболит,
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова и волчица,
И жучок, и паучок, и медведица.
Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит.
И пришла к Айболиту лиса:
- Ой, меня укусила оса.
И пришел к Айболиту Барбос:
- Меня курица клонула в нос.
И прибежала зайчиха и закричала:
- Ай, ай, мой зайка попал под трамвай,
Он бежал по дорожке и ему перерезало ножки.
И теперь он больной и хромой, маленький зайнышка мой.
И сказал Айболит: «Не беда.
Подавайте их всех сюда, я их всех вылечу».

Посмотрите, кто сидит справа от Доктора Айболита? (*Зайка и медвежонок*). А слева? (*Барбос и лисичка*). А где сидит Айболит? (*Посередине*). Всех этих зверей вылечил доктор. Какое лекарство давал больным? (*Таблетки*). Они какие? (*Круглые, как круги*).

2. Пойдемте в аптеку и получим лекарство. Вот вам рецепты, в них стоит цифра, сколько вы должны взять таблеток - кругов. Воспитатель раздает карточки с цифрами 1,2,3,4, а дети на столах отыскивают числовые карточки с таким же количеством кругов и приносят их воспитателю на проверку.

3. Физкультминутка «Птицы». Полетели по кругу, полетели змейкой за воспитателем, полетели прямо. Сели, поклевали, подпрыгнули 4 раза, хлопнули в ладоши 4 раза и подлетают к воспитателю.

4. Нужно из счетных палочек построить больницу для зверей, а прежде рассмотрим рисунок с разными домами и определим признаки сходства и различия.

1- ый домик с одним окном, а остальные с двумя.

2- ой домик больше остальных.

3- й домик имеет прямоугольную крышу.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Я хочу быть здоровым,

Я очень спешу.

Помогите мне, знаки,

Попасть к врачу».

Цель: знакомить детей с дорожными знаками «Больница». Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии. Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.

Материал: краски, кисти, салфетки, бумага.

Ход занятия:

Воспитатель говорит детям о том, что в лесу заболели звери, а дозвониться Доктору Айболиту не могут. И решили они сами идти в больницу. Хорошо, что дорожную азбуку выучили. Лес большой, можно и заблудиться. Хорошо если бы знаки в лесу кто-нибудь по дороге поставил. Много знаков надо, чтобы по всей дороге до самой больницы было понятно зверям, куда идти. Поможем зверям? (Да).

(Воспитатель на большом листе рисует лес, дорогу, больницу. Дети рисуют знаки. После того, как работы высохнут, размещают их по всей дороге, приклеивают клеем в свободное время).

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Заходите в гости к нам,
Витамины я вам дам...»

первая неделя

Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Воспитывать отзывчивость.

Материал: пластилин, дощечки, мокрые салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель рассказывает, что вчера Кукла-мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Ее дети их очень любят. Витамины вкусные, красивые.

- А вы, ребята, пробовали витамины? *(Да)*.
- Какого они вкуса? *(Кисло-сладкие)*.
- Какой формы витамины? *(Круглые)*.

Воспитатель предлагает детям помочь Кукле-маме сделать много - много витаминов, положить их на тарелочки. А Кукла-мама спрячет витамины в недоступное для детей место, так как витамины следует употреблять не более 1 раза в день.

В конце занятия воспитатель предлагает детям тоже принять по 1 витаминке.

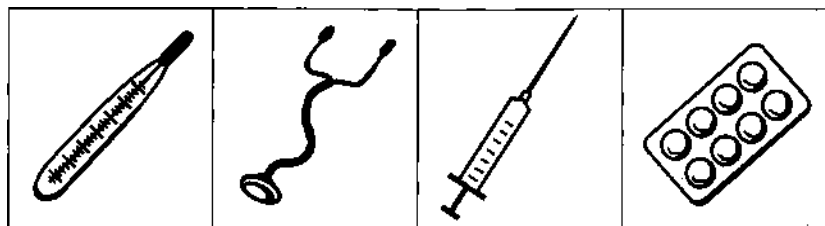
Заходите в гости к нам!
Витамины я вам дам! Взрослые
и малыши Их принимать всегда
должны..

Ситуации. Общение.

1. Как У Степашки горлышко заболело.
2. Спор фонендоскопа и градусника, кто из них самый главный у врача.
3. Как звери открыли лесную больницу.
4. Отчего загрустила зеленка?
5. Кукла Лиза заболела.
6. Как микроб Петька стал полезным?
7. В гостях у Доктора Айболита.
8. «Открыта больница для птиц и зверей!
Идите лечиться туда поскорей!»

9. Отчего у детей вырастают шишки на лбу?
 10. Как наши куклы заболели.

Развитие речи

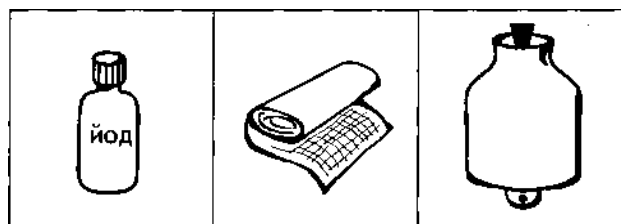


градусник

фонендоскоп

шприц

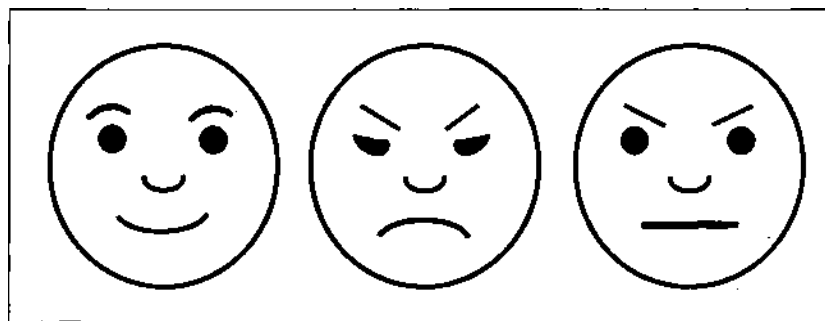
таблетки



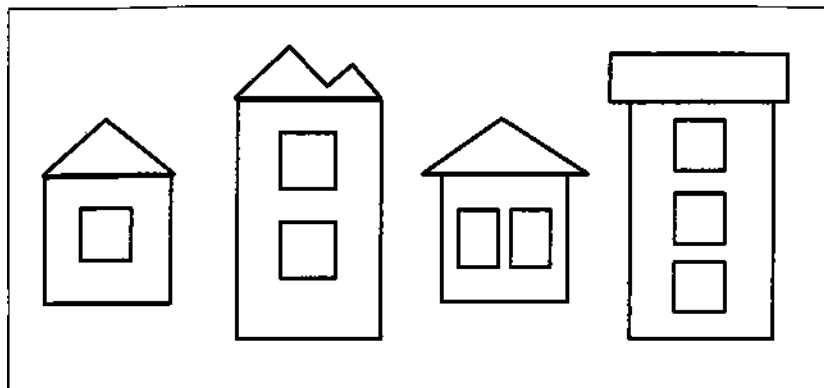
йод

бинт

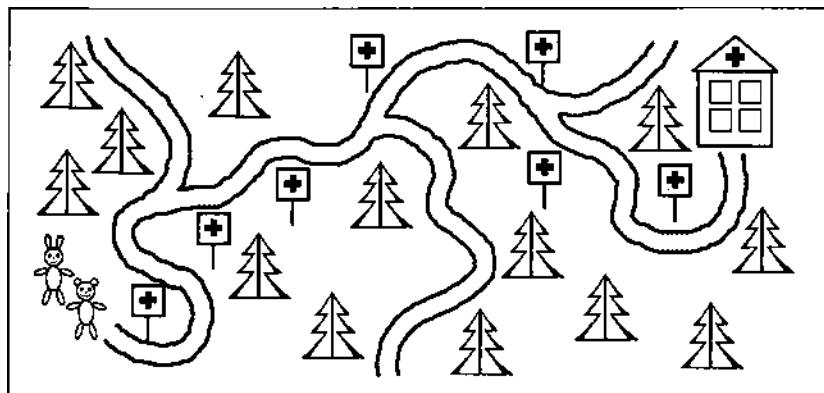
грелка



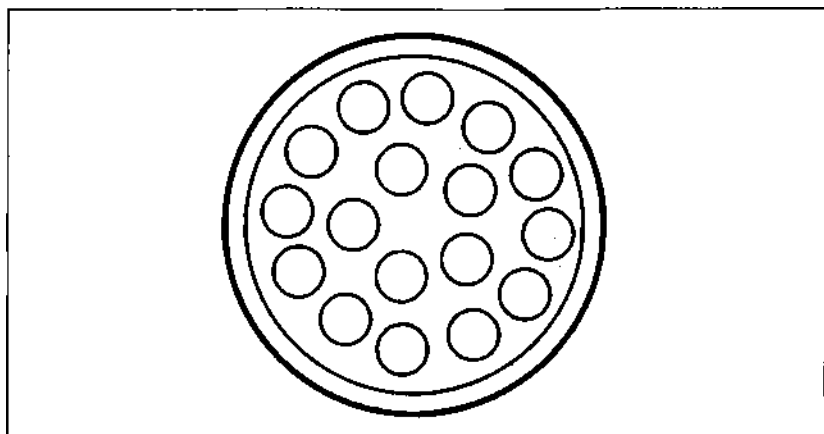
Математическое развитие



Развитие художественных умений (рисование)
«Я хочу быть здоровым...»



Развитие художественных умений (лепка)
**«Заходите в гости к нам, Витамины я
вам дам...»**



ФЕВРАЛЬ

Вторая неделя

Тема: «ЗДОРОВЬЕ»

Познавательное развитие

Тема: «Таблетки растут на ветке,
Таблетки растут на грядке».

Цель: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.

Ход занятия:

Встречаются Хрюша со Степашкой.

- Здравствуй, Хрюша!
- Здравствуй, Степашка!
- Хрюша, а почему ты такой невеселый, вялый?
- Ох, ох, ох, я болею.
- И что же у тебя болит, Хрюшечка?
- Все болит от ушей до самого хвоста.
- Надо тебе подлечиться.
- Надо, очень надо! Степашка, сбегай в аптеку и купи мне много

всяких таблеток.

- А от чего тебе нужны таблетки?
- От всего: от горла, от пятка, от уха, от руки, от ноги, от хвостика

и много-много еще разных.

- Я знаю, Хрюша, чем ты заболел! Когда весь организм болит - значит, он ослаб, и обязательно для поправки нужны таблетки, только не

те, которые продают в аптеке, а те, которые растут на ветках и на грядках. Эти таблетки йамного полезнее!

- Ух, ты, неси скорее мне такие таблетки. Я сейчас лечиться буду.

{Степашка приносит в корзине лимон, апельсин, банан, яблоко, огурец, помидор, арбуз}.

- Степашка, да ка^сие же это таблетки? - спрашивает Хрюша.

- Да, Хрюшенька, даже наши дети знают, что во всех фруктах и овощах находятся очень полезные... Что? *{Витамины}*.

Свежие фрукты и овощи можно употреблять сколько хочешь, они заменят самые лучшие таблетки из аптеки.

- Ребята, а для чего нужны витамины? *{Чтобы укреплялся наш организм, было крепкое здоровье}*.

- Правильно, витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться со всякими болезнями. А когда организм здоровый и крепкий, не будет болеть ухо, пяточок, нога, рука и хвостик.

- Вот здорово, Степашка, давай я сейчас съем все витамины и выздоровею. *{Хрюша съедает корзину овощей и фруктов, ему становится плохо}*.

- Вот видишь, Степашка, ты говорил выздоровеешь, выздоровеешь, а мне опять плохо!

- Ты, Хрюшенька, всегда спешишь, не думаешь, что делаешь. Скажи мне, ты руки перед едой мыл? *{Нет}*. Скажи мне, а ты фрукты помыл, прежде чем их съесть? *{Нет}*.

- Мало того, что ты микробов грязных наелся, ты еще съел целую корзину овощей и фруктов.

А ведь мы договорились, ешь сколько хочешь, но не ешь, сколько видишь!

А ты сколько увидел, столько и съел.

И витамины пошли не на пользу. Теперь точно в аптеку бежать, лекарство покупать.

{Степашка идет в аптеку, лечит Хрюшу, Хрюша выздоравливает}.

Хрюша обращается к ребятам:

- Ребята, чтобы вы не болели, надо есть свежие *{что?}* *{овощи и фрукты}*.

- А сколько можно есть овощей и фруктов? *{Не ешь много, чтобы не болел живот. Ешь сколько хочешь, а не сколько видишь}*.

- Ребята, я теперь себе огород посажу и сад выращу. Но боюсь, как бы у меня не получилось как у одного садовника. У него в огороде ничего не разберешь. Может, вы поможете разобраться?

Пришли в огород,
Показал садовод,
Где на грядках,
Заселенных густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редисвекла, чеслук и репуста.
И моркофель дозрел,
А таких баклачков,
Да мохнатых стручков Испугался
бы каждый садовник.

(Дети помогают Хрюше разобраться, что жеросло у садовника в огороде).

- Ребята, а какие овощи и фрукты вы любите?

Дети перечисляют все, что запомнили).

Хрюша угощает детей кусочками морковки.

Познавательное развитие

Тема: «Как лечили жирафика».

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу.

Ход занятия:

- Ребята, а вы заметили, что у нас в шкафу живет игрушка, с которой никто не хочет играть? *(Вместе с воспитателем подходят к шкафу, проверяют все игрушки, вспоминают, как дети с этими игрушками играли, и вдруг понимают, что с жирафиком давно никто не играет).*

- Ребята, как вы думаете, почему с жирафиком никто не играет? *(Он грязный, у него оторвана лапа, он рваный, из него сыплется вата, у него нет глазок и носика и т. Э.).*

- Ребята, как вы думаете, жирафику нравится такая жизнь? *(Нет).*

- А кто сделал так, что жирафик стал грязным, некрасивым, ободраным? *Дети).*

- А каюдети смогли сделать так? *(Бросали его на пол, тянули, оторвали лапу, отодрали глаза и т. д.).*

- Мне кажется, что жирафик очень переживает, что с ним никто не играет, его никто не любит, не обращают на него никакого внимания. От таких тяжелых мыслей портится настроение, а когда тяжело на душе, можно даже тяжело заболеть.

- Как же нам жирафику помочь?

(Давайте его приведем в порядок, искупаем, ногу пришьем и т. д.).

- Вот здорово придумали! Ведь игрушки нельзя подлечить таблетками, витаминами - игрушки надо отремонтировать и дать им новую жизнь.

А чтобы мы ничего не забыли, давайте нарисуем схему, что за чем мы будем делать. Работы очень много, может быть, хватит на несколько дней.

(Дети называют, что надо жирафику сделать, воспитатель направляет детей и рисует схематично все операции).

Постирать —> посушить —> пришить новую лапку —> заштопать на туловище дырки —> пришить на месте штопки заплатки в виде пятнышек —> приклеить глазки и носик —> расчесать хвостик.

Воспитатель вместе с детьми несколько дней лечат жирафика, жалеют его, вспоминают сказку «Айболит», дают жирафику новую жизнь. *{Понаблюдать за детьми, как изменится их отношение к игрушке после ремонта}.*

Интересуются, как жирафик себя чувствует, какое у него настроение.

Развитие речи

Тема: «Наши куклы - врачи».

Цель: связная речь: учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; *словарь:* пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; *звуковая культура речи:* закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко.

Ход занятия:

В гости к детям приходят две куклы. Приветствуют детей.

- Ребята, к нам в гости пришли две куклы. Одну куклу зовут Надя, другую куклу зовут Валя. Сейчас вы должны угадать, кто из них Надя, а кто Валя.

У Вали таза не голубые,
Волосы не светлые.

вторая неделя

На голове у нее нет колпака.

У Нади глаза не зеленые,

Волосы не темные.

На голове у нее нет косынки.

(Дети отгадывают, какую куклу зовут Валя, какую куклу зовут Надя).

- Ребята, глаза у кукол разные, волосы разные, головные уборы разные, а **что** у кукол одинакового?

(Обувь одинаковая, халаты белого цвета, сумочки одинаковые).

- Ребята, как вы думаете, кем эти куклы работают? *(Врачами, медсестрами и т. &.).*

- Как вы угадали, что куклы работают врачами? *(У них белые халаты, на карманах красные медицинские крестики).*

- Ребята, а как вы думаете, какие предметы могут лежать в сумочках у кукол? *(Бинт, шприц, фонендоскоп, таблетки, йод, вата, грелка и т. д.).*

- Если у нас врачи - куклы, то кого они будут лечить? *(Игрушки).*

- Игрушек у нас в группе очень много и наверняка найдутся больные игрушки.

(Воспитатель заранее продумывает ситуации).

- Ребята, найдите в группе больные игрушки, рассмотрите каждый свою игрушку, подумайте, что у нее может болеть?

Наши врачи Надя и Валя будут ваши игрушки лечить. (Дети приходят к врачам, говорят, что болит у игрушки, врачи лечат).

- Вот хорошо! Все игрушки наши врачи вылечили! Теперь все здоровые! Посадите себе на колени свою игрушку и расскажите по очереди маленький рассказ «Как моя игрушка заболела, а врачи ее вылечили». ***(Составление рассказа).***

- Когда у нас игрушки болели, как они плакали? *(А-а-а).*

- Когда игрушки выздоровели, как они хохотали? *(Ха-ха-ха, ха-ха-ха).*

Математическое развитие

Тема: «Счет до пяти, число и цифра 5».

Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов.

Временные представления. Игра «Что сначала, что потом».

Цель: освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.

Материал: деревья яблони и груши. Яблоки и груши из картона, набор картинок овощей (лук, чеснок, морковь, репа, свекла, капуста).

Содержание:

1. Игра «Что растет на дереве» и «Что растет на грядке». То, что растет на дереве - на дереве, то, что на грядке - на фланелеграф. Дети по очереди берут плоды и несут в нужное место. Сколько яблок на дереве? (4). Сколько груш? (5). Чего больше, яблок или груш? (Груш). Как сделать, чтобы было поровну? (Добавить одно яблоко). Будет поровну, по 5. Показываю цифру 5.

А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.

Потом считают все, что растет на грядке. Сколько морковок? Сколько огурцов? Сколько лука? И т. д. Сравнивают, чего больше, чего меньше.

2. Позвонил Доктор Айболит, кончилось лекарство. Нечем лечить зверей. И у нас нет лекарства. А чем мама вас лечит, если нет лекарства? (Лук, чеснок, репа, морковь, липа, лимон). Правильно. Вот вам карточки с цифрами (или числовые карточки с геометрическими фигурами). Найдите на картинках столько же овощей и фруктов и принесите в корзиночку. Воспитатель проверяет. Например, цифра 5, ребенок несет картинку с пятью морковками и т. д. Все это отправляем лесным зверям в лес.

3. Физкультминутка.

Я по лесу пойду, я бруснику найду.
Если нет лукошка - соберу в ладошку.
Прыгну через лужицу, голова закружится.
А в траве брусника... Тут ее найди-ка.

Или:

Мы шли, шли, шли,
Землянику нашли.
Раз, два, три, четыре, пять -
Мы идем искать опять.

4. Игра «Что сначала, а что потом».

На фланелеграфе выставляют в беспорядке карточки с изображением семечка, ростка, побега, бутона, цветка (плода). Дети должны расставить их по порядку и объяснить, что было сначала, а что потом.

Развитие художественных способностей (рисование)

Тема: «В нашем саду растут витамины».

Цель: учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека.

Материал: бумага, краска, кисти, салфетки, поролон, штампы для печатания, трафареты стаканов разной формы.

Ход работы:

Воспитатель предлагает детям посадить и вырастить фруктовый сад, чтобы круглый год питаться всем витаминами. Как в сказке, это можно сделать быстро - нарисовать. Воспитатель показывает приемы рисования кроны, ствола. Пока дерево подсыхает, проводится игра «Фруктовый хоровод». *(Дети с воспитателем вспоминают, что растет в саду: яблоки, вишни, груши, абрикосы, сливы и т. д.).*

- Ребята, давайте напечатаем на ваших деревьях витамины с помощью штампов. *(Дети с помощью воспитателя штампуют фрукты).*

- Что можно сделать из фруктов? *(Варенье, компот, сок...)*

(Воспитатель обращает внимание детей на вырезанные из бумаги стаканы и предлагает налить в них сок. Из яблок - яблочный, из слив - сливовый, из груш - грушевый, из вишен - вишневый, из абрикос - абрикосовый).

Дети поролоном закрашивают по желанию, кто сколько хочет: полстакана, полный стакан. По окончании работы воспитатель побуждает детей к игровым действиям с куклами. Куклы благодарят детей, интересуются, из чего сделан сок.

Развитие художественных способностей (аппликация)

Тема: «Строим детскую больницу».

Цель: продолжать знакомить с профессией врача. Развивать воображение. Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Учить правильно дер

жать ножницы и действовать ими - разрезать бумажные полоски - делать окна.

Материал: готовые формы для изображения домиков, полоски бумаги, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.

Ход занятия:

Воспитатель вспоминает с детьми, как все любовались сосульками на прогулке и читает стихотворение:

Сосулька, сосулька,
Скажи мне, о чем Ты
плачешь так горько Под
нашим окном?
Сказала сосулька,
Сквозь слезы вздыхая:
- Я плачу о том,
Что на солнышке таю!..

- Ребята, а сосульки можно сосать? *{Ответы детей}*.

- А вот куклы сосали сосульки и даже грызли сосульки, как морковку, и поэтому заболели. Хотя знали, что этого делать нельзя. Теперь они лежат дома в постели с температурой, кашлем, насморком. Дома кукол трудно лечить, следует делать уколы, прогревание. Куклам следует лечь в больницу. Давайте построим больницу для кукол. Она будет красивая, красочная; зайчики в белых халатах будут разносить таблетки, а лисички будут делать уколы, совсем не болезненные. Всем игрушкам больница понравится, никто не будет больницы бояться. *(Дети из готовых геометрических фигур наклеивают здание больницы, приклеивают знак +).*

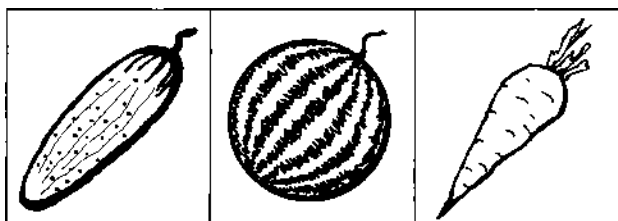
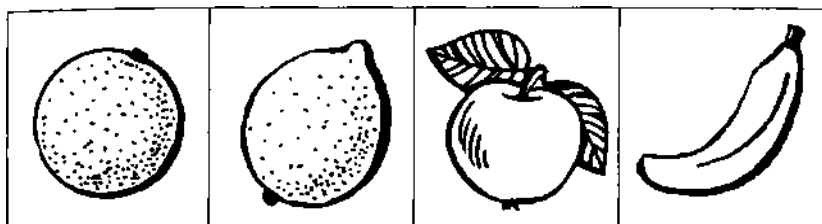
Ситуации, общение

1. Где хранятся витамины? *(В погребе).*
2. Как витамины подружились со Степашкой.
3. Про то, как Петя перестал бояться таблеток.
4. От чего вылечилась ангина у Хрюши?
5. Как микроб Плохиш убежал из города Чистюль.
6. Уронили Мишку на пол,
Оторвали Мишке лапу.
7. В гостях у доктора Пилулькина.

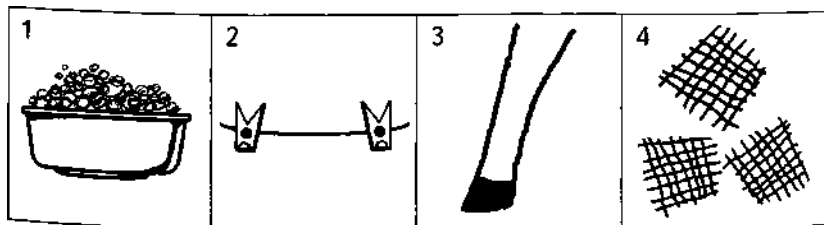
вторая неделя

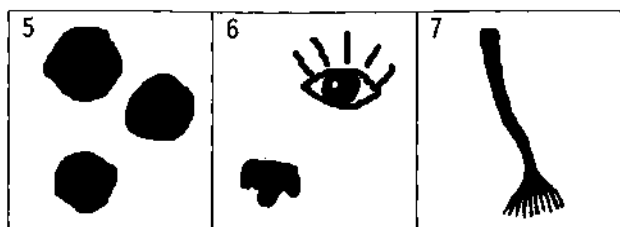
8. Что лежит в чемоданчике у Айболита?
9. Мы не хотим болеть.
10. Если хочешь быть здоров!

Познавательное развитие «Таблетки растут на ветке»



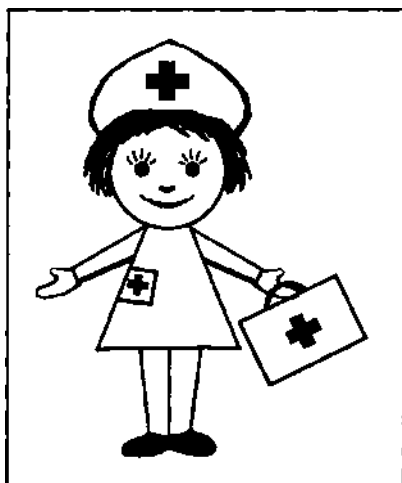
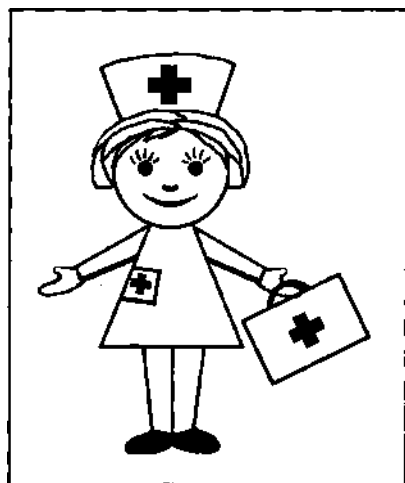
Познавательное развитие «Как лечили жирафика»





1. постирать 2. посушить 3. пришить новую лапку 4. заштопать на туловище дырки 5. пришить на месте штопки заплатки в виде пятнышек 6. приклеить глазки и носик 7. расчесать хвостик.

Развитие речи «Наши куклы — врачи»



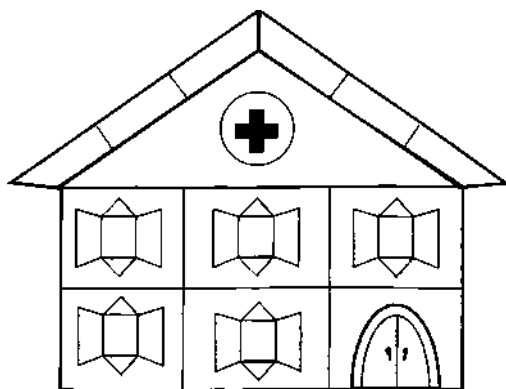
яблоки груши с ^{ли}в 1 вишни
ь

^0

у

§

Развитие художественных умений (аппликация)
«Строим детскую больницу»



ФЕВРАЛЬ

Третья неделя

Тема: «ПАПА»

Познавательное развитие

Тема: «Я и мой папа».

Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.

Ход занятия:

- Ребята, как зовут ваших пап? *(Ответы детей)*,
- У ваших пап разные имена. Но у них не только разные имена и фамилии, еще у ваших пап разная внешность.
- Какой ваш папа внешне? Как вы узнаете своего папу среди других мужчин?

(Воспитатель предлагает детям схему: рост, волосы, глаза, усы, борода, одежда, характер).

- Дети, расскажите все о своем папе. *(Дети рассказывают).*
- Ребята, какие вы внимательные, так хорошо рассказывали о своих папах, значит, вы их очень любите.
- Папы очень разные, но есть кое-что, в чем они очень похожи.

А теперь поиграем в игру «Что любит делать мама, что любит делать папа?»

(Игра со схемами: удочка, велосипед, кастрюля, газета, цветок, вязание, паяльник, телевизор, шахматы и т. Э.).

- Молодцы! Все о папе знаете. Очень вы своих пап любите! А как вы думаете, ваши папы любят вас? *(Да).*

- А как вы догадались? (Они нас обнимают, целуют, играют и т. д.).

- А в какие игры играют с вами папы? (Футбол, учит плавать, **катает** на санках, книги читает и т. д.).

- А чем еще интересно заниматься с папой? {Гулять, ездить на дачу, ходить в цирк, гулять в парке и т. д.).

- Ребята, а ваши папы все умеют делать? (Ответы детей). Или что-то они не умеют? Подумайте! (Не умеют готовить еду, стирать и т. Э.).

- Ну и что, если папа не умеет что-то делать, пусть не расстраивается. Ведь у него растут умные дети, которые все помогут сделать.

Игра-имитация «Мы помогаем папе».

Познавательное развитие

Тема: «Как стать сильным?»

Цель: вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил.

Ход занятия:

- Ребята, вы помните, как вы друг другу рассказывали про своих пап. Папы у вас и добрые, и строгие, и ласковые, и требовательные, и смелые, и трудолюбивые, и храбрые, и сильные...

- Ребята, у всех папы сильные? (У **всех**).

- Интересно, а когда наши мальчики подрастут; они тоже будут сильными? (Будут).

- Мальчики, вы хотите быть сильными? (Хотим).

- А теперь давайте вместе подумаем, что же надо нам делать сейчас, чтобы мы все выросли сильными?

- Попробуйте у себя мускулы, сожмите руки в локте. Какие мускулы? (Пока еще мягкие, нежные, отвислые, хилые и т. д.).

- Но вы не расстраивайтесь. Вы еще дети, вы растете. Помните, вы и ходить не умели, а захотели и научились.

- Теперь мы каждый день будем каждый у себя проверять мускулы, Растут они или не растут; крепнут или не крепнут.

- Но для этого мы должны составить себе правила, которые должны соблюдать (отмечается схематично).

- Если хочешь быть здоровым и сильным - соблюдай правильное питание. (Воспитатель обсуждает с детьми, какие у детей любимые

блюда, какие нелюбимые. Выясняют ценность каждого блюда, приходят к выводу, что надо есть то, что предлагают взрослые в детском саду или дома, чтобы было полноценное питание).

(Если хочешь быть здоровым и сильным - гуляй на свежем воздухе, не ленись одеваться и раздеваться).

Игра-имитация «Мы быстро одеваемся,

Мы быстро раздеваемся».

(Если хочешь быть здоровым и сильным - спи 2 раза в сутки - днем и ночью).

П/игра «День, ночь».

(Если хочешь быть здоровым и сильным - занимайся физкультурой).

Физкультминутка под музыку.

(Если хочешь быть здоровым и сильным - больше двигайся, играй).

В какие игры мы будем играть? (Дети перечисляют знакомые игры...)

(Если ты хочешь быть здоровым и сильным - никогда не обижай никого. Потому что сильный человек - не обидчик, он защитник).

Ваши сильные папы защищают вас и ваших мам и нашу страну.

Когда вы подрастаете, вы будете сильными защитниками своей семьи и своей страны.

Развитие речи

Тема: «О моем любимом папе».

Цель: связная речь: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта;

грамматический строй: учить подбирать характерные определения;

звуковая культура речи: активизация звуков [з], [ч], [п'], [у].

Ход занятия:

- Ребята, вы всегда были такими большими, как сейчас? *(Нет).*
- Какими вы были? *(Маленькими).*
- *А когда вы были маленькие, какие вы были по характеру, по поведению? (Несмышленные, забавные, смешные, непоседливые, глупые, очаровательные, милые и т. д.).*
- *Когда вы были маленькими, вы многое не умели делать. Что вы не умели делать? (Ходить, бегать, есть ложкой, разговаривать, одеваться, умываться, говорить и т. б.).*

третья неделя

- А кто же вас всему этому научил? (Мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели).

- Кто вас носил на руках? (Мама, папа и т. д.).

- А кто вас носил на плечах? (Папа).

- А какие у папы руки? (Сильные, твердые, уверенные, ласковые, добрые, большие и т. д.).

- Какой ваш папа? Придумайте много слов, чтобы охарактеризовать вашего папу. (Добрый, сильный, веселый, трудолюбивый, смелый, умный и т. д.).

- Ребята, подумайте и вспомните случаи из вашей жизни, когда папа был смелым, сильным, мужественным? (Ответы детей).

- А теперь вспомните случаи из жизни, когда папа был веселым и добрым? (Ответы детей).

- А когда ваш папа был трудолюбивым, ловким? (Ответы детей).

- Ребята, какие замечательные у вас папы. А какие дела в доме может делать только папа? А мамы не умеют. (Пилить, рубить, строгать, чинить телевизор, машину водить, ремонтировать машину, чинить пылесос и утюг, стеклить окно, пылесосить и т. б.).

Игра-имитация со звукопроизношением

Пилить - джик-джик.

Пылесосить - у-у-у-у.

Забивать гвозди - тук-тук.

Строгать - чик-чик-чик.

- Ребята, подумайте, а каким очень важным делам вас научил папа? (Завязывать шнурки, мыть руки, держать правильно ложку, научил читать, в футбол играть, гвозди забивать, кататься на велосипеде и т. б.).

- Да, ребята, по вашим рассказам чувствуется, что вы очень любите своих пап и папы любят вас.

- А теперь постарайтесь вспомнить случай из своей жизни, когда папа вас очень обрадовал, и попробуйте всем нам рассказать про этот случай.

(Рассказы детей из личного опыта).

Математическое развитие

Тема. «Знакомство с понятиями «впереди», «сзади».

Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.

Инсценировка сказки «Репка».

Цель: развивать образное воображение, логику мышления, память.

Закрепить счет в пределах пяти, формировать

Материал: 10 больших мячей, можно набивных, 10 цветков, 2 вазы, мыльная вода, трубочки-соломинки на каждого ребенка..

Содержание:

1. Мы идем на концерт. Возьмите, пожалуйста, ваши билеты, на них написан цифрой номер вашего билета и места. *{Стулья стоят в два ряда, на спинках закреплены числовые карточки}.*

Девочки сядут впереди, мальчики сзади. Мальчики проведут девочек на их места, проследите, чтобы им было удобно. *(Дети занимают свои места, согласно билету).* Педагог проверяет и начинает концерт.

Инсценировка сказки «Теремок», «Репка». По ходу действия выходят дети, изображающие деда, бабу, внука, Жучку, кошку, мышку. Кто впереди? *(Дед)*. Кто сзади бабки? *(Внучка)*. Кто впереди мышки? *(Кошка)*. Кто же самый сильный? *(Мышка?!)*. Сильные, когда дружные и помогают друг другу. А кто у вас дома самый сильный? *(Папа)*. Вы хотите быть такими же сильными, как ваши папы? *Да*).

2. А теперь мальчики покажут, какие они сильные и быстрые. Они перенесут мячи из одной корзины в другую. Переносить по 1 мячу. Девочки - зрители, хлопают в ладоши. Вызвать двух мальчиков *(переносят по пять мячей)*. Сколько, Коля, перенес мячей? *(Пять)*. А ты, Вова? *(Пять)*. Если ошибаются - пересчитывают вместе. Повторить 2-3 раза.

3. Девочки собирают букет цветов, чтобы поздравить мальчиков. Кто быстрее соберет букет из пяти цветков и не ошибется. *Девочки собирают, проверяем. Вручают мальчикам - силачам.)* Мальчики ставят букеты в вазы, которые стоят слева *(Витя, Коля, Саша)* и справа *(Вова, Максим, Толя)*. Молодцы!

4. Сейчас вы все покажете, какие вы сильные, смелые и ловкие. Будем надувать мыльные пузыри. Берите трубочки, опускайте в воду и надувайте. Сначала девочки, а мальчики смотрят и считают, отмечают, у кого получился самый большой пузырь, а у кого самый красивый *(маленький)*. Потом надувают пузыри мальчики, а девочки считают и наблюдают, как летят шары: далеко, близко, высоко, низко. Молодцы! Вот какие шары!

Мальчики, вы у нас сильные, отнесите, пожалуйста, свои стульчики и стульчики девочек. Спасибо. Покажите девочкам свои любимые игрушки.

Развитие художественных способностей (рисование)

Тема: «Медвежата все умеют - Оттого и
здоровеют.

Не смотри, что косялапы - Нам
пример они, ребята».

Цель: учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными,
ловкими. Учить проводить прямые линии (длинные и
короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя
гимнастическую стенку.

Материал: бумага, гуашь, кисти, салфетки, маленькие плоскостные
медвежата на каждого (на ниточке) и для демонстрации большой плоский
медведь (тоже на нитках).

Ход занятия:

Воспитатель показывает плоскостного медведя и говорит, что он
может делать разные упражнения. Положив игрушку на стол, предлагает
кому-то из детей показать физкультурное упражнение и после этого
придает соответствующую позу медведю. Затем просит ребят сделать то же
самое со своими медвежатами. После того, как все медвежата сделали
зарядку, воспитатель предлагает повести их в физкультурный зал и
нарисовать для них гимнастические стенки, на которые медвежата смогут
взбираться. Обыграть и этот момент. Можно нарисовать мячи, обручи.
Придавать соответствующие позы медвежатам.

Развитие художественных способностей (лепка)

Тема: «На выставку с папой сегодня идем!
Как хорошо нам с ним вдвоем!»

Цель: воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть
выразительность формы. Познакомить с дымковской
глиняной игрушкой. Учить лепить утицу-крылатку, путем
оттягивания пластилина от общего куска.

Материал: «выставка» дымковских игрушек, пластилин, стеки,
мокрые салфетки.

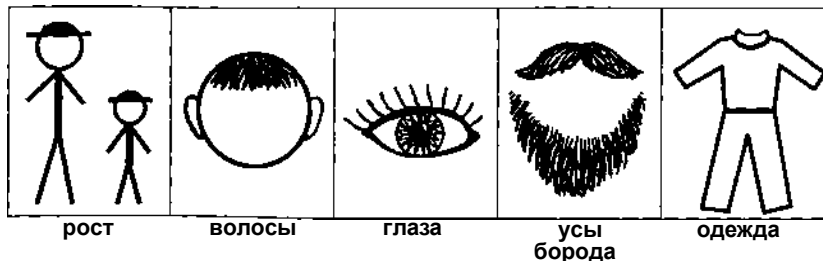
Ход занятия:

Воспитатель рассказывает, что в выходной день папы со своими детьми пошли на выставку игрушек и узнали, что в городе Кирове живут мастерицы, которые делают из глины красивые и веселые игрушки. Вылепленные игрушки несколько дней просушивают, а затем обжигают в специальной печи. После обжига игрушки покрывают белой краской и украшают нарядными узорами. Сейчас эта выставка у нас в детском саду, давайте рассмотрим ее.

Воспитатель обращает внимание на форму уток-свистулек. Показывает, как от куса пластилина овальной формы можно оттягивать шею, голову и маленький хвостик, стекой намечать перышки, глаза. После того, как утки вылеплены, предлагает организовать свою выставку и полюбоваться своими работами.

Ситуации. Общение

1. В гостях у папы Карло.
2. Мы с папой очень похожи.
3. У моего папы сломалась машина.
4. Как Михаил Иванович учил Мишутку делать зарядку.
5. Дядя Степа - милиционер у нас в гостях.
6. Мы с папой делали скворечник.
7. Много дел у настоящих мужчин.
8. Как мы с папой маме помогали.
9. Как папа меня обедом кормил.
10. Я помогаю папе в выходной день.

Познавательное развитие
«Я и мой папа»

	Л	©	%
--	---	---	---

удочка велосипед кастрюля газета

	&	V 1 7	1
--	---	----------	---

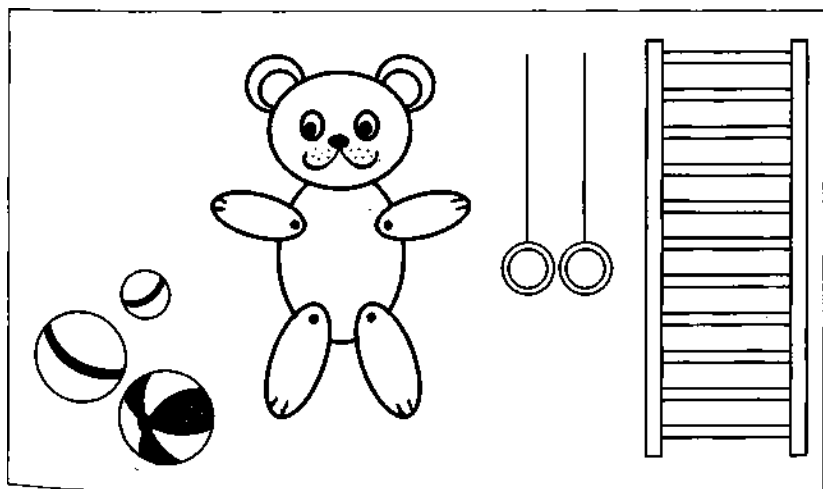
цветок

вязание

телевизор

шахматы

Развитие художественных умений (рисование) «Медвежата все умеют...»



ФЕВРАЛЬ

Четвертая неделя

Тема: «НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА»

Познавательное развитие

Тема: «Наши добрые дела».

Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.

Ход занятия:

- Ребята, вы целый день находитесь в детском саду, общаетесь друг с другом, делаете очень много разных дел в группе. Но дела бывают добрые и недобрые.

- А вы знаете, какие бывают недобрые дела? *(Дети отвечают).*

- Да, ребята, недобрые дела - это те, которые приносят вред, расстраивают, могут довести до беды, могут сделать больно кому-то, портят настроение и т. д.

- А вы знаете, какие бывают добрые дела? *Дети отвечают).*

- Да, ребята, добрые дела приносят всем радость, поднимают настроение, отводят от беды и т. д.

- *Расскажите, какие добрые дела вы уже научились делать (поливать цветы, вытирать пыль с игрушек, завязывать друг другу шнурки, сервировать стол и т. <).).*

- *Когда мы поливаем цветок, кому мы делаем доброе дело? (Цветку, без нашей заботы он не будет расти и цвести).*

- Когда мы вытираем пыль с игрушек, кому мы делаем доброе дело? (Помощнику воспитателя, так как у него много работы. Делаем доброе дело детям, так как дети не будут дышать пылью, микробами и т. б.).

- Когда мы завязываем друг другу шнурки, кому мы делаем доброе дело? (Другу, так как он не умеет завязывать шнурки. Воспитателю, так как она не успевает всем быстро помочь завязать шнурки. Маме друга, так как если он пойдет с развязанными шнурками, то может упасть, разбиться и тем самым очень расстроить свою маму и т. д.).

- Ребята, а вам самим приятно, когда вы делаете доброе дело? (Да, очень приятно).

- Но можно было бы пройти мимо и ничего не заметить. Что вам подсказывает обратить внимание на трудную ситуацию и сделать доброе дело? (Сердце подсказывает).

- Значит у вас доброе сердце.

- Ребята, а вы заметили, что сегодня у нас в группе появился ангел. Ангел добрых дел. Он будет помогать вам всегда в нужный момент видеть, какое доброе дело надо совершить. И тому, кто откликнется на доброе дело, ангел будет зажигать звездочку.

- А теперь, ребята, давайте посмотрим, кто у нас может без подсказки догадаться, какие добрые дела в нашей группе можно сделать.

(В группе заранее создается специальная обстановка с разными ситуациями).

Дети выбирают себе дело по вкусу, наводят порядок в игрушках, ровно расставляют игрушки, убирают кусочки бумаги, причесывают куклу и т. д.

Когда в группе наводится порядок, воспитатель говорит, что в уголке добрых дел ангел зажег звездочки каждому ребенку.

- Алеша, тебе зажег. Расскажи ребятам, какое ты доброе дело сделал? (Ребенок рассказывает).

- Маша, у тебя тоже зажглась звездочка. Расскажи всем, какое ты доброе дело сделала?

(Воспитатель спрашивает всех детей, остальные слушают ответы, обсуждают, хвалят каждого, объясняют, для кого было сделано доброе дело).

- Ребята, а как вы думаете, если мы будем каждый день добрые Дела делать, изменится наше сердце? (Изменится).

- Каким оно станет? (Ласковым, внимательным, заботливым, хорошим, чудесным, прекрасным, добрым и т. <.).

Познавательное развитие

Тема: «Отчего портится настроение».

Цель: учить детей определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих их детей. Развивать у детей память (долговременную), активизировать связную речь.

Ход занятия:

- Ребята, какое у вас сегодня настроение? (*Хорошее, плохое, грустное, веселое и т. Э.*).

- А вы сможете догадаться, какое настроение у вашего друга? (*Да*).

- А как? По каким признакам? (*Улыбка, глаза, лицо и т. д.*).

- Посмотрите, на этих карточках изображены дети, у которых разное настроение, и вы должны угадать, у кого какое. (*Дети отгадывают*).

Д/игра «У кого какое настроение». Дети раскладывают в одну сторону карточки с изображением веселого настроения, в другую сторону карточки с изображением грустного настроения).

- Ребята! А теперь попробуйте сделать лица, чтобы мы могли догадаться, что у вас хорошее настроение.

- Ребята! А теперь попробуйте сделать лица, чтобы мы могли догадаться, что у вас плохое настроение.

- Ребята, а когда у детей бывает хорошее настроение? (*Ничего не болит, играют, веселятся, никто никого не обижает*).

- Ребята, а когда настроение может испортиться? Как вы думаете, что может случиться? *Дети поссорятся. Подерутся. Отнимут игрушку. Мама ушла на работу и т. <.*).

- А вам нравится, когда настроение плохое? (*Нет*). Если у вашего друга будет плохое настроение, что можно сделать для него, чтобы Настроение улучшилось? (*Подойти к ребенку, пожалеть, погладить по голове, сказать ребенку хорошие, добрые слова, рассмешить, обнять, поцеловать, сделать смешную рожицу и т. д.*).

- А какие слова можно сказать другу? *Давай дружить. Не грусти. Не расстраивайся, все будет хорошо*).

- Ребята, а теперь попробуйте вспомнить, когда у вас было плохое настроение, что помогло изменить его в лучшую сторону?

Дети вспоминают и рассказывают. Рассказы из личного опыта).

Развитие речи

Тема: «Наши добрые дела».

Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы полными предложениями;

словарь: пользоваться словами, обозначающими предметы и действия;

грамматика: активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов;

звуковая культура речи: закрепление произношения звуков [ч], [к], [в], [д].

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям грязную, растрепанную куклу.

- Ребята, посмотрите, эту куклу нашли на участке Саша и Лера и принесли ее в группу (*дети рассматривают куклу*).

- Как вы думаете, как кукла оказалась на участке? (*Ее бросили, оставили, забыли, потеряли*).

- Какой поступок совершили Саша и Лера, когда нашли куклу и забрали с собой? (*Хороший поступок совершили дети, так как кукла была брошена, ей было страшно. Плохой поступок совершили дети, так как если куклу потеряли, ее будут искать. Чужое брать нельзя*).

- Как же нам поступить, что же с куклой делать? Отнести обратно туда, где она была? Но она такая грязная, неопрятная, хозяин ее даже не узнает.

- Ребята, какие чувства вы испытываете к кукле? (*Жалость, желание помочь ей, сочувствие и т. д.*).

- Как мы можем кукле помочь? (*Надо ее искупать, привести в порядок, найти ее хозяина*).

- Правильно, ребята, сначала мы кукле поможем привести себя в порядок (*воспитатель приносит воду, мыло, полотенце*).

- Ребята, попробуйте воду в тазу, какая она? (*Прозрачная, теплая, чистая...*)

- А какое мыло? (*Розовое, ароматное, пенистое*).

- А какое полотенце? (*Сухое, мягкое, красивое*).

Воспитатель с детьми моет куклу, приговаривает: «Водичка, водичка, умой мое личико...» С утрированием звуков [д] и [ч].

- Ребята, какие звуки вы слышали в потешке громче всех? (*Дети называют*).

- А теперь какая стала кукла? (*Красивая, чистая, опрятная, щечки розовые, зубки белые, причесанная*),

- А что же делать с грязной одеждой? (*Постирать мылом, погладить*).

- Пока одежда будет сушиться, мы куклу завернем в пеленку, пусть погрееется.

- Ребята, какие у вас трудолюбивые руки, они сегодня сделали много добрых дел. Покажите пальчики, как они трудились.

Пальчиковая игра.

Мы куклу умываем,

Мы куклу намыливаем,

Мы куклу вытираем,

Мы куклу причесываем,

Мы куклу заворачиваем в пеленку,

Мы кукле стираем белье.

Кукла, конечно же, рада, что ее нашли такие хорошие ребята, такие добрые, трудолюбивые. Но, может быть, у куклы есть настоящая хозяйка и она переживает, что рассталась с ней. Как же нам помочь хозяйке, чтобы она нашла куклу? (*Ответы детей*). Если дети не догадаются, подсказать, что можно написать на улице объявление. Дети с воспитателем сочиняют объявление: «Кто потерял куклу с белыми волосами, голубыми глазами, в красном платье, обращайтесь в младшую группу детского сада № 53».

На прогулке объявление приклеивают, воспитатель говорит детям «Если хозяйка у куклы найдется, что мы сделаем? (*Отдадим девочке, скажем, чтобы больше не теряла, берегла куклу*).

А если никто не придет по нашему объявлению за куклой? (Тогда оставим куклу жить в нашей группе, придумаем ей имя и будем за ней ухаживать).

Математическое развитие

Тема: Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи».

Счет до пяти и соотношение числа с цифрой».

Цель: формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счет до пяти. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.

Материал: набор цифр от 1 до 5, коробки с цифрами от 1 до 5, **карточки** с нашитыми пуговицами. Аквариум, на нем сверху стекло, на **стекле** красивые пластмассовые рыбки, таз или банка с водой.

Содержание:

1. Подходим к аквариуму и рассматриваем. Что внутри аквариума? *{Вода, рыбки, растения, улитки, камни}*. Сколько рыбок плавает внутри аквариума? *{Считаем 1, 2, 3, 4, 5...}*

Что снаружи? *{Стекло, на стекле игрушки-рыбки}*. Какие красивые рыбки. Сколько их? *{Четыре}*. Где рыбок больше, снаружи или внутри? *{Внутри}*. Возьмите игрушки-рыбки по одной. *{Четыре рыбки берут с аквариума, остальные с полки}*. Осторожно. Поплыли вместе с рыбкой к тазу с водой. Опустите туда рыбок, пусть плавают. Вот сколько их: 1,2, 3,4, 5...

2. А мы посмотрим, в порядке ли у нас игрушки. Ой, сколько игрушек сломано. «Заболели» наши игрушки. Как же нам их полечить? *{Отремонтировать, зашить, приклеить, скрепить, связать и т. д.}*. Вот машинка. Все с ней в порядке? *{Нет}*. Почему? *{Не хватает одного колеса}*. Сколько колес у машины? *{7/и}*. А надо? *{Четыре}*. Правильно, не хватает одного колеса. «Лечим» машину. Сколько колес? *{Четыре}*. А вот и зайка, у него «болит» лапка. Какая лапка болит у зайки задняя или передняя, левая или правая? *{Задняя, правая}*.

Зайка шел лесной дорожкой, наколол об ветку ножку,
сел на пенек и плачет: «Ой, ой, ой, как пойду теперь домой?»

А сорока рядом скачет: «Не ходи, косой, босой».

«Полечили» зайку. Зашили лапку, наложили швы. Осторожно посадите его на полочку.

3. Надо же, и здесь беспорядок: рассыпались карточки с изображением разных предметов и все спуталось. Давайте разберем и наведем порядок. Карточки должны лежать внутри, а не снаружи, в коробках с цифрами. Разложите карточки по коробкам, сопоставляя количество предметов с цифрами. Дети поочередно относят карточки в соответствующую коробку с цифрой. Например, картинки с 1 шариком - в коробку с Цифрой 1. Навели порядок. Молодцы.

4. Что случилось с этой куклой? Почему она такая грустная? Осматриваем куклу со всех сторон. А, понятно. У куклы на одежде нет пуговиц. Вот почему она грустит. Мы ее сейчас «вылечим» от грустного настроения. Нужно налги такое же количество пуговиц, нашитых на карточки. Приходим в ма

газин «Пуговицы». На прилавке лежат картонки с нашитыми пуговицами в чехлах от 1 до 5. Дети берут в руки картонки, на ощупь определяют, сколько пуговиц нашито. Находим нужное количество пуговиц. Ольга Петровна, пришейте, пожалуйста, пока мы приведем в порядок все игрушки.

Развитие художественных способностей (рисование)

Тема: «Какого цвета радость?»

Цель: знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других.

Материал: экран, вкладыши с мимическими изображениями эмоционального состояния (радость, печаль, страх, гнев, спокойствие), краски, кисти, бумага.

Ход занятия:

Воспитатель рассказывает, что у всех людей, больших и маленьких, бывает разное настроение.

Чему они радуются? {Солнцу, маме, новой игрушке, снегу}.

{Воспитатель меняет следующий вкладыш}.

От чего люди огорчаются? Чего боятся? И т. д.

Воспитатель предлагает на листе бумаги изобразить радость. Обращает внимание на то, с помощью какого цвета (*красного, оранжевого, желтого, розового*) лучше всего это сделать.

Воспитатель показывает свое радостное настроение, обращает внимание на свою мимику (*глаза, губы...*), помогает детям нарисовать глаза, рот, брови.

Я улыбаюсь!

Я живу!

Я всех вокруг всегда люблю!

Развитие художественных способностей (аппликация)

Тема: «Чем больше в мире доброты,
Тем счастливей я и Гы».

четвертая неделя

Цель: развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.

Материал: «сердце» на каждого ребенка, цветы, клей, кисти, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель любит своих детей, хвалит их за то, что дети добрые, любят людей, животных, природу. Когда сердце совершает доброе дело, в нем расцветает прекрасный цветочек. Сердце становится таким замечательным.

- Какие добрые дела вы уже совершили? *(Дети рассказывают).*
- *Молодцы! Украсьте свои сердца прекрасными цветами.*

(Сердечки можно повесить на тесьму, как кулон, и носить в группе каждому ребенку, радоваться своему доброму сердцу).

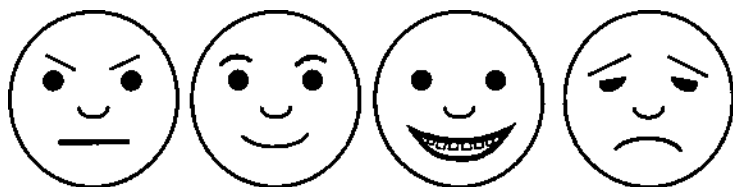
Ситуации. Общение.

1. Наши хорошие поступки.
2. Отчего Петя нахмурился?
3. Если мама огорчилась...
4. Как новенькая Ира полюбила ходить в детский сад.
5. Три Олины желания.
6. Как Иванушка хотел доброе дело сделать.
7. Почему Баба Яга стала злой? Как ей помочь?
8. Отчего из группы ушли все игрушки?
9. Почему Ольга Петровна всегда улыбается?
10. Чем обрадовать своего друга?

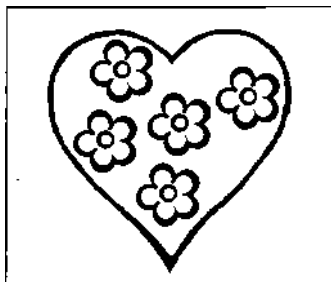
Познавательное развитие
«Наши добрые дела»



Познавательное развитие
«Отчего портится настроение»



Развитие художественных умений (аппликация)
«Чем больше в мире доброты,
Тем счастливей я и ты»



МАРТ

Первая неделя

Тема: «МАМА»

Познавательное развитие

Тема: «Я и моя мама».

Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.

Ход занятия:

- Ребята, давайте с вами поговорим о самом близком человеке. Вы можете назвать его? *(Это мама).*

- Конечно, это мама! А все ли дети знают имена своих мам? *(Дети называют).*

- Ребята, у ваших мам не только разные имена, но и разная внешность. Как вы узнаете свою маму? *(Ответы детей. Воспитатель составляет схему по ответам детей и дополняет ее).*

- Внимательно посмотрите на схему и попробуйте рассказать о своей маме.

(Ответы детей: моя мама высокая (низкая), стройная (полная), у нее голубые (карие) глаза, пухлые (тонкие) губы, рыжие (черные, светлые) волосы, у нее зеленое платье, черные туфли, бусы и сережки).

- Конечно же, ваши мамы разные. У них разные имена, разная внешность, разная одежда, но есть кое-что, в чем они очень похожи.

- Какие они, ваши мамы? *(Красивые, добрые, ласковые, нежные, Умные и т. д.).*

- А еще я знаю, что ваши мамы очень трудолюбивые. В этом они все очень похожи друг на друга. Что же умеют делать ваши мамы? *(Дети отвечают, воспитатель, дополняя, составляет схему).*

- Молодцы, ребята, давайте еще раз повторим, что умеют делать ваши мамы *(дети повторяют).*

- Ребята, а кто уже научился своей маме помогать? *(Ответы детей).*

- Молодцы! Мамы рады, что у них такие замечательные дети!

- А какими ласковыми, нежными словами вас называют мамы? *(Ответы детей)..*

- А еще мамы любят сравнивать своих детей с кем-нибудь. Я свою дочку зову «зайчик мой», потому что она веселая и шустрая. А с кем сравнивают вас мамы? *(Солнышко, зорька, обезьянка, цветочек, конфетка, бабочка и т. д.).*

- Вот как много слов придумывают для вас ваши мамы.

- А в какие игры играют с вами ваши мамы? *(Ответы детей).*

- Как хорошо, ребята, что у вас есть такие добрые, любящие вас мамы!

Познавательное развитие

Тема: «Мамы есть у всех».

Цель: дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.

Ход занятия:

Ребята, мы с вами уже говорили, что самым близким и любимым человеком для нас является наша мама.

Мамы и папы есть у каждого мальчика и у каждой девочки, и каждый ребенок похож на своих родителей.

Я похожа на свою маму. А на кого похож ты, Алеша? Ты, Маша? *(Ответы детей).*

А вы знаете, что у ваших мам и пап тоже есть мамы и папы? *(Бабушки, дедушки).*

- Правильно, мамы есть не только, у маленьких детей, но и у взрослых.

И вы, когда вырастите, тоже станете мамами и папами.

- А вы знаете, что мамы есть не только у людей. Мамы есть и у птиц, и у животных.

- Мамаы птиц и животных такие же заботливые, нежные и ласковые как и ваши мамы. И их дети также похожи на своих родителей.

Посмотрите на картинки И ВЫ сразу догадаетесь, где чьи дети.

- Ребята, на какую маму похож жеребенок? *{На лошадь}*.

- На какую маму похож теленок? *{На корову}*.

- Ягненок? *{На овцу}*.

- Поросенок? *{На свинью}*.

- А как мамы животных заботятся о своих детях? *{Они их ласкают, лижут языком, кормят, играют с ними и т. д.}*.

- А еще мамы корова и лошадь учат своих детей находить и щипать на лугу вкусную, сочную, полезную траву.

Дикие животные живут в лесу, и их мамы учат добывать себе пищу.

Белка учит кого? *{Бельчонка}*. Чему? *{Собирать грибы, шишки}*.

Зайчиха учит кого? *{Зайчонка}*. Чему? *{Быстро бегать от лисы и т. Э.}*.

У волчицы кто? *{Волчата}*.

У лисы кто? *{Лисята}*. И т. д.

Все мамы заботятся о своих детях, даже птицы.

У гусыни кто? *{Гусята}*.

У утки? *{Утята}*.

У курицы? *{Цыплята}*.

У индюшки? *{Индюшата}*.

И все они очень похожи на своих мам.

Развитие речи

Тема: «Моя любимая мама».

Цель: * *связная речь:* учить детей отвечать на вопросы воспитателя.

Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом;

словарь: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь;

звуковая культура речи: учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'], [м].

Ход занятия:

- Ребята, кто вас сегодня привел в детский сад? *{Мама, папа, ба-УШка и т. д.}*. И все-таки большинство детей привели мамы. Ребята, а ^{Как Зов}УТ ваших мам? *{Ответы детей}*.

Какие красивые имена у ваших мам.

Ребята, а вы своих мам любите? *(Да).*

Хотите сделать мамам подарок? *(Да).*

Вот, посмотрите, какой волшебный сундучок. Давайте подберем для своей мамы самые нежные, самые ласковые слова и сложим их в свой сундучок. *(Дети подбирают слова, воспитатель помогает детям наводящими вопросами).*

- Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует. Она какая? *(Ласковая)*

- Когда мама модно одевается? Какая она? *(Красивая).*

- Когда мама улыбается, смеется? Какая она? *(Веселая).*

- Когда мама не ругает, когда вы шалите. Какая она? *(Добрая).*

- А если вы маму любите, то она какая? *(Любимая).*

- Молодцы, вот сколько чудесных слов собрали мы в сундучок для мамы. А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

- Ребята, а теперь поиграем. *(Игра с пиктограммами).*

- Когда ваша мама бывает веселая, подберите похожую карточку *(выбор пиктограммы).*

- А почему эту? Как вы догадались? *(Глаза добрые, радостные, губы улыбаются).*

- А когда мама грустная, какая карточка подходит? *(Выбор пиктограммы).*

- Как вы догадались? *(Глаза грустные, печальные, злые).*

- А кто маму огорчает, когда она такая грустная? *(Ответы детей).*

- Когда маму не слушают дети, у нее портится настроение. Она становится грустной, обиженной и даже злой.

- Ребята, а мы будем такие слова складывать в сундучок? *(Нет, не будем).*

- Правильно, мы не будем маму расстраивать.

Как хорошо, когда у каждого ребенка есть своя мама. А какие мамы бывают у зверей? *(Игра с иллюстрациями).*

У зайчат мама ... *(зайчиха).*

У лисят мама ... *(лиса).*

У волчат мама ... *(волчица).*

У медвежат мама ... *(медведица).*

У бельчат мама ... *(белка).*

(Мамы зверей так же любят своих детей, как и ваши мамы. Они учат их всему: умываться, чистить шерстку, бегать, прыгать, добывать себе корм).

2. **А** вот еще картинки. На этих картинках: взрослые животные - мамы {корова, коза, лошадь, лиса, медведица, зайчиха), а на этих - их детки {теленоч, козленоч, жеребеноч, лисеноч, медвежонок, зайчонок). Расставьте деток под картинкой их мамы - «найдите пару». Дети с помощью воспитателя расставили все картинки. Возьмитесь за руки парами и поиграем. Вы - котята. Я - мама кошка.

3. Физкультминутка «Перчатки».

Побежали котятки,
Потеряли перчатки И в слезах
прибежали домой.
Мама, мама, прости,
Мы не можем найти,
Мы не можем нйти перчатки. И т. д.

Сколько перчаток? {Пара). Сколько пальчиков-карманчиков у перчатки? (5). Сколько рук 1 {Пара). Сколько ног? {Пара).

4. На фланелеграфе изображения четырех человек разного роста: папа самый высокий, мама - пониже, сын - еще ниже, дочка - самая низкая. «Стоят» кучкой. Воспитатель просит расставить их по росту. Семья собралась пойти кататься на лыжах, но лыжные пары перепутали. Надо их сравнить по длине {способом наложения) и раздать соответственно росту. То же и с парами лыжных палок - их сравнить по высоте. Забыли шарфы {одинаковой длины, разной ширины). Подбираем по ширине. Молодцы.

И мы пойдем одеваться на прогулку.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Для мамы расческу я нарисую -

Порадую милую, дорогую...»

Цель: воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.

Материал: цветные карандаши, бумага с изображением основания расчески, выполненная аппликацией, расчески разной формы и длины.

Предварительная работа: чтение стихов о маме, с/р. игра «Парикмахерская», рассматривание семейных альбомов с фотографиями мамы.

Ход занятия:

У нашей мамы праздник!
И мы ее поздравим -
Красивую расческу Мы ей,
родной, подарим...»

- Ребята, хотите порадовать свою маму? *(Да)*. Вспомните, какие у вашей мамы волосы? Чем мамы расчесывают свои волосы? *(Расческами)*.

- Давайте мамам сделаем красивые расчески.

- Посмотрите, сколько замечательных ручек для расчески. Кому какая понравится, выбирайте *(дети выбирают)*. Вот только зубчиков нет! Хотите сами дорисовать? *(Да)*.

(Способ рисования осуществляется после того, как дети рассмотрят несколько расчесок. Наблюдая за работой детей, побуждать делать у расчесок ровные зубья, иначе мамам будет неудобно пользоваться ими, проводить равномерно друг от друга).

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Цель: расширять представление детей о мире животных. Воспитывать заботу о маме, желание быть послушными. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соединении туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой.

Материал: глина, доски, стеки, влажные салфетки, большая, вылепленная заранее гусеница.

Предварительная работа: чтение произведений С. Маршака «Детки в клетке» *(с иллюстрациями Е. Чарушина)*, Л. Толстого «Три медведя» *(с иллюстрациями Ю. Васнецова)*, «Заяц - Хваста» *(с иллюстрациями Е. Рачева)* и С. Маршака «Тихая сказка» *(с иллюстрациями В. Лебеде-^юи)*. Рассматривание скульптур малых форм, изображающих животных, Рассматривание картин серии «Звериное семейство».

Ход занятия:

У Ребята, у вас у всех есть мамы? *(Да)*. У каждого человека есть мама, ^не только у человека. У каждого котенка, у каждого мышонка, у каждого гуашонка и даже у каждой гусенички. А какая у гусенички мама? *ольшая, зеленая или желтая, взрослая).*

- Вот такая у гусенички мама. (Воспитатель показывает детям готовую слепленную гусеницу, большую и красивую).

- Ребята, а чему же мама-гусеница учит своих гусеничек? (Ползать, есть, прятаться от врагов и т. <).).

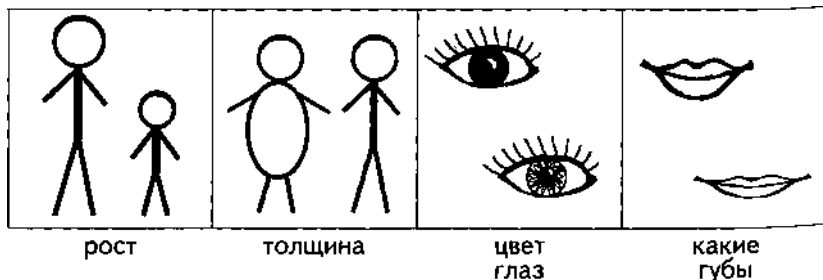
- А где же маленькие гусенички? Спрятались. Давайте поможем маме найти своих лшней, слепим ей маленьких гусеничек. (Дети скатывают шарики, соединяют их друг с другом. Глаза рисуют стекой. Высохшую глину красят зеленой краской и сажают на зеленую травку).

Ситуации. Общение

1. Мама заболела.
2. День рождения у мамы.
3. Как мама на меня обиделась.
4. О том, как козленок маму искал.
5. Как я решил никогда с мамой не ссориться.
6. О чем шептали ромашки на лугу.
7. Чём можно порадовать маму.
8. Как бычок узнал, что у одуванчика тоже есть мама.
9. Почему мама поздно спать ложится.
10. Как медвежонок потерялся.
11. Гороховый стручок - дружная семья.
12. Что капелька рассказала о своей маме.
13. Лесной детский сад.
14. Как утята поссорились с цыплятами из-за мамы.

Познавательное развитие

«Я и моя мама»

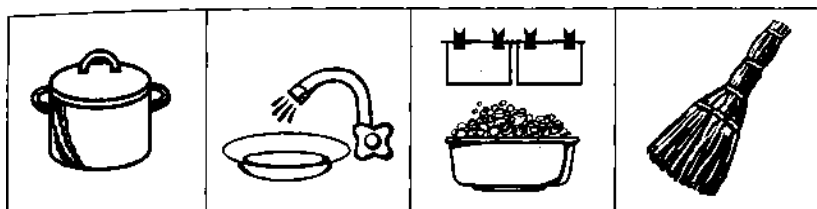




цвет
волос

одежда
обувь

украшения



готовит

моет
посуду

стирает
белье

подметает

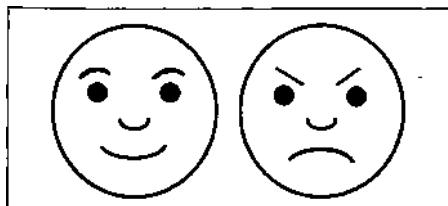


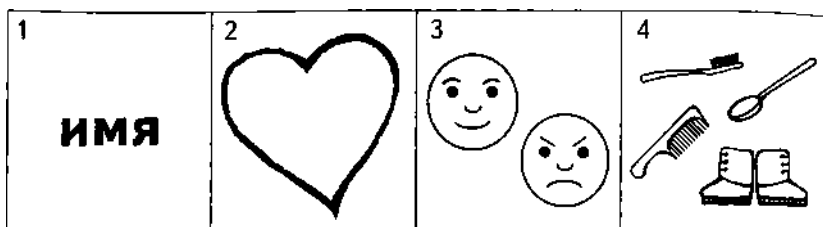
моет
пол

гладит
белье

шьет

Развитие речи
«Моя любимая мама»





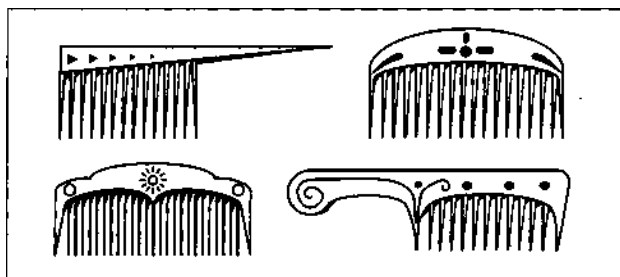
→
1. как маму
зовут?

→
2. за что ты
маму любишь?

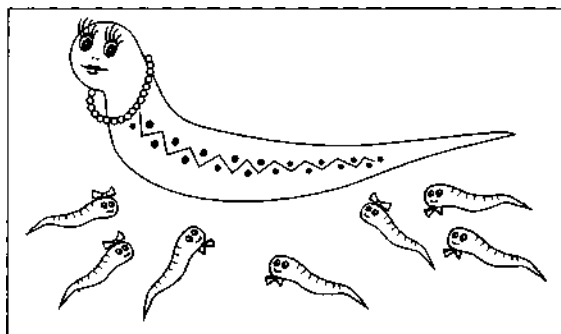
→
3. какая твоя
мама?

→
4. чему тебя
мама научила?

Развитие художественных умений (рисование)
«Для мамы расческу я нарисую»



Развитие художественных умений (лепка)
**«Мамы всякие нужны,
 Мамы всякие важны»**



МАРТ

Вторая неделя

Тема: «СЕМЬЯ»

Познавательное развитие

Тема: «Моя семья».

Цель: учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям трафареты домиков.

- Ребята, что это? (*Домики*).
- Хотите в таком домике жить? (*Да*).
- Выберите себе домик, который вам нравится и нарисуйте там себя

(*дети рисуют схематично*).

- Хорошо вам в. вашем домике? (*Да*).
- А не скучно жить одному? (*Разные ответы детей*).
- Ребята, а кто вас дома будит утром, чтобы в детский сад не

опоздать? (*Мама*).

- А вы маму свою любите? (*Да*).

-А за что вы маму любите? (*Она покупает игрушки, готовит обед, ^{сти}рает, читает книги и т. <.>.*).

~ Значит, мама у вас какая? (*Добрая, заботливая, любимая, красивая > ласковая и т. д.*).

- А хотите, чтобы мама поселилась в вашем домике? (*Да*).

Дети поселяют маму - готовый трафарет. Радуются).

- Ребята, а кто в вашей семье водит машину? *(Папа).*

- А вы папу своего любите? *(Да).*

- А за что вы папу любите? Что он делает хорошего? *(Покупает конфеты, катает на машине, учит ездить на велосипеде, играет в футбол и т. д.).*

- Значит, папа у вас какой? *(Хороший, умный, добрый, сильный и т. д.).*

- Хотите поселить папу в свой домик? *(Да).*

(Дети поселяют папу...)

- Ребята, а у кого есть братик или сестричка? Вы их любите?

Хотите поселить их в свой домик?

(Дети поселяют братьев, сестер, если таковые есть в семье).

- Ребята, а у кого в семье живет бабушка? *(Ответы детей).*

- А бабушку вы любите? *(Да).*

- За что? *(Она добрая, гуляет с внуками, забирает из сада, покупает мороженое и т. б.).*

- И бабушку поселите в свой домик.

- А дедушку вы тоже любите? За что? И дедушку давайте поселим в свой домик.

- Как хорошо вам теперь живется в своем домике! Не скучно! Все заботятся друг о друге, играют с детьми, любят друг друга.

Хорошо, что у вас у всех есть семья!

- Ребята, а вас любят в семье? *(Да).*

- Как вы догадались, что вас любят? *(Целуют, ласкают, говорят хорошие слова, жалеют, играют и т. б.).*

- Ребята, а за что вас любят в семье? *(Кушаю хорошо, слушаюсь, маму и папу люблю, папе и маме помогаю, игрушки убираю и т. д.).*

- Молодцы! Значит, и вы тоже заботитесь о своей семье: слушаетесь, помогаете, убираете свои игрушки, не хотите расстраивать взрослых: маму, папу, дедушку, бабушку, братиков и сестренку - всю свою семью. Как хорошо, когда у каждого человека есть дружная семья!

А если в семье все заботятся друг о друге и любят друг друга, то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь.

- И у наших пальчиков, посмотрите, дружная семья. Давайте поиграем с семьей пальчиков.

Пальчиковая игра «Семья».

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - я.
Вот и вся моя семья!

Познавательное развитие

Тема: «Взрослые и дети».

Цель: дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.

Ход занятия:

(Дети рассматривают фотографии).

- Ребята, кого вы видите на фотографиях? *(Себя).*
- Вы узнали себя? *(Да).*
- А какие вы здесь? *(Маленькие, хорошие, смешные).*
- Как вы догадались, что на фотографиях вы маленькие?

(Маленький рост, 'маленькие ручки, ножки, глазки и т. д.).

- А какая у вас одежда? *(Тоже маленькая).*
- Взрослые могут носить такую маленькую одежду? *(Нет).*

Почему? (Не налезет одежда, смешно и некрасиво).

~ А малыши могут носить взрослую одежду? *(Нет). А почему?*

(Будет велика, неудобно и т. <.).

- А чем еще отличаются взрослые от детей? *(Ответы).*
- Послушайте, я прочитаю стихотворение И. Демьянова.

- Не хочу расти я, мама!
- Повторяет сын упрямо.
- Не хочу расти я, мама!
- Мама сыну своему:
- Отчего? И почему?
Сын смахнул слезу украдкой
И сказал, взглянув на мать,
Потому что из рогатки
Стыдно дяденькам стрелять!

- А что еще взрослые не делают? {Не играют с игрушками, не играют в песочнице и т. д.).

- А вы взрослые или дети? {Ответы детей}.

- Как вы догадались, что вы дети? {Мы маленькие, играем, ходим в детский сад, мамы учат нас всему, мамы кормят, спать укладывают и т. д.).

- Правильно, вам еще нужна забота взрослых.

- Ребята, а дети могут заботиться о взрослых? {Разные ответы}.

- Конечно же, только по-другому {жалеть взрослых, слушаться их, не расстраивать их, помогать в делах и т. д.).

- Скажите, а сможет ли маленький ребенок готовить обед, кормить своих родителей? {Нет}.

- А почему? {Мы еще не умеем, не получится}.

- Ребята, а когда вас приводят в детский сад, куда уходят ваши родители? {На работу}.

- А зачем они ходят на работу? {Деньги зарабатывают}.

- А дети ходят на работу? А почему? {Мало знаем, не учились, маленького роста}.

- Правильно, чтобы ходить на работу, надо подрасти, выучиться в школе, в институте, надо много знать и уметь.

- Ребята, а у детей могут рождаться дети? {Нет}.

- А у взрослых? {Да}.

- Надо сначала стать взрослым, а потом растить своих детей, заботиться о них, учить их всему, воспитывать.

- Ребята, давайте с вами поиграем. Я буду читать стихотворение, а вы будете изображать то, про что я буду говорить.

Ох, как плачет малыш -

Что медведь рычит...

А смеется малыш -

Что ручей журчит...

А уж слезы текут -

Будто дождик льет...

Улыбнется малыш -

Будто солнце взойдет...

Вот какой малыш -

Сыночек мой...

дтпоая неделя

— А сейчас мы поиграем в игру «Курица-хохлатка» и мы увидим, как заботится мама-курица о своих детях.

Сначала я буду взрослой курицей, а вы мои цыплятки.

- Дети, какие бывают цыплятки? {Маленькие, слабые, беззащитные} Что они чувствуют? {Ответы детей: пугаются, удивляются, веселятся и т. д.).

- А курица какая? {Смелая, храбрая и т. д.).

- Что она чувствует? {Ответственность, любовь к своим цыпляткам^ она защищает и оберегает своих цыплят, тревожится, волнуется, чтобы дети не потерялись}.

Вышла курица-хохлатка,
С нею желтые цыплятки.
Квохчет курица: ко-ко.
Не ходите далеко.
На скамейке, у дорожки
Улеглась и дремлет кошка.
Кошка глазки открывает,
И цыпляток догоняет.

- Понравилось вам быть цыплятами? {Ответы детей}.

- А теперь попробуйте роль взрослой курицы. Эта роль очень ответственная, оберегайте лучше своих детей от кошки. Кто хочет быть курицей? {Игра продолжается}.

- Пройдет много лет и вы тоже станете взрослыми.

- Кем будут мальчики, когда вырастут? {Дядями}.

- Кем будут девочки, когда вырастут? {Тетями}.

- А вы хотите быть взрослыми? А какими вы будете? Дети фантазируют о своем будущем).

Развитие речи

Тема: «Рассказы о своей семье».

Цель: *связная речь*: учить детей отвечать на вопросы взрослого;

грамматика: активизировать прилагательные, глаголы;

звуковая культура речи: закрепить произношение звуков И, [п].

Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму за гадок.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите на эту картину (картина «Курица и цыплята»),
- Дети, кто это? (Курица).
- А это кто? (Петух).
- А это кто? (Цыплята).
- Ребята, а кто курица для цыплят? (Мама).
- А для цыплят петушок? (Папа).
- А цыплята для папы-петушка и мамы-курицы кто? (Дети).
- Как мама-курица разговаривает со своими детьми? (Ко-ко-ко).
- Как папа-петушок разговаривает со своими цыплятами? (Ко-ко-ко, ку-ка-ре-ку!).
- А цыплята как отвечают? (Ди-пи-пи).
- Ребята, а как вы думаете, дружная у них семья? (Да). Как вы догадались? (Они все вместе, мама заботится о цыплятах, папа их защищает от кошки, никто не ссорится, не клюется и т. д).
- Ребята, я знаю, что у всех наших детей тоже есть семья, есть папа и мама.
- Послушайте, я прочитаю вам стихотворение, а вы отгадайте, про кого это из ваших членов семьи...

Сыро, хмуро за окном,
 Дождик моросит.
 Низко небо серое Над крышами висит.
 А в доме чистота, уют У нас своя погода
 тут.
 Улыбнется...
 Ясно и тепло
 Вот уже и солнышко в комнате взошло.

- Про кого это, вы, конечно же, догадались, это - мама.
 - Что мама делает, чтобы в доме было чисто и уютно? (Убирает, стирает, моет посуду и т. д.).
 - Ребята, скажите самые хорошие слова про маму. (Дети придумывают).
 - А вы маме любите дарить подарки? (Да).
- (Этюд «Ласковый сын», дети дарят свою любовь).*
- Вы маме помогаете? А как? (Ответы детей).
 - А кто еще маме помогает в семье? (Папа, сестра, бабушка).

атпоая неделя

— У кого папа самый сильный? *{Ответы}*.

- Как он помогает маме дома? *{Пылесосит,, посуду моет, чинит кран, делает ремонт и т. д.}*.

^у, - У кого папа умный? *{Ответы детей}*.

Спросим папу - Пусть
ответит!

Папа знает все на свете!

- Чей папа знает все на свете? *{Ответы детей}*.

- А что знает папа? *{Знает, как звезды забивать, знает о животных, рассказывает о море и т. д.}*.

- Послушайте стихотворение о папе.

Не терпит мой папа Безделья и скуки!

У папы умелые, сильные руки.

И если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.

- Ребята, у вас такие папы? *{Да}*.

- А папа любит вас? Как вы догадались? *{Ответы детей}*.

- Какими ласковыми словами называют вас папы и мамы? *{Ответы детей}*.

- Мамы и папы кто для вас? *{Родители}*.

- А вы кто для них? *{Дети}*.

- А у ваших мам и пап есть родители? *{Это дедушки и бабушки}*.

- Расскажите про своего дедушку? *{Короткие рассказы про дедушку}*.

- Расскажите про свою бабушку? *{Короткие рассказы про бабушку по желанию детей}*.

- **Давайте поиграем:**

Ладушки-ладушки.

Где были? У бабушки *{хлопают в ладоши}*.

А у бабушки ладони

В морщинках собраны *{показываютруц ладонями вверх}*. А
у бабушки ладони

Добрые-предобрые {поглаживают ладонь о ладонь}.

Все работали ладони

Долгими годами *{постукивают кулачком по ладони}*. Пахнут
добрые ладони

Щами, пирогами {подносят ладони к лицу, нюхают).

По кудрям тебя погладят

Добрые ладони {гладят себя по голове).

И с любой печалью сладят

Теплые ладони {обнимают себя за плечи).

Ладушки-ладушки!

Где были? У бабушки! {хлопают в ладоши).

- Ребята, а как вы думаете, кто старше, ваши дедушка и бабушка или папа и мама? *{Дедушка и бабушка).*

- А вы кем приходитеесь бабушке и дедушке? *{Внучата})."*

Математическое развитие

Тема: «Знакомство с геометрической фигурой «Овал».

Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов.

Игра «Семья геометрических фигур».

Пальчиковая игра «Семья».

Цель: познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.

Материал: модели круга, треугольника, квадрата, овала; изображения огурца, помидора, баклажана, кабачка, репки, моркови. Набор цифр.

Содержание:

Жила-была дружная семья геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал.

Сидели треугольник, квадрат и круг *{геометрическое изображение}* дома и пили чай. А блюдечки у них напоминают что? *(Друг).* А что напоминает печенье? *{Квадрат}*. А салфетка как сложена? *{Треугольником}*. Вдруг песенку слышат. Выглянули в окно. По дорожке бежит круг - не круг, а их родственник овал *{геометрическое изображение}*, бежит с боку на бок перекачивается, ну совсем как человек. Стали спорить в семье геометрических фигур, на кого похож овал и они сами.

- Я треугольник, у меня три угла. Я похож на... *(люковку; стрелу, крышу).*

Лтпоая неделя

— Я квадрат, у меня четыре угла. Я похож на... (*дом, стол, сахар, печенье, жвачку*).

— Я круг, у меня нет ни одного угла. Я похож на... (*солнце, пряник мяч*).

А я овал, у меня нет ни одного угла. На кощиз вас я похож? (*На круг, т. к. нет углов*). А в чем отличие? (*Я- шире*),,,

Давайте играть в прятки. Овал оказался такой проказник, побежал на огород и спрятался. Помогите семье геометрических фигур найти его.

Воспитатель выставляет на доску изображение моркови, огурца, кабачка, баклажана, репы. Куда овал спрятался? (*Кабачок, огурец, баклажан*).

А потом спрятались все фигуры: и треугольник, и квадрат, и круг. Найдите их. Куда спрятался треугольник? (*Морковь, перец*). Куда спрятался круг? (*Помидор, репка, редис*).

Так что растет на огороде? Овощи. Сколько овощей? Много. Целая семья.

Физкультминутка. Пальчиковая игра «Семейка».

Этот пальчик - дедушка.

Этот пальчик - бабушка.

Этот пальчик - папочка.

Этот пальчик - мамочка.

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья.

Мама вечером будет готовить ужин на всю семью. Мы поможем ей. Сходим в овощной магазин и купим овощей и фруктов. Каждому дается «чек» - карточка с цифрой. В магазине надо купить такое количество овощей или фруктов, которое соответствует цифре на «чеке» (*1-5*). Купив, дети приносят покупки на контроль воспитателю.

Все купили. Поиграем еще.

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту мнем, мнем.

(*Попробуем капусту. Пересолили! Фу! Надо еще нарубить*).

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Портрет семьи».

Цель: воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.

Материал: листы бумаги в виде рамок (для портрета), краски, кисти, салфетки, цветовой экран и вкладыши с мимическими изображениями различных эмоциональных состояний.

Методы: рисование пальчиками.

Предварительная работа: с/р игра «Семья»; рассматривание семейных фотографий, портретов. {Объяснение того, что человек может быть изображен как в полный рост, так и до пояса}.

Ход занятия:

Воспитатель спрашивает у детей, любят ли они своих родителей, фотографировались ли с ними в фотоателье? Есть ли у них фотографии бабушек, дедушек? Может быть, у кого-нибудь такая фотография (картина) в рамочке висит на стене?

Читает стихотворение А. Кушнера:

Если видишь, что с картины Смотрит кто-
нибудь на нас,

Или принц в плаще старинном,

Или в робе верхолаз,

Летчик или балерина,

Или Колька, твой сосед,

Обязательно картина называется портрет.

Предлагает нарисовать семейный портрет - папу, маму и себя, изобразив только головы. Уточняет черты лица, способ передачи волос. Побуждает детей вспомнить, какое настроение чаще бывает у родителей. Радость? Печаль? Просит детей мимикой изобразить эти состояния. Показывает их на цветovém экране (вставляет в экран вкладыши с изображением разных эмоциональных состояний, обращает внимание, с помощью какого цвета лучше выразить состояние человека, как нарисовать рот).

В случае затруднения при изображении черт лица, волос воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

**Развитие художественных умений
(аппликация)**

Тема: «Ты смотри, смотри, смотри,
Улетели все шары...»

Цель: упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клейстером, участвовать в создании коллективных работ; воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться.

Материал: большой лист бумаги с изображением взрослых и детей (руту них в разном положении - играют шарами).

Ход занятия:

Воспитатель говорит о том, что однажды вышли дети поиграть со своими мамами и папами. В руках у детей были разноцветные шары.

Вдруг осенний ветер
Налетел с горы.
Он подкрался к детям
И унес шары.

Дети расстроились потому, что теперь им не с чем играть

- Ребята, как вы думаете, какие были шары? *(Ответы детей).*

- Правильно, шары разной формы, разного цвета. *(Воспитатель предлагает детям трафареты разной формы: круглые, овальные, удлиненные и т. д.).* Раскрасьте их разными цветами, такими, какие вам нравятся. *(Дети выбирают цвет, раскрашивают шары).* Шары сушатся, дети любят.

- Ребята, вам хочется, чтобы дети на картинке играли с шарами? *(Да).*

- Как вы думаете, кто поможет детям поймать шары? *(Взрослые: папы и мамы).*

- Давайте сделаем так, как будто взрослые поймали все шары и ^{все} рнули их детям, приклейте шары в руки детям. *(Дети приклеивают на ^{все} плоскости листа, создается картина «Взрослые и дети играют с ^и шарами»).*

~ Ребята, как вы думаете, какое настроение теперь у детей? *(Хорошее).*

~ Давайте нарисуем детям улыбки.

"Что дети сказали взрослым за то, что они поймали шары? *(Спасибо).*

- А взрослым весело? (Да).
- Нарисуйте и взрослым улыбки.

Возвратились стайкой Легкою,
цветной...

Ну-ка, угадай-ка: у кого какой?

Разные, разные;

Голубые, красные,

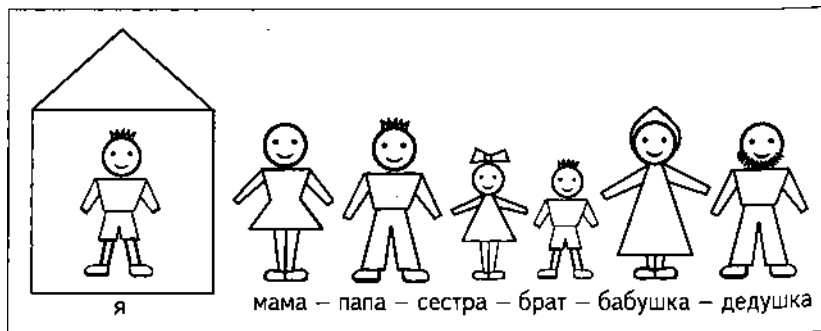
Желтые, зеленые Воздушные
шары...

Ситуации, общение

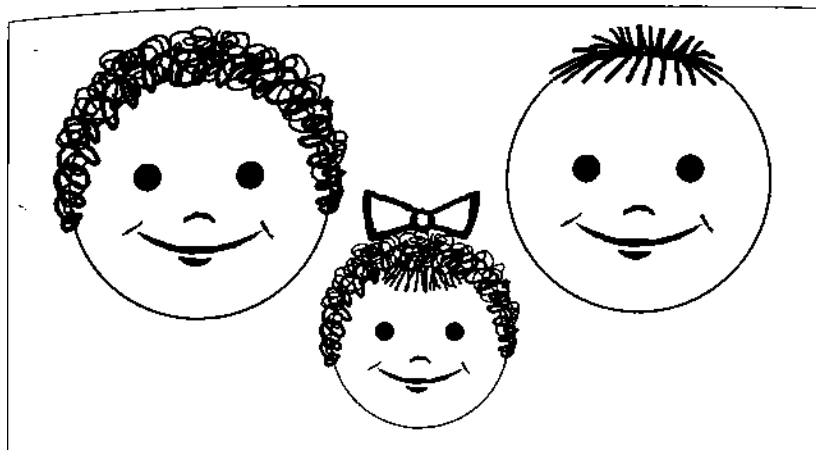
1. Как цыпленок Петя хотел быть таким же, как папа.
2. Как дети решили стать взрослыми в детском саду.
3. Малыш и Карлсон пришли в детский сад.
4. Как в нашем аквариуме появился молодняк.
5. О том, как мама-рябинка пела песенку своей дочке.
6. Добрый поступок Вани.
7. В гостях у Мишутки.
8. Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе.
9. Как муравьишка искал свой дом.
10. День рождения у папы.

Познавательное развитие

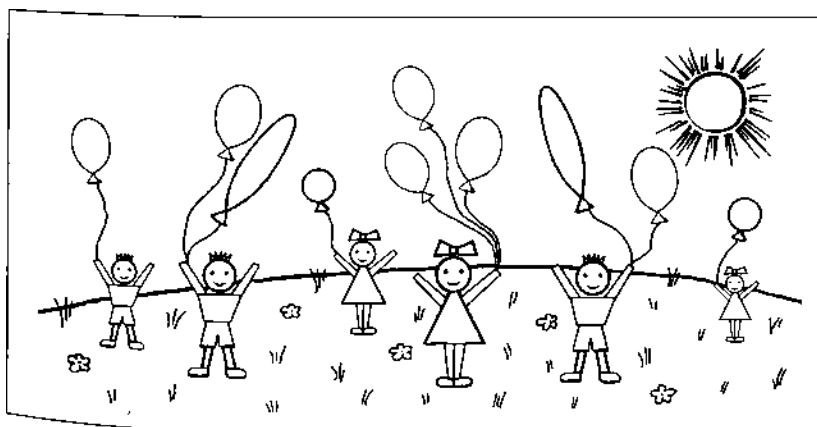
«Моя семья»



Развитие художественных умений (рисование)
«Портрет семьи»



Развитие художественных умений (аппликация)
«Ты смотри, смотри, смотри!
Улетели все шары!»



МАРТ

Третья неделя

Тема: «ГОСТИ»

Познавательное развитие

Тема: «Едем в гости к бабушке».

Цель: учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.

Ход занятия:

- Ребята, у кого из вас есть бабушка? А вы ее любите? *(Да)*.
- А если она живет далеко от вас, вы ее все равно любите? *(Да)*.
- Кто скучает по своей бабушке? *(Ответы детей)*.
- Хотите отправиться в гости к бабушке? *(Да)*.
- Давайте представим, что ваша бабушка живет далеко, в деревне.
- *На чем мы можем к ней поехать? (На машине, на автобусе, на поезде и т. д.)*.
- Хорошо, едем на поезде. На поезде быстрее.
- Но с пустыми руками в гости никто не едет! Давайте повезем нашей бабушке много разных гостинцев. *Дети соглашаются*.
- Вот у нас большая корзина *(представляют корзину)*. Что захотим, то и положим в корзину.
- Придумывайте, ребята, и кладите в корзину, что хотите *(игра-имитация)*.
(Бананы, пряники, шоколад, лимоны, леденцы, яблоки, апельсины, колбасу ит.д.).
- Молодцы! Вот сколько гостинцев в корзине. Теперь можно ехать! Поехали *(имитируют движение поезда)*.

- Ребята, наша остановка. Пора выходить. Все вышли из поезда? Ялго не остался? Корзину не забыли? Тогда идем к дому нашей бабушки *(Подходят к ширме)*. *(Воспитатель читает стихотворение)*.

Стоит небольшой старинный дом над бугром.
У входа висит колокольчик, украшенный серебром.
И если ты ласково, тихо в него позвонишь, то поверь,
Что в доме проснется старушка и сразу откроет дверь.
Старушка приветливо скажет: - Входи, не стесняйся, дружок!
На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок.
И будет с тобою вместе чаек распивать до утра.
И старую, добрую сказку расскажет тебе она.
.Но если, но если, но если Ты в этот уютный дом Начнешь
кулаком стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе не старушка...
А выйдет - Баба Яга!
И не слышать тебе сказки И не видеть пирога...

- Ребята, видите, вот этот колокольчик. Позвоните в него каждый, как вы умеете. *(Дети звонят, последним звонит воспитатель, но дверь никто не открывает, никто не выходит)*.

- Ребята, никого нет дома, а дверь открыта. Давайте^зайдем *(дети осторожно входят, на столе лежит записка, читают вместе)*.

<Дорогие внучата! Очень жаль, что не смогла вас встретить. У меня очень много дел: корову подоить, кур покормить и во дворе порядок навести... В печке я вам оставила гостинцы. Ешьте на здоровье!

Ваша бабушка».

(Дети находят в печке пышки, благодарят бабушку, угощаются).

~ Ребята, может быть, мы бабушке тоже что-нибудь напишем? При-
ДУмайте много хороших слов, а я запишу все ваши ласковые, добрые сло-
Для бабушки *(воспитатель пишет)*.

" Мы оставим на столе записку и оставим корзину с гостинцами.
Пусть нашей бабушке будет приятно!
(Отправляются в обратный путь).

Познавательное развитие

Тема: «К нам приехали гости».

Цель: закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.

Ход занятия:

- Ребята, мне кажется, что к нам кто-то зашел в раздевалку. Посмотрим? *{Выходят в раздевалку; находят телеграмму}.*

«Встречайте, едем к вам в гости. Ваши любимые куклы».

- Что же нам делать? Надо подготовиться к приему дорогих гостей.

- С чего же начнем? *{Ответы детей}.*

- Я думаю, надо начать с уборки. Так, что же для этого надо? *(Ведро, тряпки, швабру...)*. *(Дети наводят порядок в кукольном уголке)*.

- Молодцы! С беспорядком мы справились. Что же наДо еще делать? *(Ответы детей)*.

- Наверное, надо составить меню и накрыть стол.

- Что же нам приготовить кукам? Что они любят? *(Дети придумывают меню, имитируют приготовление блюд, расставляют на столе)*.

- Молодцы! Стол накрыли, гостям очень понравится.

- Но когда наши гости поедят, что делать потом? Им будет скучно просто сидеть на стульях. Надо что-то придумать, во что мы с ними будем играть *(дети придумывают разные знакомые игры)*.

- А есть еще интересная игра «Где мы были, мы не скажем...»

- Ребята, давайте повторим правила игры.

- А еще есть интересная игра «Фанты», «Молчок».

- Дети, а когда мы устанем играть, что еще интересного можно придумать для гостей? *(Танцы под музыку, диафильмы, книги почитать...)*

- Хотите приготовить нашим кукам сюрприз? *(Хотим)*.

- Можно приготовить для гостей концерт. С песнями, чтением стихов и т. д.

(Воспитатель договаривается с детьми, кто что будет делать, записывает в программу).

Когда приходят куклы в гости, дети проигрывают ситуации, угощают, играют, танцуют, показывают концерт, дарят кукам подарки.

Дети делают все, чтобы гости чувствовали себя уютно, чтобы им было весело и интересно.

Развитие речи

Тема: «Игрушки в гостях у детей».

Цель: связная речь: учить детей связной, вежливой речи.

Закрепить уроки гостеприимства.

Ход занятия:

- Ребята, вы любите ходить в гости? *{Да, любим}.*

- К кому вы ходите в гости? *(К бабушке, к тете, к знакомым детям и т. д.).*

- А вам нравится, когда к вам приходят гости? *{Любим}.*

- Но гостей надо уметь встречать, принимать и провожать, знать много разных вежливых слов.

- Вы слышите, звонок зазвонил? *Может быть, к нам пришли гости? (Дети идут встречать гостей. Приехала большая машина с разными игрушками. Дети рассматривают игрушки, замечают на каждой игрушке записочку «К Кате», «К Свете», «К Лене», «К Саше», «К Олегу»...)*

- Ребята, оказывается, игрушки приехали к каждому из вас. Игрушки знают, как вас зовут.

(Воспитатель читает записки, раздает игрушки по назначениям?).

- Зайчик приехал к Кате, Белочка - к Свете, Куколка - к Лене, Клоун - к Саше и т. д.

- Ребята, какими словами надо встретить гостей? *(Здравствуй, привет, доброе утро, я тебе очень рад, я рад встрече с тобой и т. д.).*

Дети общаются с игрушками, каждый проговаривает своей игрушке).

- Наши гости приехали издалека и наверняка устали, хотят отдохнуть. Как предложить гостям отдохнуть? *(Садитесь, пожалуйста, на стул, на диван, где вам больше нравится. Располагайтесь, где вам удобно. Отдыхайте с дороги и т. Э.).*

Дети продолжают общение со своей игрушкой).

- Ребята, гости, наверное, проголодались. Чем можно угостить наших гостей? *(Чаем, печеньем, вареньем, конфетами, фруктами, мороженым и т. Э.).*

- Какие слова можно сказать гостям? *(Угощайтесь, пожалуйста. Ешьте на здоровье).* Дети угощают свои игрушки, проговаривают вежливые слова).

- Ребята, а после угощения, что можно предложить нашим гостям, чтобы они не заскучали? (*Танцевать, петь, играть в разные игры и т. д.*).

(*Дети поют песню своим гостям, танцуют вместе, затем в середине танца дети обмениваются игрушками, танцуют. После окончания танца игрушки возвращаются к своим детям.*)

(*Раздается сигнал машины. Гостям пора уезжать.*).

- Ребята! Как надо прощаться с гостями? До свидания. До встречи. Приходите еще в гости. Мы всегда будем рады встрече).

Дети прощаются каждый со своей игрушкой, сажают их в машину. Желают доброго пути).

Математическое развитие

Тема: «Знакомство с прямоугольником.

Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством.

Определение признаков различия и сходства предметов.

Сравнение предметов по длине и ширине».

Цель: познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности.

Материал: модели круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника, цифры 1 - 5, по 5 полосок одинаковой длины, но разной ширины, веревки.

Содержание:

1. «К нам гости пришли - это наши старые знакомые - семья геометрических фигур», - говорит воспитатель и выставляет карточки с изображением: треугольника, квадрата, круга, овала и немного дальше в стороне прямоугольника.

Они очень дружные и выручают друг друга из беды. Прямоугольник очень горевал. Я неуклюжий, если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким, вот таким, а если лягу, то становлюсь низким и толстым - вот таким.

Другие фигуры его успокоили. Треугольник сказал: «У меня 3 угла, а у тебя 4»; квадрат сказал: «У меня 4 угла и 4 равные стороны, я везде одинаковый, а у тебя 4 угла и парные стороны - вот здорово!» Круг и

овал закричали: «Да мы совсем на тебя не похожи, ну и что, мы же не юем. Ты нам, прямоугольник, очень нравишься. Ты, как мы, можешь лежать или стоять у стенки, ты всем очень нужен. Повеселел прямо-гольник и подошел к своим друзьям. Вот их сколько стало в семье. Сколько

ко **Сосчитайте? (5).**

2. физкультминутка.

Пока гости отдыхают, мы покажем, как мы умеем образовывать круг, овал, треугольник, прямоугольник с помощью веревки. *(Веревка со связанными концами. Дети берут ее двумя руками. Дается задание образовать ту или иную фигуру).*

3. *Нашим гостям {геометрическим фигурам} обязательно нужно что-то подарить. Давайте подарим им шарфы. {На столе для каждого ребенка 5 полосок одинаковой длины, но разной ширины}.*

Треугольнику шарфы самые узкие.

Квадрату шарфы чуть пошире.

Кругу шарфы самые узкие из оставшихся.

Овалу шарфы шире, чем кругу.

Прямоугольнику все шарфы самые широкие.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Вагончики едут, колеса стучат,
Везут они к бабушке милых внучат».

Цель: развивать воображение, фантазию; умение коллективно выполнять работу; учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине, придумывать прорисовывать отдельные детали (лица пассажиров); аккуратно пользоваться краской; воспитывать любовь к людям, уважение к старшим, желание помочь бабушке.

Материал: большой лист бумаги с изображением железной дороги, краска, «печатки», поролон, кисти, фломастеры, карандаши.

Техника рисования: работа поролоном, «печаткой» из картофеля, моркови.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с видами транспорта, семейных фотографий детей, на которых есть бабушка.

Чтение стихов С. Капутикян «Моя бабушка», В. Черной «Хорошая внучка», чтение сказок «Машенька и медведь», «Красная Шапочка» и др.

Ход занятия:

Воспитатель беседует с детьми о бабушках, любят ли дети их? За что? Где живут бабушки? Как к ним быстрее доехать?

Чтобы быстрее доехать, воспитатель предлагает нарисовать вагончики, а в них детей - себя. {Может, кто-то захочет ехать в вагоне с другом, а может, еще с кем-нибудь? - эти вопросы могут пройти беседой}.

Воспитатель рассказывает и показывает последовательно, как нужно выполнять работу, помогает при необходимости детям:

- обмакнуть поролон в яркую краску и отпечатать вагончик вдоль линии;
- обмакнуть половинку картофелины в краску и отпечатать ею головы человечков;
- нарисовать лица;
- обмакнуть вторую половинку картофелины или моркови в краску и отпечатать колеса вагончиков;
- нарисовать длинные тонкие полоски на железной дороге (*пути*);
- подождать пока высохнет и полюбоваться железнодорожным составом.

Ту-ту-ту! Ту-ту-ту! Тянет поезд на лету.
И по рельсам серебристым Мчится он
над речкой чистой К нашей станции
большой,
Мимо семафора.
Пассажирам хорошо Будут у бабушки
скоро!

Можно поиграть в «Электровоз» {дети кладут друг другу руки на плечи, идут по комнате и гудят: у-у-у. Первый ребенок электровоз, у него в руках дудочка, остальные - вагоны, произносят - ч-ч-ч-ч}.

Вагончики зеленые бегут, бегут, бегут.
А круглые колесики все тук, да тук, да тук.
Ух! Ух! Ух! Еду, еду во весь дух! Ух! Ух! Ух!

третья неделя

Развитие художественных умений

(лепка)

Тема: «К нам гости пришли,
Дорогие пришли...»

Цель: учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспитывать гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания.

Материал: глина, мокрые тряпочки, доски, салфетки, стеки, гуашь.

Ход работы:

Воспитатель говорит о том, что к нам скоро в гости придут куклы. Как надо встречать гостей? *(Угощают чаем, пекут пироги, печенье, крендели и т. д.).*

Для того, чтобы подготовиться к встрече гостей, следует накрыть стол. (Накрывают стол, расставляют чайный сервиз: сахарница, чайник, блюдца, чашки, тарелочки).

- Красивый стол у нас получился. Но вот только тарелочки пустые.

Давайте испечем разные булочки, печенье, пироги и угостим кукол.
(Дети соглашаются).

(Воспитатель предлагает детям глину разной формы, размера. Дети по желанию лепят печенье, булочки, пироги. Воспитатель по ходу помогает и закрепляет методы расплющивания и сглаживания. В конце работы показывает, как стекой украсить изделия. После подсыхания изделия раскрашиваются «вареньем», «джемом», «кремом», раскладываются по тарелочкам для кукол).

Ситуации, общение

1. Как Красная Шапочка пекла пирожки.
 2. Бабушка заболела.
 3. Подарок Олечки для бабушки.
 4. Чем пахнут бабушкины ладони.
 5. Ладушки, ладушки, были мы у бабушки.
 6. Рассказ бабушкиного клубочка.
 7. Как снежинки поселились в бабушкиных волосах.
 8. Поможем куклам стол накрыть.
 9. Что мы видели у Степашки на дне рождения.
- Ю. Лиза с мамой пекут пирог. Для кого?

о			© <i>Й</i> Й5Й
---	--	--	-------------------

уборка

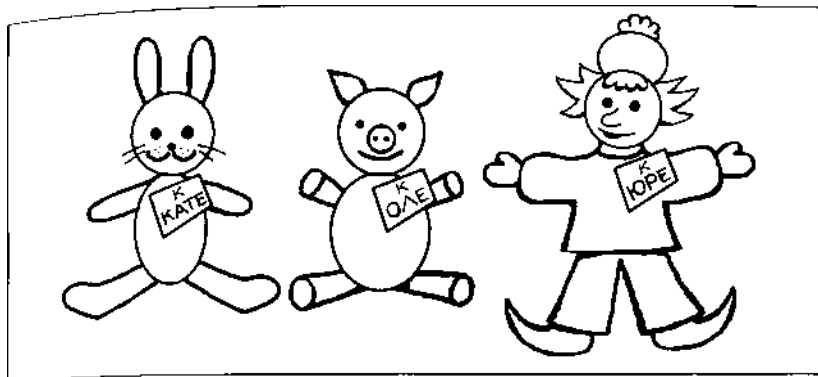
угощение

подарки

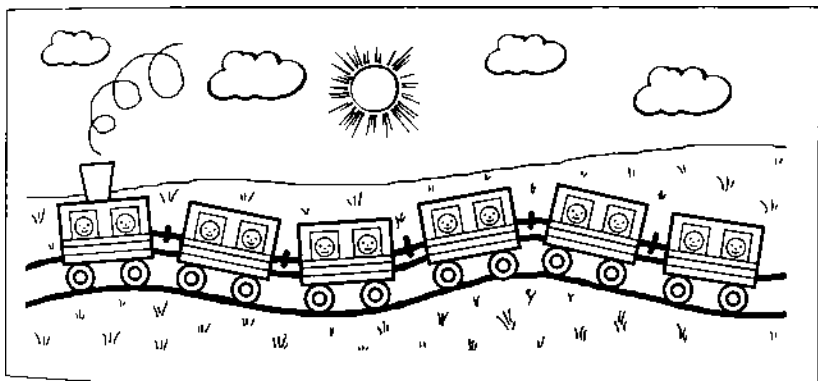
игры, песни,
танцы

третья неделя

**Развитие речи
«Игрушки в гостях у детей»**



**Развитие художественных умений (рисование)
«Вагончики едут, колеса стучат,
Везут они к бабушке милых внучат»**



**Развитие художественных умений (лепка)
«К нам гости пришли, дорогие пришли»**

МАРТ

Четвертая неделя

Тема: «КВАРТИРА»

Познавательное развитие

Тема: «Квартира, в которой мы живем».
(Мебель).

Цель: дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.

Ход занятия:

{Стук в дверь}.

- *Ребята, к нам кто-то пришел в гости. {В гости пришел Хрюша, у него на шее висит ленточка с ключом}. {Ребята здороваются с Хрюшей}.*

- *Что это у Хрюши, посмотрите, ребята? {Ключ}.*

- *Хрюша, для чего тебе ключ? {Не скажу. Отгадайте}. {Дети отгадывают}.*

- *Хрюшенька, дети отгадали, это ключ от твоей квартиры.*

- *Хрюша, а какая у тебя квартира? {Большая, красивая, окна светлые и пол есть, и потолок есть, и стены есть - все есть}.*

- *Все, да не все. А где ты, Хрюшенька, спишь? {На полу}.*

- *Спросите, Хрюшу, ребята, а где он обедает? Дети спрашивают, Хрюша отвечает, что обедает он на полу}.*

- *А на чем ты, Хрюшенька, сидишь? {На полу}.*

- *Хрюшенька, так тебе неудобно жить в твоей квартире.*

- *Ребята, вы тоже спите на полу? {Нет, мы спим на кровати}.*

- д** обедаете тоже на полу? *{Нет, за столом}.*
- А на чем вы сидите? *{На стуле}.*
 - А куда вы складываете одежду? *{В шкаф}.*
{Хрюша слушает детей, удивляется}.
 - Вот здорово, а у меня нет стула, шкафа, кровати... А как это все, что вы назвали, все, что стоит в квартире, как это называется? *{Это мебель}.*
 - Я тоже хочу мебель! Ребята, а где вы взяли мебель? *{Папы, мамы купили в магазине}.*
 - Как в магазине? В магазине я покупал молоко, хлеб, а мебели там не видел!
 - Хрюша, есть специальный магазин, который называется «Мебельный».
 - Ребята, ребята, помогите мне мебель купить в магазине.
{Воспитатель с детьми и Хрюшей идут в игрушечный мебельный магазин}.
 - Хрюша, а у тебя есть деньги, чтобы купить мебель? *{Есть, но мало}.*
 - А если денег мало, надо покупать самое необходимое!
 - Чтобы Хрюше уютно было спать, что из мебели надо купить? *{Кровать}.* *{Хрюша покупает кровать}.*
 - Чтобы Хрюше удобно было обедать, что из мебели надо купить? *{Стол и стул}.*
 - А я еще куплю себе шкаф для одежды, а стульев куплю четыре - Для Фили, Степашки, Каркуши и для себя.
- Спасибо, ребята, что помогли мне выбрать мебель для моей квартиры. Когда мебель расставлю, приглашу вас всех к себе в гости.
До свидания, ребята!

Познавательное развитие

Тема: «Большая стирка».

Цель: воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Закрепить у детей навыки стирки. Учить детей культуре поведения. Учить наводить порядок после себя. Помогать своему другу. Прививать интерес к специальной литературе.

Ход занятия:

{Хрюша прислал ребятам письмо}.

«Дорогие ребята! Спасибо вам за то, что вы мне помогли купить в магазине мебель. На новоселье я пригласю»

сил своих друзей: Степашку, Каркушу, Филю. Всем понравилась моя квартира. Мы сели за стол, накрыли его скатертью, у каждого гостя была салфетка. Мы пили чай с пирогами. А когда чай попили, пироги съели, - скатерть стала грязной. На ней были пятна от чая, а на салфетках пятна жира от пирога. Теперь не знаю, что мне со скатертью делать, как стереть пятна, может быть стира- тельной резинкой?

Ваш друг Хрюша».

- Какой же Хрюша беспомощный!
- Ребята, а вы знаете, что надо делать с грязной скатертью и салфетками? *(Ответы детей).*
- Конечно же постирать! Хрюша, наверное, и стирать не умеет.
- А вы, ребята, умеете стирать? *(Да).*
- Сейчас я позвоню, чтобы Хрюша принес нам салфетки и скатерть. Мы его будем учить стирать. Но мы должны научить Хрюшу стирать правильно.

- А вы, ребята, знаете, как надо правильно стирать? *(Ответы детей).*

- Молодцы! Но чтобы нам не ошибиться, давайте прочитаем умную книгу «Домоводство».

(Открывают книгу).

(По ходу изучения, общения, воспитатель отмечает действия в алгоритме).

- Чтобы постирать белье, нужно:

1. *Взять таз (Маша, принеси, пожалуйста, таз).*
2. *Налить в таз теплой воды (Коля налей воду в таз).*
3. *Приготовить хозяйственное мыло (Света, принеси мыло).*
4. *Положить в воду грязное белье (Оля, клади белье в таз).*
5. *Стирать белье руками (Покажи, Саша, как стирать белье руками). (Дети по очереди стирают белье).*
6. *После стирки белье выжать. Дети выжимают, Хрюша помогает). 1. Слить грязную воду. (Серезжа, вылей воду).*
8. *Налить чистую воду. Прополоскать белье.*
9. *Выжать белье. Повесить сушить на веревку.*

(Ребята показывают Хрюше, как вешать белье. Вот и постирали).

- Ребята, какие скатерть и салфетки стали чистые. Спасибо вам за помощь! Я бы без вас ни за что не справился!

- Хрюшенька! Чтобы ты в следующий раз не забывал правила стирки, мы тебе нарисует такую же схему.

- Спасибо, ребята! Вы меня всегда выручаете в трудную минуту.

Развитие речи

Тема: «Квартира куклы Светы».

Цель: *словарь:* закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей;

грамматика: учить правильно употреблять предлоги с существительными;

звуковая культура речи: уточнить произношение звука [у].

Ход занятия:

- Ребята, это комната. Здесь живет кукла Света. Посмотрите, какая мебель в комнате у Светы? (*Стол, стул, кресло, кровать, шкаф*).

- На чем Света спит? (*На кровати*).

- За чем Света обедает? (*За столом*).

- На чем Света сидит? (*На стуле*).

- Куда складывает Света одежду? (*В шкаф*).

- Кукла Света хочет украсить свою комнату комнатными растениями.

- Ребята, подскажите кукле Свете, куда можно поставить цветы в комнате? (*На стол, на подоконник, на шкаф*).

- А куда можно повесить цветок? (*На стену над диваном, над столом, над шкафом и т. Э.*).

- Ребята, у куклы Светы в квартире живут ее друзья - котенок Пушок и щенок Дружок. Они очень любят играть в прятки. Вот и сейчас они спрятались. Давайте поможем Свете их отыскать.

- За какую мебель они могли спрятаться? (*За шкаф,, за кресло, за кровать*).

- А под какую мебель они могли спрятаться? (*Под стол, под стул, под шкаф, под диван...*).

- Расшалились котенок и щенок, разбегались, подняли пыль столбом, разбросали вещи, завернули коврики... Ох, и шалуны!

Стала Света убирать в комнате. С чего Света вытирала пыль? (*Со Шкафа, со стула, с подоконника, с кресла, с кровати...*)

- Пропылесосила Света пылесосом ковер. Как гудел пылесос? (У-У^м У> У'У-у).

" Пушок и Дружок, такие забияки, наделали следов на постели, на скатерти, пришлось Свете стирку затеять.

- Устала Света, захотелось ей отдохнуть. Куда Света села? (*На кресло, на стул*).
- Захотелось Свете чай попить, за что она села? (*За стол*).
- На что села Света? (*На стул, в кресло*).
- Вот и белье высохло, погладила его Света. Куда белье сложить? (*В шкаф*).

- Вот и порядок в квартире у Светы.

А теперь надо посмотреть, какой порядок у наших кукол в кукольном уголке. (Воспитатель с детьми рассматривают мебель, закрепляют названия предметов мебели, повторяют знакомые предлоги в связной речи).

Математическое развитие

Тема: «Числовой ряд.

Определение места по заданному условию.

Ориентировка в пространственных ситуациях.

Поиск закономерности.

Закреплять счет в пределах 5 и знание чисел».

Цель: развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.

Материал: карточки - картинки с изображением мебели. Набор цифр. Конструктор.

Содержание:

1. Дети стоят полукругом возле фланелеграфа. На фланелеграфе в беспорядке цифры и картинки с изображением мебели (*1 диван, 2 кресла, 3 стула, 4 стола, 5 шкафов*). Нужно навести порядок и под каждой картинкой с мебелью поставить цифру, обозначающую количество предметов. Дети по одному подходят к фланелеграфу, находят соответствующую цифру и ставят около картинки. Вышли цифры погулять, перемешались, а мебель стала по порядку (*1 диван, 2 кресла, 3 стула, 4 стола, 5 шкафов*). Помогите цифрам найти свое место. Дети по порядку ставят цифры на место.

Мебель готова к погрузке, выносить и грузить на машину будем по порядку. Что мы с вами будем грузить на машину? (*Мебель*). Сколько Д^{нн}

о? (1) Сколько кресел? (2). Сколько стульев (3). Сколько шкафов?
ванов.
/у\ Сколько столов? (4).

^ 2. Физкультминутка. Игра «Займи стул».

Пять стульев, поставленных в круг, или друг за другом. Номера стульчиков обозначены цифрами 1-5. Дети под музыку *{бубен}* танцуют. По сигналу садятся на стулья - кто успеет. Остальные отвечают, кто на каком стуле сидит.

3. Вернемся к нашим столам. Возьмем цифры и разложим их друг за другом. Воспитатель прикрепляет цифры на грудь пятерых детей. Остальные наблюдают. «Живые цифры» разбегаются. Надо поставить их на место, т. к. они перепутались *{повтор. 2 раза}*.

4. Игра «Найди игрушку». Воспитатель показывает письмо от Карлсона и рассказывает, что Карлсон принес ночью игрушки и спрятал их, а в письме написал, как их можно найти. Воспитатель читает письмо: «Встань около шкафа, спиной к нему, сделай 3 шага вперед, повернись направо, сделай 5 шагов и т. д.». Играем несколько раз, пока не найдем все игрушки.

5. Поиск закономерности.

Воспитатель предлагает детям построить из конструктора длинный, длинный поезд, вот такой:

кр. б. ж. кр. б. ж. кр. б. ж.

для перевозки мебели. Дети должны уловить закономерность, построить такой же поезд и продолжить ряд.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Куклы квартиру вчера получили,
Жаль только мебель пока не купили».

Цель: развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразительными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам.

Материал: «чертежи» на каждого ребенка, палочки, краска, спорная музыка в записи.

Техника рисования: точечный рисунок палочкой (которая туго закатывается небольшим кусочком ваты).

Ход занятия:

Воспитатель находит в «чудесном мешочке» письмо. Куклы пишут, что получили новую квартиру, но в ней нет мебели. И в магазине тоже по их росту ее нет. Они очень опечалены. Целый день они рисовали чертежи той мебели, которую хотели бы видеть у себя в квартире и прислали их на мебельную фабрику.

{Посмотрите на конверт: адрес - кому? Работникам мебельной фабрики}.

Почтальон по ошибке принес его в детский сад. Но времени нет, куклам нужно помочь быстрее, т. к. им нужно спать, сидеть, есть.

Поэтому я предлагаю открыть у нас мебельную фабрику и помочь своим друзьям. Закройте глаза, повернитесь вокруг себя - раз, два, три! Плотниками стали мы!

- Какие предметы мебели вы знаете?

- Из чего делают мебель? *{Из досок}.*

- Перед нами лежат действительно гладкие доски и чертежи - таинственные рисунки. Если вы внимательно посмотрите на них, то увидите, что нужно сделать *{стол, стул, кровать, шкаф}*. Точки помогут вам прочитать чертеж, открыть рисунок. Попробуйте соединить линией эти точки *{показываю на большом листе, как это делать}*. Обратите внимание, чем я рисую. Это палочка, обмотанная небольшим кусочком ваты. Рисовать ею так интересно!

{Включается спокойная музыка}.

В конце занятия рассматриваются предметы мебели. Воспитатель пишет куклам, что их срочный заказ готов.

- Мы хорошо поработали, теперь можно и поиграть. Что нужно делать, чтобы мебель служила долго, была чистой? *{Стирать пыль, пылесосить}.*

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема: «Мыло пенится в корыте,

Мы стираем! Смотрите!»

Цель: развивать у детей творческое воображение, фантазию; продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов, и наклеивать их; воспитывать любовь к маме, желание помочь ей.

..опертая неделя

Материал:-на каждого ребенка лист бумаги, с изображенной на нем веревкой, ножницы, клей, клеенка, салфетки, цветная бумага, силуэты маечек, носочков, тортиков, платиц, солнышек.

Предварительная работа: стирка кукольного белья, экскурсия в прачечную детского сада, разучивание ст. А. Усанова «Стирка».

Ход занятия:

Воспитатель говорит:

Мама с работы еще не пришла.
Видно, ее задержали дела.
Сами большую стирку начнем,
Белье сушить повесим
И гулять пойдем.

- Теперь покажите (*пантомима*), как вы наливаете воду в корыто, насыпаете порошок, замачиваете белье, как отжимаете его и кладете в машинку, включаете, гудите, снова отжимаете, несколько раз полощите, сначала в теплой, потом в холодной воде.

- Белье готово к тому, чтобы его вывесить?

- *Пожалуйста, берите готовые силуэты, изготавливайте новые (разрезайте полоски бумаги узкие на носовые платочки, пошире на полотенца, широкие на простыни. Учитесь видеть квадратные и прямоугольные формы!) и наклеивайте. (Помните о последовательности - на клеенку положить форму обратной стороной, смазать клеем, нанести на лист бумаги лицевой стороной, положить, разгладить с помощью салфетки). Теперь нужно солнышко, чтобы белье быстрее высохло (приклеивается на каждую работу силуэт солнца - воспитателем).*

- А теперь пусть белье сохнет, мы с вами можем идти гулять.

Можно украсить белье цветами с помощью трафаретов.

Можно провести п/и «Солнышко и дождик».

Ситуации, общение.

- 1 • Откуда привезли шкаф?
2. Как поссорились стулья с креслом.
3. Как посуда убежала.
4. Как стол стал королем.
5. Мышкина нора.

	1©	O	\\у/	
O		_и	ХМж 11	V

приготовить
таз

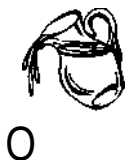
налить
чистую
воду

приготовить постирать
мыло

отжать
воду



слить
грязную
воду



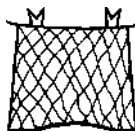
налить
чистую
воду



прополос-
кать

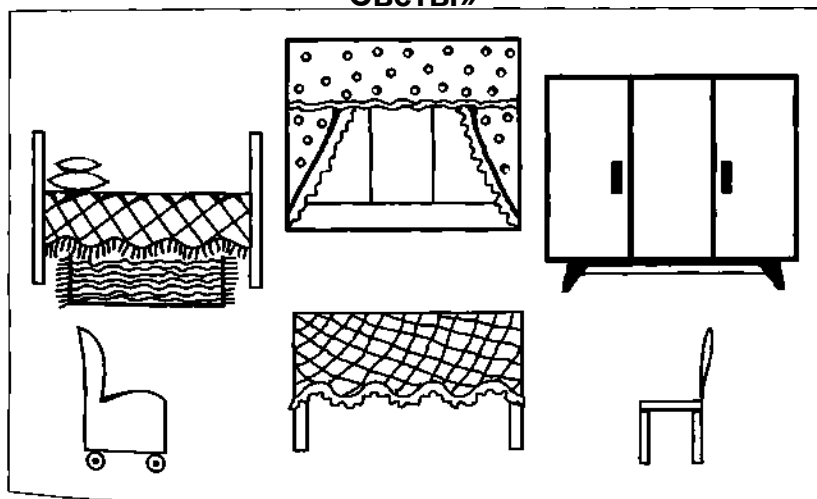


отжать
воду



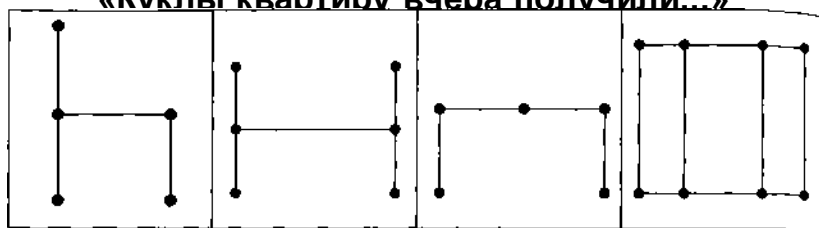
повесить
сушить

Развитие речи «Квартира куклы Светы»



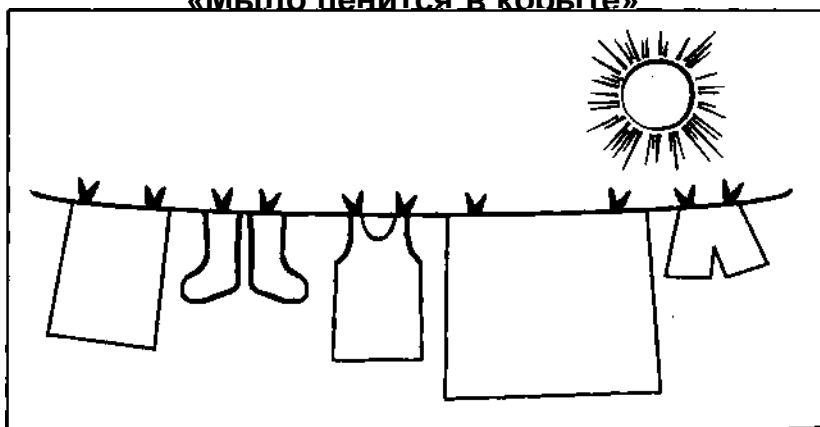
**Развитие художественных умений
(рисование)**

«Куклы квартиру вчера получили...»



**Развитие художественных умений
(аппликация)**

«Мыло пенится в корыте»



АПРЕЛЬ

Первая неделя

Тема: «ГОРОД»

Познавательное развитие

Тема: «Дом, в котором мы живем».

Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.

Ход занятия:

{На ковролине карточки с изображением гнезда, дупла, берлоги, норы...}

- Ребята, посмотрите, на карточках вы видите домики. Чьи это домики? Кто в них живет? *(Ответы детей).*

- Где живет птица? *(В гнезде).*

-Из чего построено гнездо? {Из веток, соломы, пуха, меха, травы}.

- Кто построил птице гнездо? *{Сама построила}.*

- Где живет белка? *{В дупле}.*

- Кто построил белке домик? *{Сама нашла дупло в старом дереве, паносила в дупло траву, перья, мох...}*

- Где живет медведь? *(В берлоге).*

- Кто ему нашел дом? *{Сам себе нашел ямку, натаскал веток, лис-
тьев> достроил себе убежище}.*

~ А где живет лиса? *{В норе}.*

- Кто ей нору построил? *{Сама лапками вырыла}.*

- Все зверюшки расселились по своим домикам.

- Зачем нужен дом птице, лисе, медведю, белке? (Чтобы прятаться от врагов, хранить запасы питания, отдыхать, спать, прятаться от холода).

- Хорошо, что у всех зверюшек и птиц есть свой дом.

- Ребята, а у вас есть дом? {Есть}.

- Из чего сделан ваш дом? {Из кирпича, бревен, камня и т. д.}.

- Какой ваш дом? {Большой, маленький, высокий и т. д.}.

- У людей дома разные. А кто строит людям дома? {Ответы детей}.

- Кто построил ваш дом? {Папа, дедушка, дяди, строители и т. д.}.

- Люди сами строят себе дома.

- Вы одни живете в доме или еще кто-то живет? {Другие взрослые и дети. Много разных людей}.

- Правильно, вы не одни живете в доме, рядом много других квартир. В других квартирах живут ваши соседи.

- Вы дружите с соседями? {Да}.

- А если вы в своей квартире будете громко кричать, топтать, слушать громкую музыку, как вы думаете, понравится это вашим соседям? {Нет}.

- Почему? {Это мешает соседям...}

- Молодцы! Значит, вы уважаете своих соседей. Так всегда и поступайте, уважайте всегда своих соседей, здоровайтесь с ними при встрече.

- Вы дома любите играть? {Да}. А вы только в своей квартире любите играть? {Нет}.

- А где еще можно поиграть около дома? {На улице, во дворе}.

- Вот здорово! У вас есть ваш двор около дома.

- А с кем вы там играете? {С соседскими детьми}.

- В какие игры вы играете? {Катаемся на санках, бегаем, играем с мячом, играем в песке и т. Э.}.

- Очень приятно играть в своем дворе со своими друзьями.

- Интересно, у кого самый красивый двор? {У меня, у меня, у меня...}.

- А почему ты, Алеша, думаешь, что у тебя самый красивый двор? {Потому что есть качели, лавочки, деревья, летом цветут цветы и т. д.}.

- А в подъезде у вас чисто? {Разные ответы}.

- А вы не бросаете мусор в своем дворе, подъезде? {Нет}.

- Молодцы! В доме должно быть чисто, красиво, все должны жить

неделя

Стоит в поле теремок, теремок,
Он не низок, не высок, не высок...

- Ребята, мы склеили из коробочек домики. Вот сколько домиков и все разные. Выберите себе дом, который больше всего нравится.

Подумайте, где бы вы хотели жить, на каком этаже. Найдите свое **окошко** и приклейте на окошко цветок - здесь ваша квартира, в которой вы хотите жить.

Познавательное развитие

Тема: «Город, в котором мы живем».

Цель: познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.

Ход занятия:

- Ребята, на прошлом занятии мы с вами делали из коробок домики, вы наклеили окна, а на свое окошко поставили плоску с цветком, чтобы все знали, что это ваша квартира. Возьмите свой домик и поставьте его сюда *(воспитатель разворачивает ватман с планом улицы, дети расставляют свои домики, получается улица)*.

- Ребята, посмотрите, получилась целая улица. Давайте придумаем название нашей улице. *(Сказочная, Детская, Мирная, Игрушечная и т. д.)*

- У нашей улицы теперь есть название.

- Кто знает, на какой улице живете вы со своей семьей? *(Космонавтов, Ворошилова, П.-Стрелецкая и т. д.)*.

- А наш детский сад № 53 находится на бульваре Пионеров.

- Как много улиц в нашем городе!

- Кто знает, как называется город, в котором мы живем? *(Воронеж)*.

- Молодцы! Воронеж - это наш город! Какое красивое имя носит **наш** город! Воронеж!

- Ребята, в нашем городе Воронеже только одни улицы с домами? **Больше** ничего нет? *(Есть, это парки, магазины, театры, цирк, кукольный театр и т. Э.)*.

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии, любуются красотой города).

- Как много интересного в городе, так и хочется куда-нибудь сходить отдохнуть, погулять.

- Куда бы вы, ребята, хотели сходить? (В кукольный театр, на стадион, в цирк...).

- Ну, тогда вместе отправляемся в Воронежский цирк.

Игра «Цирк» (имитация клоунов, акробатов, силачей, дрессировщиков).

- Здорово мы развеселились в цирке!

- Ребята, понравился вам город, в котором вы живете? (Да). Почему? (Он большой, красивый, интересный).

- Давайте все вместе громко повторим, как называется наш город! (Воронеж).

- А что надо делать людям - воронежцам, чтобы город был еще красивее, чище? (Не сорить, сажать деревья, цветы и т. д.).

- Молодцы! Вы хотя еще и маленькие, но вы тоже воронежцы.

- Воронежцы! Подойдите к окну, мы все вместе полюбуемся улицами нашего города... (Воронежа).

Вот какая красота!

Развитие речи

Тема: «Наш город»

Цель: *связная речь*: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; *словарь*: расширять словарный запас детей.

Ход занятия:

- Ребята, кто знает свой домашний адрес? (Ответы детей).

- На какой улице ты живешь, Валя? А у тебя, Оля, на какой улице находится твой дом? А у тебя, Алеша? А какой у тебя, Сережа, номер дома? А у тебя, Аня? и т. д.

- Ребята, у всех у вас разные улицы и номера домов разные. А город у нас один. В каком городе мы живем? (В Воронеже).

И ты, Сережа, живешь в городе Воронеже. И ты, Аня, живешь в городе Воронеже. Мы все живем в городе ... (Воронеже).

Все мы - воронежцы. Повторим все вместе: «Мы - воронежцы!» (Дети повторяют).

- У каждого из вас есть свой домашний адрес. И у нашего детского сада есть адрес. Наш детский сад находится на бульваре Пионеров, дом № 7.

^Вая неделя

- Ребята, как вы думаете, наш детский сад № 53 один в городе или детских садов много? *{Много}*.

- Дети ходят в детский сад, а те дети, которые уже выросли, куда ходят? *{В школу}*.

- А школ много в городе Воронеже? *{Много}*.

- Дошкольники ходят в детские сады, школьники ходят в школы. А куда ходят ваши папы и мамы каждый день? *{На работу}*.

- А кто знает, где работает папа или мама? *{Ответы детей}*.

- В городе Воронеже много детских садов, школ, заводов, институтов, магазинов, рынков, ларьков, где работают мамы и папы.

- Ребята, а в выходные дни куда можно сходить отдохнуть в городе Воронеже? *{В парк, в цирк, в кино, в бассейн и т. д.}*.

- Наш город Воронеж очень большой. Давайте все вместе повторим, чего у нас в городе много *{детских садов, школ, домов, институтов, рынков, театров и т. д.}*.

- За целый день пешком не обойдешь. А на чем можно доехать в цирк? На работу? В детский сад? *{На троллейбусе, автобусе, такси, трамвае}*.

- Расскажите, на каком транспорте и куда вы ездили с мамами и папами? *{Рассказы детей по схеме}*.

- На каком транспорте вы ездили? *{Трамвае, троллейбусе, автобусе, такси}*.

- С кем вы ездили? *{С мамой, с папой, с бабушкой, с дедушкой}*.

- Куда вы ездили? *{В детский сад, в цирк, на рынок, в театр, в парк и т. д.}*.

- Наш город Воронеж очень большой, а вы еще маленькие. По городу надо ходить только со взрослыми. Может случиться так, что вы отпустите руку взрослого и потеряетесь в толпе людей. В такой ситуации не надо кричать, плакать, надо подойти к любому взрослому и рассказать о своей беде, он поможет.

- Давайте представим, что такое случилось с каждым из вас. И как вы себя должны вести, мы проиграем в игре. *{Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию «Если бы я потерялся...»}*.

Математическое развитие

Тема: 1. Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»);

2. Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек».

3. Игра с обручем.

Цель: раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.

Материал: набор блоков Дьенеша, сюжетные игрушки: куклы, корзина (круглая), матрешки, пирамидки; шапочки (мышки, зайки, лисы, волка, медведя).

Содержание:

1. Встаньте, дети, встаньте в круг. Поиграем в игру «Теремок». Хоровод (*за кругом дети в шапочках мышки, зайца, лисы, волка, медведя*). Поем и ведем хоровод. «Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок. Бежит мышка-норушка спрашивает: «Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?» Тишина! Заходи. Ты первая (*заходит в круг*). Продолжаем игру дальше, пока не зайдут заяц (*второй*), лиса (*третья*), волк (*четвертый*) и медведь (*пятый*) и развалил теремок, все разбежались.

Закрепляем еще раз, кто который по счету, поставив зверюшек друг за другом.

2. Это в сказке звери в теремочке живут, а люди где живут? (*В домах*). А какие дома по размеру? (*Высокие, низкие, большие, маленькие, широкие, узкие*). Вот и хорошо.

Постройте из геометрических фигур любой дом, какой вам нравится. Дети строят на столе дома. Рассматриваем, любимся. Получился целый город.

3. А нам пора на поезд. Вот поезд. Мы поедem в другой город. Номера вагонов обозначены цифрами (*лучше сделать 2 поезда*). Девочки садятся на 1-ый поезд, мальчики на 2-ой по 5 вагонов. По сигналу садятся в поезд. Выясняем быстро, кто в котором вагоне едет (*кто в третьем, кто в первом и т. д.*).

Приехали в другой город. Этот город круглый и живут там интересные «фигуры» (*блоки Дьенеша*).

4. Игра «Чудесный мешочек» и «Обруч».

Дети на ощупь определяют форму фигуры и называют, достают, рассматривают, определяют цвет и кладут в обруч - город или около обруча. Например, в обруче все фигуры круглые, а за обручем все остальные.

неделя

Развитие художественных умений (аппликация, подготовка к рисованию на тему «Салют»)

Тема: «Строим, строим новый дом.

Вырос дом, огромный дом».

Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к Воронежу; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; учить создавать аппликацией дома по представлению; упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги. *Материал:* черный, темно-синий или фиолетовый фон, бумага различных оттенков, клей, кисти, ножницы, салфетки, клеенка.

Ход работы:

Воспитатель рассказывает детям, как изменяется природа вечером, как она прощается с уходящим днем {солнечные закаты}. Показывает иллюстрации, картины. Обращает внимание на изменение цвета домов, деревьев в вечернее время. Уточняет, что самым ярким являются светящиеся окна, огни фонарей. И предлагает способом аппликации изобразить на темном фоне вечерний город - дома.

Напоминает, как пользоваться ножницами, как разрезать узкие и широкие полосы бумаги {дома и окна}.

Вот готов наш новый дом.

В этом доме мы живем.

Мы по лестнице бежим И
считаем этажи.

Раз - этаж, два - этаж,

Три, четыре - мы в квартире.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Это вспыхнул перед нами

Яркий, праздничный салют».

Цель: побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта.

Материал: рисунки детей с изображением вечернего города, краски, кисти, панорама вечернего города на бумаге темно-синего цвета - образец (рисунки и панорама выполнены в верхней части согнутого пополам листа бумаги).

Техника рисования: монотипия, пальчиковая палитра, «печатки» разной формы (цветы, звездочки, круги, снежинки).

Предварительная работа: прогулки с родителями по вечернему городу, чтение «Разноцветной книги» С. Маршака с иллюстрациями В. Лебедева.

Ход занятия:

Воспитатель интересуется, видел ли кто-нибудь из детей салют. Сказать, что он бывает во время праздника.

Над Воронежским морем
То погаснут, то блеснут
Огоньки такие разные -
Это праздничный салют.

Показать, как его нарисовать, используя кисти, пальчики, печатки.

Салют мы видим в небе, но интересно то, что он отражается в воде, в море. И мы увидим это сейчас. Ту половину листа, на которой изображен салют, прижмите ко второй - к морю, разгладьте хорошо в разные стороны и разверните. Радости нет предела!

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Мечтаю о таком дворе,
Но он пока только во сне».

Цель: воспитывать любовь к своему двору, дому; бережно относиться к зеленым насаждениям, беречь их; учить с помощью лепки изображать деревья разными способами;
учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы.

Материал: пластилин, доски, стеки, листья деревьев, поролон, окрашенный зеленой краской, зеленая бумага, опилки, окрашенные в зеленый цвет, макет двора (выполненный воспитателем заранее).

Предварительная работа: рассматривание деревьев, рисование пеньков, развлечение «Ай, да березка» {кн. «Наша Родина» Н. Виноградовой}, экскурсия в парк, лес, п/и «От дерева к дереву».

Ход занятия:

Воспитатель спрашивает у детей, что находится возле дома, в котором они живут. Много ли деревьев? Цветов? Есть ли игровые площадки, песочница? Качели? Карусели? Дорожка для катания на велосипедах?

И, к сожалению, отмечает, что этого нет. А хотелось бы.

Показывает макет: дом многоэтажный, песочница, качели, цветы, сделанные из пластилина и природного материала. Но нет деревьев. Хорошо ли без зелени? Почему плохо? Предлагает в этом волшебном сказочном дворе посадить деревья. Тогда сюда смогут прилетать птицы, распевать песни. И всем будет хорошо. А детям особенно. Давайте примемся за работу. Ствол дерева нужно сделать из пластилина, раскатав его между ладонями {как палочку}. Он может быть черного, коричневого цвета {а можно скатать две палочки разного цвета и переплести их - тогда будет очень красивый ствол}. Крону - ветки с листьями - можно сделать по-разному {показ процесса работы с разным материалом. Главное, ствол и на нем расплющенный между ладонями шар, куда прикрепляются листики (натуральные), цветные листочки из бумаги, поролоновые и т. д)}. Или просто шар из пластилина. Когда деревья готовы, дети сажают их возле дома {куда захотят}. Воспитатель ставит несколько птичек {вылепленных заранее}, говоря:

Вот и птички прилетели.

Как красиво все кругом!

Дети!!! Все во двор бегом!...

{Выставляются «дети» из картона}. Распределяются возле песочницы, качелей, птиц. Как хорошо мечтать! Может быть, и у вас будут когда-нибудь такие дворы.

Во время занятия, во время работы детей, звучат голоса птиц в записи.

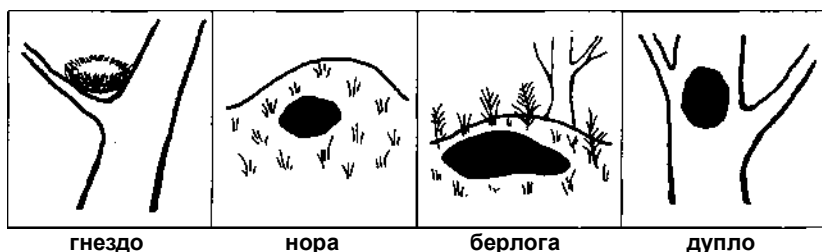
На примере такого занятия показывается эффективность

Ситуации, общение

- 1 - О чем гудят трамвайные рельсы.
2. Как Женя подружился с троллейбусом.
3. В цирке переполох.

4. Лошадка пони встречает гостей.
5. В гости к кукольному театру.
6. Как туча полюбила купать Воронеж.
7. Куда течет речка Воронеж?
8. Мы гуляем с папой по городу.
9. Кто в теремочке живет?
10. У кого есть дом?
11. Как Наташа знакомилась с соседями.
12. Кто твои соседи?
13. Рассказ домовенка Кузи.
14. Антошкина комната.
15. А у нас во дворе.

Познавательное развитие «Дом, в котором мы живем»



гнездо

нора

берлога

дупло



й ен Е й
й и п и

□ □ □ □ □

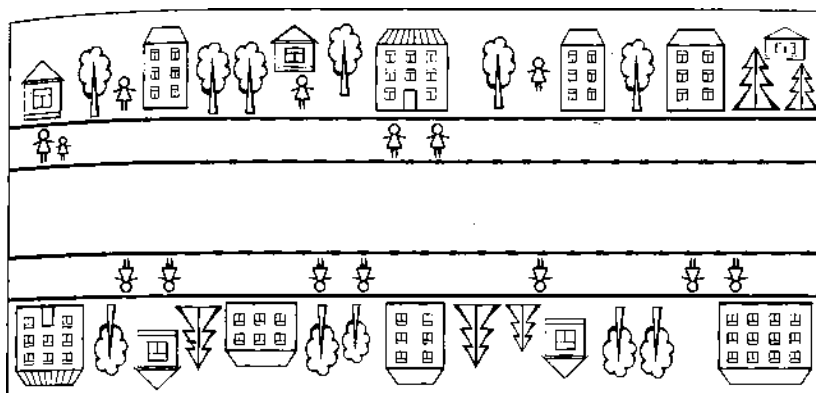
□ □ □ □ □

□ □ □ □ □

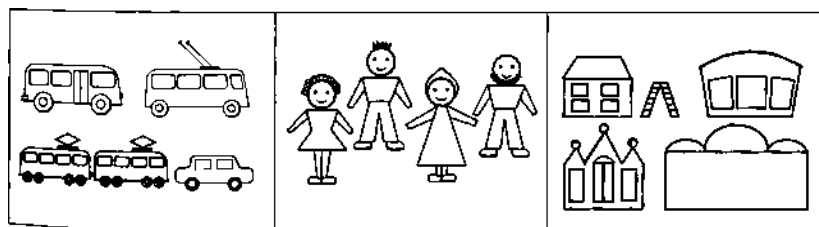
П П П П

П

Познавательное развитие «Город, в котором мы живем»



Развитие речи «Наш город»



какой транспорт?

с кем?

куда?

АПРЕЛЬ

Вторая неделя

Тема: «Пожарная безопасность»

Познавательное развитие

Тема: «О пожарной безопасности».

Цель: дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.

Ход занятия:

- Ребята, в каждом доме есть огонь. Где его можно взять? (*Спички, зажигалки и т. д.*).

- Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный.

Дидактическая игра «Какой бывает огонь?»

- *Для чего люди разводят костер? (Чтобы греться, готовить пищу, жечь мусор, жарить шашлыки и т. д.).*

- *А что надо класть в костер, чтобы он горел? (Палки, ветки, дрова, листья, траву, бумагу и т. д.).*

- Но не все горит в огне.

Д/игра «Что горит, что не горит».

- В наших квартирах много вещей, которые очень хорошо горят, поэтому все, и взрослые и дети, должны быть очень осторожными с огнем.

Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди.

Сейчас я вам прочитаю сказку, которая называется «Кошкин дом».
(*Воспитатель читает произведение*).

Ребята, а чтобы у вас не случилась никогда такая беда, давайте вспомним правила пожарной безопасности. Чего нельзя делать детям? *(Ответы детей).*

- Нельзя брать в руки спички, зажигалки.
- Нельзя зажигать газовую плиту.
- Не включать утюг и другие электроприборы.
- Не влезать предметами в розетки.
- Как вызвать пожарную машину? *(01).*

Познавательное развитие

Тема: «Хрюша попал в беду».

Цель: дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.

Познакомить со свойствами огня.

Ход занятия:

- Ребята, прислушайтесь, мне кажется, что в группе кто-то пищит.
 - Кто это? *(Спички).*
 - Да, это спички! Как интересно! Они что-то говорят. *(Все прислушиваются).*
 - Спички говорят, что они очень хотят поиграть с нами.
 - А во что играть будем?
 - Спички предлагают, чтобы мы их зажигали, а спички будут гореть. Всем будет тепло и весело.
 - Ребята, хотите поиграть со спичками? *(Да).*
 - (Воспитатель зажигает спичку).*
 - Как здорово! Сама спичка деревянная, головка у нее из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.
 - Ой, ребята, смотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь! Я очень боюсь, огонь уже жжет мои пальцы!!!
 - Ребята, помогите мне, что надо делать?!
 - (Подуть, бросить на пол...)*
 - Спасите меня, скорее дуйте... *(Дети тушат огонь).*
 - Ой, спасибо вам, ребята, я так испугалась! А вы? *Да, и мы испугались).*
 - А если бы я бросила горящую спичку на пол, что бы было?
- (Ответы детей).*

- Да, правильно! Загорелись бы ковер, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички. Детям спички брать нельзя - это не игрушка!

- Ребята, а кто из вас когда-нибудь обжигался огнем? (*Ответы детей*).

- Было больно? (*Да*).

- Ребята, а для чего нужны спички? (*Зажигать газовую плиту, свечу, костер и т. д.*).

- А играть со спичками можно? (*Нет*).

(*Стук в дверь. Принесли письмо для детей*).

- От кого же письмо? (*На конверте написано: «Детям от Хрюши»*). (*Воспитатель читает письмо*).

«Здравствуйте, дети! Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Я гостил у Степашки, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало скучно и мы решили придумать новую игру. И нашли! Нашли спички и стали с ними играть. Сначала нам было весело, интересно. Нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к лапкам, мы побоялись обжечься и бросили спички на пол. Л потом я ничего не помню, очнулся только в больнице со Степашкой. Сейчас нам очень плохо, у нас болят лапки, и уши, и щечки, и хвостик. Нас лечат врачи.

Ребята! Не верьте спичкам, они могут наделать беды! Они хитрые, всегда просят детей в руки, как ядовитые грибы и ягоды».

- Ребята, почему Хрюша со Степашкой оказались в больнице? (*Ответы детей*).

- А вы сейчас хотите поиграть со спичками? (*Ответы детей, конечно же, нет*).

- Ну и правильно, вы же у нас умные дети, а умные дети придумывают себе умные игры.

Развитие речи

Тема: «Пожарная машина».

Цель: связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя;

вторая неделя

словарь: правильно использовать в речи названия предметов;
звуковая культура речи: Закреплять звукопроизношение звуков [ш], [р], [у];

грамматика: активизировать предлоги, глаголы в предложениях.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, какая новая игрушка появилась у нас в группе? *{Машина}*.

- Кто догадался, как называется эта машина? *{Пожарная}*.

- По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? *{Машина красная, у нее наверху прикреплена лестница, у нее номер 01}*.

- Правильно, ребята, пожарная машина всегда красная, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет - цвет тревоги, цвет огня.

- А как едет пожарная машина, быстро или медленно? *{Быстро}*.

- Почему быстро? *{Нужно быстрее приехать на место пожара, потушить огонь, спасти людей}*.

- Когда машина едет по дороге, ее не только видно, но и слышно, слышно сирену.

- Как звучит сирена? *{У-у-у, у-у-у}*.

- Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины? *{Инструменты: шланг, огнетушитель, топор, лопата и т. д.:}*

- Как шипит вода, выливаясь из шлангов? *{Ш-ш-ш, ш-ш-ш...}*

- Ребята, как вы думаете, почему возникают пожары? *{Разные ответы детей}*.

- Да, много пожаров от неосторожного обращения с огнем. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют.

- Давайте представим, что вы маленькие огоньки. Сначала вы потихоньку горели, потом стали разгораться больше, больше, выше, выше *{дети имитируют огонь}*.

- Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила. Сейчас мы все вместе повторим правила для маленьких детей.

Спички нельзя... *{Брать}*.

Газ нельзя... *{Зажигать}*.

Утюг нельзя... *{Включать}*.

В розетку пальцы нельзя... *{Вставлять}*.

- Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдайте, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

- Пожарная машина от слова «пожар». А люди, которые тушат пожар, называются пожарники.

- *Какие люди работают пожарниками? (Смелые, сильные, ловкие, мужественные и т. д.).*

Подвижная игра «Пожарники».

Математическое развитие

Тема: «Счет до 5 (пяти)».

Игра «Пожарная машина».

Игра «Зашей комбинезон».

Упражнение «Насос».

Цель: закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.

Материал: таблица с рисунком пожарной машины, набор цифр.

Содержание:

1. - Ребята, Хрюша попал в беду. Играл со спичками, огонь попал на кошкин дом и он загорелся. Хрюша просит ему помочь

Тили бом, тили бом,
Загорелся кошкин дом.
Бежит курица с ведром,
Петушок с кувшином,
Лошадка с фонарем,
Серый зайнышка с листком,
Белочка с грибам.
Раз, раз и огонь погас.

- читает воспитатель.

Сколько птиц и зверей тушили пожар? (5). Сколько птиц? (2). Сколько животных? (3).

2. Услышав сигнал тревоги приехала машина тушить пожар. Какая машина? (*Пожарная*). Воспитатель ставит на фланелеграф рисунок - таблицу пожарной машины из геометрических фигур и просит детей внимательно рассмотреть, сколько каких фигур составляют машину.

Сколько кругов? (5). Покажите цифру (*или числовую карточку*). Сколько квадратов? (2). Сколько треугольников? (4). Сколько прямоугольников? (4). Сколько овалов? (7). Как Хрюша сообщил о пожаре? (*Закри*

апооая неделя

чал, **позвонил**). Да, он позвонил по номеру 01. Как ехала машина, медленно или быстро? Почему? (*Быстро, т. к. ехала на пожар*). Как мы звоним о пожаре? {01}. Показать табличку с цифрами 01.

3. Упражнение «Насос».

А теперь насос включаем,
Воду из реки качаем.
Влево - раз, вправо - два,
Потекла ручьем вода,
Раз, два, три, четыре (2-3 р.).
Хорошо мы потрудились

4. Игра «Зашей комбинезон».

Когда пожарные тушили пожар, порвали свой комбинезон и его нужно «починить». На столе вырезанный из плотной бумаги комбинезон, на нем дырки разнообразной формы. Детям раздаются геометрические фигуры соответствующих форм. Они стараются правильно подобрать заплатки. Все, «починили» комбинезон. Хрюша благодарит детей и обещает не брать спички.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Тили-тили-тили-бом!

Загорелся кошкин дом».

Цель: знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение.

Материал: листы бумаги, поролон (кусочек) или тампон из марли - штемпельная подушка послужит палитрой, краска.

Методы: тампонирование.

Предварительная работа: чтение произведений: «Жил на свете слоненок» Цыферова, «Кошкин дом» Т. Волынского, «Кошкин дом» С. Маршака, «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела», потешки о по^{жа}Ре; рассматривание альбома «01», игры с пожарной машиной, имитация работы пожарников.

Ход занятия:

Воспитатель вспоминает с детьми сказку «Кошкин дом» С. Я. Маршака.

Хозяйка и Василий,
Усатый старый кот,

Не скоро проводили Соседей до
ворот.
Словечко за словечком - И снова
разговор,
 А дома перед печкой
 Огонь прожег ковер...
 Вернулся кот Василий
 И кошка вслед за ним -
 И вдруг заголосили:
-Пожар! Горим! Горим!...
С треском, щелканьем и громом
Встал огонь над новым домом,
Озирается кругом,
Машет красным рукавом.

- Кто виноват в том, что произошел пожар?
- А видел ли кто-нибудь огонь из вас?
- Какого он цвета? Вам было страшно?
- Кто увидел пламя? Кто предупредил, что горит кошкин дом?
(Грач).
- Кто помог потушить огонь? (Пожарная бригада).

- Сейчас мы с вами представим огонь и нарисует его. Красная краска, поролон и марлевые подушечки перед вами. Пользуйтесь ими аккуратно, краску набирайте и легкими прикосновениями к бумаге начинайте рисовать. Огонь легкий, воздушный, языки пламени быстро поднимаются вверх - и вот уже горит дом. А если в нем остался кто-то?

- Теперь вы понимает, почему нужно быть осторожным при пользовании спичками?

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема: «Пожарная лестница».

Цель: учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности.

Материал: клей, кисточки, бумага, ножницы, рисунки пожарной машины без лестницы (на каждого ребенка), иллюстрации альбома «01».

Предварительная работа: чтение - «Жил на свете слоненок», «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела», «Сказка о заячьем терем

е и опасном коробке», «Кошкин дом», потешки, рассматривание иллюстраций к книгам.

Ход занятия:

Воспитатель говорит о службе спасения, о том, что когда люди в беде, им нужно помогать. В сказках, которые мы читали, пожар помогали тушить животные. А что в жизни?

- Кого вызывают тушить пожар? *{Пожарников}*.

- На чем они приезжают? *{На пожарных машинах с большими лестницами}*.

- Правильно. На автозаводе сделали много пожарных машин, но на них нет лестниц. Посмотрите, эти пожарные машины перед вами. Сейчас мы сделаем эти лестницы и отправим готовые машины в пожарную часть.

- Как будем работать?

- Возьмите ножницы и вырежьте из бумаги две длинные полоски. Наклейте их. Теперь вырежьте пять коротких и наклейте их вот так *{показ}*.

Когда лестницы будут готовы, раздается телефонный звонок. Начальник пожарной службы спрашивает, закончили ли мы работу? Есть вызов - горит дом.

Мчится красная машина Все

быстрей, быстрей вперед!

Командир сидит в кабине И

секундам счет ведет.

- Поднажми еще немножко, -

Он шоферу говорит, - Видишь,
в пламени окошко?

Это дом жилой горит.

Может, там остались дети,

Люди ждут с надеждой нас...

- Ясно все, - шофер ответил,

Дав машине полный газ.

{К. Оленев}

Закрепляются правила пожарной безопасности, заучиваются сти-^{хи} в свободное время:

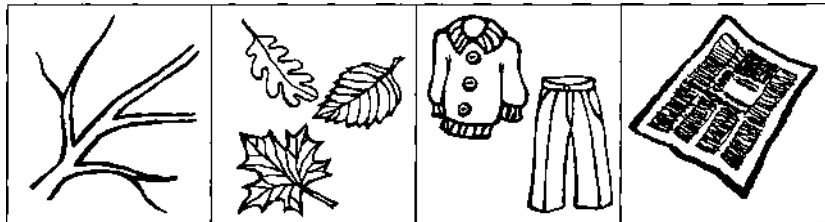
При пожаре, при пожаре
Знает каждый гражданин,
При пожаре, при пожаре
Набирают «01».

Для закрепления темы можно использовать сюжет «Пожарные» (см. «Дыхательная гимнастика - детям», Д. В. № 10, 1996 г.).

Ситуации, общение

1. Как огонь воду не взлюбил.
2. Как лисички нашли спички.
3. Рассказ утюга о пожаре.
4. Письмо от пожарника.
5. Как машина стала пожарной.
6. Мама ушла в магазин.
7. Как в лесу беда случилась.
8. Кто помог лесным жителям.
9. Как Хрюша решил стать большим.
10. Печеная картошка для Степашки.
11. Хрюша в гостях у пожарных.
12. Как Доктор Айболит вылечил мотылька.
13. Как ребята спасли травку от огня.

Познавательное развитие «О пожарной безопасности»

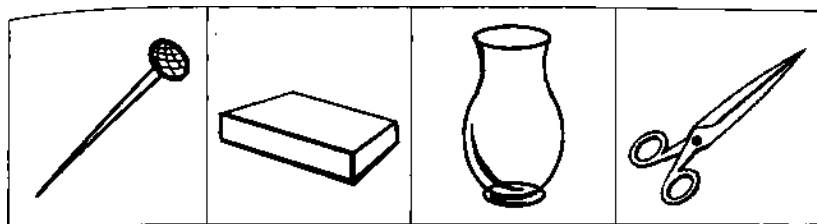


ветки

листья

одежда

бумага

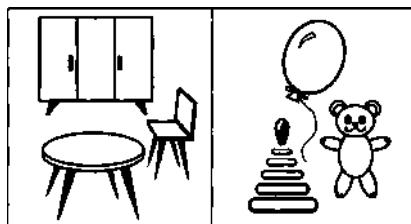


гвоздь

кирпич

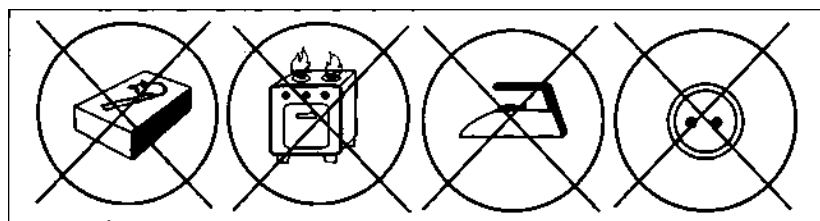
стекло

ножницы

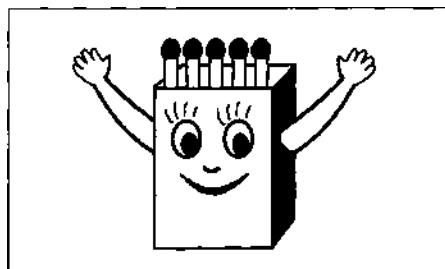


мебель

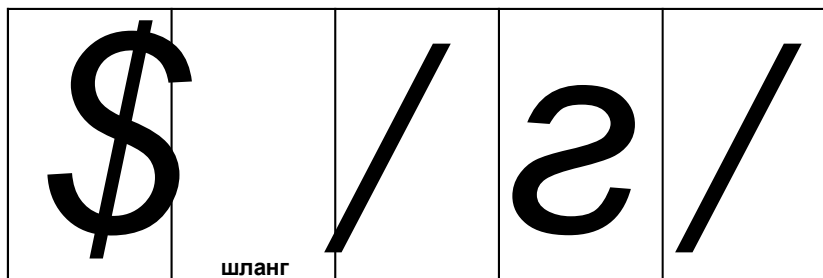
игрушки



Познавательное развитие
«Хрюша попал в беду»



Развитие речи «Пожарная машина»



АПРЕЛЬ

Третья неделя

Тема: «ИГРУШКИ»

Познавательное развитие

Тема: «Идем в магазин за игрушками».

Цель: познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.

Ход занятия:

- Ребята, вы ходили когда-нибудь с мамой или папой в магазин? *{Ходили}*.

- *А какие бывают магазины? {Хлебный, молочный, книжный, игрушечный и т. д.}*

- А в какой магазин вы больше всего любите ходить? *{В магазин «Игрушки»}*.

- Почему вам больше всего нравится магазин «Игрушки»? *{Там много разных игрушек: машины, куклы, игры, мебель, мягкие игрушки}. {Стук в дверь. Входит почтальон, приносит приглашение}*.

«Дорогие дети, если вы любите игрушки, приглашаем вас посетить наш магазин. Посылаем вам в конверте волшебную палочку. Скажите волшебные слова: «Чипе - чапс - чопс...», взмахните палочкой 3 раза, ^{зак}Ройте глаза и вы попадете в наш магазин «Игрушки».

- Ребята, кто хочет попасть в магазин «Игрушки»? *{Я, я, хочу...}*

- Я так и знала, что все захотят. Тогда отправляемся все вместе.

Идите ко мне поближе и тихо проговаривайте за мной волшебные слова. (Воспитатель делает 3 взмаха палочкой, дети закрывают глаза, воспитатель снимает салфетку с витрины, дети открывают глаза и видят перед собой магазин «Игрушки»).

- Ребята, вот вы и в магазине. Посмотрите на игрушки и выберите себе ту, которая больше всего понравилась. (Дети выбирают себе игрушку).

- Ребята, рассмотрите свою игрушку, обратите внимание, какого цвета игрушка? (Разные ответы детей).

- А теперь давайте поиграем, я буду называть цвет, например «красная игрушка», а вы все красные игрушки поставите на полку магазина. (Дети по условному слову воспитателя из общего выделяют часть с характерным признаком).

- Вот здорово, на полке у нас все красные игрушки.

- А теперь все большие игрушки захотят стоять на полке (дети выполняют задание).

- И всем резиновым игрушкам хочется красоваться на полке фети (дети выполняют задание).

- Нажмите на свою игрушку, у кого игрушка пищит или звенит? (Дети проверяют). У кого звучит игрушка - поставьте на полку.

- Молодцы! Игрушкам понравилось, что вы правильно выполнили задание, а теперь игрушки просто хотят с вами поиграть на ковре, но интересная игра получится у того, кто скажет много слов своей игрушке. Дети говорят своей игрушке много слов, обозначающих цвет, размер, качество и т. с.). (Игра с игрушками на ковре).

Познавательное развитие

Тема: «Учим Хрюшу играть с игрушками».

Цель: познакомить детей с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Формировать навыки коллективной игры.

Ход занятия:

- Ребята, вы любите ходить в детский сад? Дюбим).

- А что вы любите в детском саду делать? (Заниматься, обедать, играть в разные игры с игрушками и т. д.).

- Все дети любят играть с игрушками. (Раздается голос за ширмой).

- А что такое игрушки?

- Ребята, кто это? Кто это не знает, что такое игрушки? (Дети **определяют** по голосу; где спрятался герой, находят Хрюшу).

- Здравствуй, Хрюша! Ты что, действительно, не знаешь, что такое игрушки? (Не знаю).

- А с чем же ты дома играешь? (А что такое играешь? Что это значит - играть?)

- Хрюшенька, ты даже не знаешь, что такое играть? (Нет, не знаю).

- Неужели у тебя нет ничего интересного? (Нет).

(У меня только есть сундучок, там лежат какие-то интересные предметы, какой-то резиновый шар, какая-то резиновая веревка с деревяшками, какие-то разноцветные кирпичи, а еще, а еще, ребята, какая-то пустая кукла. Вы представляете, у нее только одна голова и то пустая и еще какая-то тряпка висит вместо платья..)

- Хрюшенька, да что же это у тебя за предметы? Покажи нам свой сундучок.

- Да ну, ребята, вам не понравится, я знаю.

- Покажи, Хрюша, пожалуйста! (Просят дети).

- Ну ладно, покажу! (Хрюша приносит сундучок. Дети открывают сундучок, находят игрушки: мяч, прыгалки, кубики и кирпичики от строителя, кукла из кукольного театра).

- Ребята, что вы нашли у Хрюши в сундучке? (Дети отвечают).

- Хрюша, ты понял, это игрушки! Мяч, кукла, кубики, прыгалки - все это называется «ИГРУШКИ». Повтори, Хрюша (Хрюша повторяет).

- «Игрушки» от слова «играть». Когда не знаешь, как с игрушками играть, конечно же, эти предметы не интересны. Хрюша, наши ребята тебя сейчас научат играть. (Дети рассказывают о каждой игрушке, показывают действия, которые можно придумать в игре. Хрюша радуется своим интересным игрушкам. Дети дарят Хрюше новую игрушку - машину, рассказывают, как с ней надо играть. Хрюша в восторге! В знак большой благодарности Хрюша дарит в ответ детям свой сундучок с игрушками).

Развитие речи

Тема: «Опиши игрушку».

Цель: *связная речь*: учить детей составлять описание игрушек;
грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизиро

вать в речи детей прилагательные;

звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [в]. Учить детей произносить этот звук длительно, на одном дыхании.

Ход занятия:

- Ребята, я шла сегодня в детский сад и по дороге встретила зайчонка, он тоже шел в детский сад. Вот он. Как можно назвать зайчонка ласково? *{Зайчик, зайчишка, зайка, зайка-побегайка}.*

- Что у зайчонка? *(Уши).*

- Какие у него уши? *(Длинные).*

- Правильно, уши у зайчонка длинные.

- А что это? *(Хвостик).*

- Какой хвостик у зайки? *(Короткий).*

- У зайчика длинные уши и короткий хвост. Что умеет делать зайчонок? *(Прыгать, скакать, бегать, грызть морковку).*

- Зайка-побегайка, у тебя был мешок. Где он? *(Зайка достает мешок).*

- Вот какой мешок у зайки. А в мешке что-то есть. Интересно, что в мешке? *(Достает морковку).*

- *Что это? (Морковка). Какая морковка? Длинная, красная).*

- *Она длинная, красная. (Повторяем все вместе).*

- *А это что? (Огурец). Какой огурец? Длинный, зеленый).*

- *Какой помидор? (Круглый, красный, большой).*

- Он круглый, красный, большой.

- Что это? *(Яблоко).*

- *Какое яблоко? (Красное, круглое, большое).*

- Оно круглое, красное, большое. *Дети повторяют).*

- Молодец, зайчонок! Развеселил ребят.

- Кто знает, где живет зайка? *(В лесу).*

- Сейчас в лесу холодно, часто дует ветер. Как дует ветер? *(В-в-в, в-в-в).*

Игра «Как зайчата ветра боялись»

(Воспитатель убирает овощи и фрукты в мешок).

- А сейчас зайчонок будет с вами играть. Он возьмет какой-нибудь предмет и, не вынимая из мешка, расскажет вам о нем, а вы должны догадаться, что это. Слушайте внимательно.

- Она длинная, красная. Что это? *(Морковь).*

ья неделя

- Он зеленый, длинный. Что это? (*Огурец*).
- Оно круглое, красное. Что это? (*Яблоко*).
- Он круглый, красный. Что это? (*Помидор*).

(*Дети рассказывают, держа в руках отгаданный овощ или фрукт: «Это морковь, она длинная и красная», и так об остальных предметах*)

- Молодцы! Все загадки отгадали. А еще одну сможете отгадать? «Длинные уши, короткий хвост». Кто это? (*Зайчик*).

Математическое развитие

Тема: «Счет до 5, количественный и порядковый».

Игра «Магазин игрушек».

Игра «Что изменилось?».

Цель: закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.

Материал: числовые карточки с геометрическими фигурами.

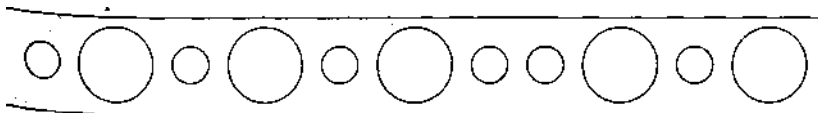
Игрушки: куклы, мячи, зверюшки.

Содержание:

1. Заранее построен «автобус». Воспитатель предлагает купить билеты на автобус, занять места согласно купленному билету и поехать в магазин «Игрушки». Дети идут в «кассу», по очереди покупают билеты - карточки с геометрическими фигурами, число которых соответствует номеру кресла. Кто первый, кто второй?... Потом дети, отыскав свое место (*цифрой отмечены все кресла*), занимают его и автобус отправляется. Поехали. Остановка. Магазин «Игрушки».

2. а) Подходят к полкам с игрушками - витрина. Игрушки стоят на верхней, средней и нижней полках. Рядом с игрушками стоят карточки с цифрами - цена игрушки. Дети по своим карточкам-билетам покупают игрушку. Купить можно только то, про что правильно скажешь: где стоит и сколько стоит (*назвав цифру*). Все купили. Сели в автобус. Надо же, автобус сломался. Надо найти поломку, б) Дети оставляют игрушки в креслах и ходят к столам, где лежат полоски с рядами геометрических фигур, в которых нарушена заданная закономерность.

Например



Дети объясняют, где ошибка - «устраняют» поломку. Можно ехать домой.

3. Воспитатель сажает (*ставит*) 5-6 игрушек на стол. Остальные на стулья. Предлагает детям поиграть в мяч.

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Поросенку хлоп, собачонке в лоб.
Я и сам с тобой в беду,
Глупый мячик, попаду.
Разобьешь стекло в окне,
Отвечать за это мне.

Игра «Зайка, догони мячик». Дети передают друг другу мяч, а следом зайку, а потом наоборот. Мяч гонится за зайкой.

Взрослый приглашает детей сесть на стульчики и посмотреть, что на столе. Игра «Что изменилось?»

Дети рассматривают, как стоят игрушки. Воспитатель говорит «ночь» - дети закрывают глаза, а взрослый быстро меняет местами две игрушки. «День». Дети открывают глаза и объясняют «что изменилось» (*мяч лежал за куклой, а теперь он перед куклой; слева - справа; дальше - ближе; выше - ниже; над - под*). «Вот как мы умеем играть. Отнесем игрушки на место и бережно, аккуратно поставим на полочки. До свидания, игрушки, мы идем гулять».

Развитие художественных умений (декоративное рисование)

Тема: «Вот веселые матрешки,

Ладушки, ладушки...»

Цель: дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызывать интерес к образу, желание разрисовать матрешку; осваивать элементы декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен), разукрашивать сарафан и передник матрешки.

Материал: краски разных цветов, кисти, салфетки, силуэты матрешек разной величины, готовый силуэт самой большой матрешки " мамы, русская музыка в грамзаписи.

третья неделя

Техника рисования: «пальчики - палитра», трафареты.

Предварительная работа: рассматривание узоров на одежде, игры с матрешками, «посещение выставки» глиняной игрушки - дымковской, каргопольской, филимоновской, тверской; соломенной игрушки.

Ход занятия:

Воспитатель приглашает детей на выставку игрушек из дерева. Чего здесь только нет! - Семеновские, полхов-майданские, загорские матрешки, грибки, кони, кони-каталки.

Берет в руки матрешку и читает стихотворение «Русская матрешка» Т. Шпикаловой.

Затем предлагает рассмотреть и описать ее, помогая вопросами: как называется игрушка? Из чего сделал ее мастер? Как он это делал? Какими красками разрисовал платок? Сарафан? Передник? Какими узорами украсил? Нравится ли эта игрушка? Предлагает отгадать загадку:

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

Да, правильно, - матрешка! В самой большой спряталось целое семейство - одна другой меньше (*выставляет всех матрешек*).

Воспитатель говорит, что прошло 100 лет с тех пор, как замечательные художники придумали и создали первую матрешку, но эта игрушка до сих пор любимая у взрослых и детей. Сейчас ее изготавливают на фабриках многих городов. Поэтому матрешки все разные. Они разрисованы цветами, ягодами, другими узорами, а некоторые даже держат в руках большой букет (*демонстрирует*).

Далее предлагает детям стать народными умельцами и разрисовать своих матрешек (*под русскую музыку*).

Воспитатель показывает, как с помощью пальчиков можно пронести прямые линии (*внизу сарафана, передника*), как с помощью трафаретов можно нанести узор. При этом говорит об аккуратности в работе с краской, о назначении салфетки. Напоминает и показывает, как можно нарисовать круг, как способом примакивания изобразить Цветы. После изготовления все матрешки рассматриваются и отправляются на выставку. Потом дети подарят их на добрую память. Кому? Решат сами.

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Подарили Илюшке

В день рождения игрушки».

Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Продолжать учить детей лепить предмет в соответствии с рисунком. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали. Продолжать вызывать у детей интерес к лепке.

Материал: пластилин, доски, мокрые салфетки, стеки.

Ход занятия:

- Ребята, сейчас я вам расскажу одну историю:

Подарили Илюшке В день
рождения игрушки:
Мясорубку, книжку, луноход,
Медвежонка, зайца, пароход.

- Больше всех игрушек ему понравился медвежонок. С ним Илюша играл, ложился спать, ходил гулять, но скоро медвежонок ему надоел. Захотелось узнать, почему он такой мягкий. Взял Илюшка, да и оторвал медвежонку лапу. Увидев, что внутри обыкновенная вата, бросил Илюшка медвежонка на пол и ушел. Медвежонку было очень обидно. Вдруг в комнату вошла девочка Катюшка. Она увидела медвежонка, подняла его и сказала:

Уронили Мишку на пол,
Оторвали Мишке лапу...
Все равно его не брошу,
Потому что он хороший...

- Катюшка бережно положила его на кровать, пришила ему ножку и стала с ним играть. Вот этот медвежонок.

- Ребята, кто вам понравился больше Илюшка или Катюшка?
(*Ответы детей*).

- А вы как играете с игрушками? (*Ответы детей*).

- Чтобы медвежонку не было скучно, давайте сделаем ему друзей.

- Посмотрите на мишку, из каких частей состоит эта игрушка?
(*Туловище, голова, лапы, уши*).

- Какой формы каждая часть?

(Воспитатель показывает детям приемы лепки, помогает детям).

(В конце занятия воспитатель прикрепляет рисунок медведя. Каждый ребенок показывает медведю, как он бережно относится к вылепленному медвежонку и сажает его рядом).

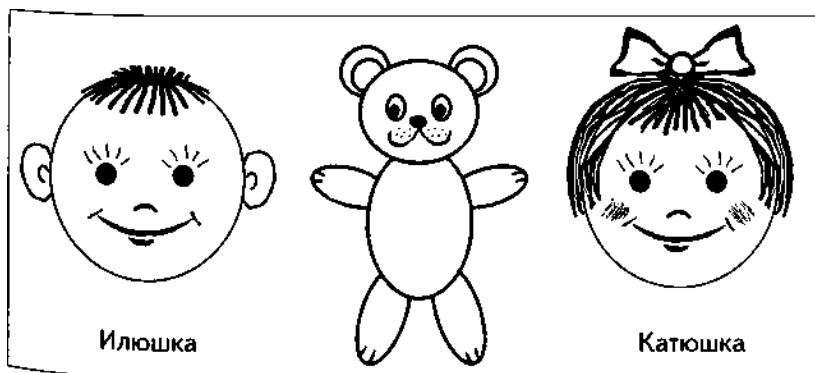
Ситуации, общение

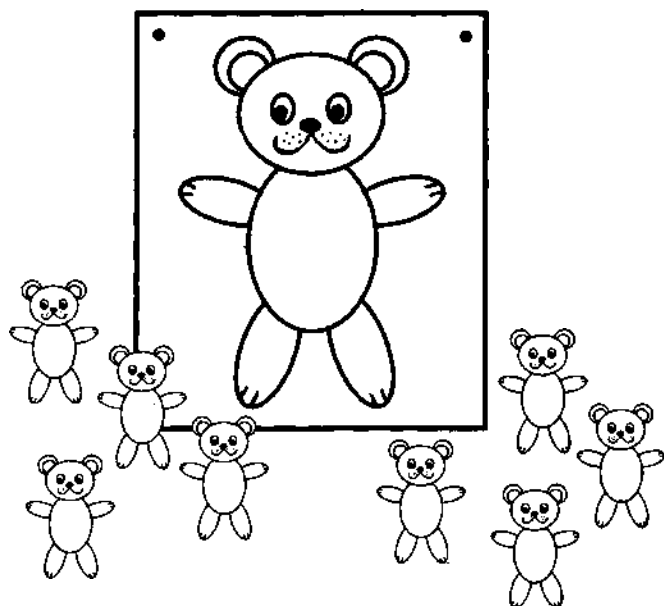
1. Подарок для Аленушки.
2. Лекарство от одиночества.
3. Мы едем на игрушечную фабрику.
4. Кукла Барби устраивает именины.
5. Домовенок Кузя поселяется в игрушечном магазине.
6. Мы в гостях у Феи игрушечного города.
7. Откуда берутся подарки у Деда Мороза.
8. Почему пропали кубики?
9. Как грузовичок попал в больницу.
10. Построим домик для зайчонка.
11. Новоселье у куклы Даши.
12. Из-за чего поссорились Хрюша и Каркуша.
13. Почему расстроился доктор Айболит.

Развитие художественных умений (лепка)

«Подарили Илюшке

В день рождения игрушки»





АПРЕЛЬ

Четвертая неделя

Тема: «МАГАЗИН»

Познавательное развитие

Тема: «Что можно купить в магазине».

Цель: дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах.

Ход занятия:

- Ребята, какие вы сегодня нарядные. Откуда у вас такая одежда?

(Мама купила, бабушка купила и т. д.).

- А где маму купила одежду? *(В магазине > на рынке).*

- А за что они купили? *(За деньги, за рубли).*

- Одежду можно купить в магазине. А что еще можно купить в магазине? Какую одежду? *(Куртку, пальто, брюки, свитер и т. д.).*

- А где можно купить обувь? *(В магазине).*

- Тоже в магазине, только в отделе «Обувь».

- А если нам надо сделать ремонт в квартире, где можно купить обои, клей, краску? *(В магазине).*

- В магазинах можно купить и мебель, и машину, и игрушки, и косметику и т. д.

- Мы приходим в магазин, смотрим, выбираем то, что нам нравится, платим деньги - покупаем.

- А сейчас мы поиграем в игру «Магазин «Детский мир». Там много разных товаров, купим все, что захотим.

Ц*

- Для того, чтобы что-нибудь купить, что для этого нужно? (Деньги). (Дети имитируют кошельки с деньгами и отправляются в магазин «Детский мир»).

- Сначала пройдите по магазину, подумайте, что вам нужно, что больше нравится. Если вы выбрали товар, то должны объяснить продавцу четко и понятно, что вам необходимо, при этом соблюдать вежливое обращение и, конечно же, очередь.

(Дети подходят к продавцу, проговаривают: «Я хочу купить одежду. Сколько стоит пальто? Спасибо». Дети покупают со стенда картинку).

Познавательное развитие

Тема: «Идем в магазин за продуктами».

Цель: дать детям понятие, что такое продукты. Определить, какие продукты жизненно необходимы. Учить быть экономными, планировать свои действия. Развивать воображение, мышление.

Ход занятия:

- Ребята, вы любите ходить в лес на прогулку? (Да, любим).

- Посмотрите в окно. На улице стоит ясная, солнечная погода.

Давайте все вместе отправимся в поход, как настоящие туристы на несколько дней. (Дети соглашаются).

- Какую одежду мы наденем в поход (спортивные костюмы, свитера, куртки и т. д.).

- Какие игрушки возьмем, чтобы не было скучно? (Мячи, прыгалки и т. д.).

- Что еще нам пригодится в лесу? (Палатка, спички, приемник и т. д.).

- Мы уходим надолго и самое главное еще не положили в свои рюкзаки? (Еду, воду).

- Какую еду можно взять в лес? (Хлеб, колбасу, консервы, соль и т. д.).

- Молодцы, как много вы всего назвали. То, что человек ест, называется продукты.

- А где же нам взять продукты? (На рынке, в магазине и т. д.).

- Мы сейчас пойдём за продуктами в магазин. (Представляют, что пришли в магазин).

- Как много в магазине продуктов! Не знаешь, что же купить? И

четвертая неделя

лек и будем вместе думать, что же нам необходимо купить? (*Имитация-сбор денег*).

- Ребята, денег получилось не так уж и много! Расходовать надо бережно. Покупать будем самое необходимое.

- А что же самое необходимое? (*Смотрим на стенд, рассматриваем продукты*).

- Без чего человек не сможет обойтись? (*Хлеб, вода, конфеты, Жвачка, разные ответы*).

- Так что же, хлеб или конфеты? (*Хлеб*).

- Если съедем хлеб, будем сыты. Лучше всего купить черный хлеб, он дешевле, питательнее, полезнее.

- Пойдемте в другой отдел, здесь продаются крупы. Кто какую крупу любит? (*Рис, пшено, гречку, геркулес и т. с.*.)- Что будем делать с крупой? (*Кашу варить*).

(*Воспитатель с детьми выбирают одну крупу, какая больше нравится большинству детей*).

- У нас остались еще деньги, можно зайти в отдел «Овощи - фрукты». Что же здесь мы можем купить? (*Капусту, помидоры, картофель, бананы, груши, клубнику и т. д.*).

- Что же нам купить самое вкусное, самое сытное? (*Картофель будем печь на костре*).

- Не забудем купить соль, картошку солить.

- У нас осталось еще немного денег. А вот и мясной отдел (*сосиски, колбаса, сало, консервы*).

- Что же нам купить, чтобы продукты не испортились, у нас ведь нет холодильника? (*Решаем купить консервы, так как это безопасно для здоровья*).

- Ничего мы не забыли? (*Воду. Покупаем минеральную воду*).

- Ребята, у нас еще осталась мелочь. Вот как мы экономно купили много продуктов, что даже на сладости осталось.

(*В кондитерском отделе покупаем конфеты. Решаем, что лучше купить леденцы, так как шоколадные конфеты тают, а леденцы долго можно сосать и наслаждаться*).

- Молодцы! Что мы с вами купили в магазине? (*Продукты*).

- А теперь укладывают все в рюкзаки (*имитация*) и отправляемся в поход.

(*На прогулке обыгрывают поход, приготовление каши на костре, делят все поровну, закупают водой и т. д., расставляют палатки, играют в спортивные игры*).

Развитие речи

Тема: «Овощной магазин».

Цель: познакомить детей с игрой «Магазин»;

связная речь: учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Закрепить умение пользоваться опорной схемой. Формировать навыки культурного общения друг с другом.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня в нашей группе открывается новый магазин. Магазин будет открыт для тех, кто любит фрукты и овощи. Кто из вас будет заходить в этот магазин? (Д я, я...) Вы будете овощи и фрукты в магазине (что делать?)... (покупать).

- Значит, вы будете покупатели.

- Я буду фрукты и овощей в магазине (что делать?) (продавать).

- Значит, я буду продавец.

- В нашем магазине много разных фруктов и овощей. Продавцу трудно догадаться, что вам больше всего понравится. Покупатель должен понятно объяснить, что ему надо купить. Попробуйте описать товар по этой схеме.

(Воспитатель учит детей здороваться, входя в магазин, становиться в очередь, терпеливо ждать своей очереди, четко формулировать свои мысли. Употреблять в речи вежливые слова и т. д.).

- Дети, магазин, где продают овощи и фрукты называется «Овощной».

- А если бы в нашем магазине продавали бы только книги? (Книжный).

- А если бы в нашем магазине продавали бы только булки, батоны, хлеб? (Хлебный).

- Правильно, магазины бывают разные.

- Дети, а кто в вашей семье ходит в магазин? (Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры и т. д.).

- А вы помогаете взрослым? (Да).

- А что вы делаете? (Разные ответы).

- Ребята, а вы хотите поиграть еще? (Хотим).

- Только теперь я буду покупателем, а вы по очереди будете продавцом. Сумеете ли вы понять, что я хочу купить в нашем магазине. (Воспитатель и дети меняются ролями, игра продолжается).

Математическое развитие

Тема: 1. Счет количественный и порядковый в пределах 5.

2. Ориентировка на листе бумаги.

Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт».

Игра «Что за чем было?».

Цель: развитие образного воображения, логики мышления, памяти.

Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5.

Материал: лабиринты с животными. Картинки по сериям: мальчик, дядя, дедушка; яйцо, цыпленок, курица. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Теремок», кукла мальчик - «дядя Федор».

Содержание:

1. Вместе с детьми воспитатель готовится отправиться в Простоквашино, но видят, что «дядя Федор» {кукла} грустный. Почему грустный? Ах, вот в чем дело! «Дяде Федору» надо помочь навести порядок, т. к. все картинки у него перемешались: мальчик, дядя, дедушка; иллюстрации к сказкам «Репка», «Теремок», «Колобок». Дети раскладывают картинки по порядку, объясняют последовательность картинок. Навели порядок. Пора в путь.

2. До реки доходят пешком. А вот по реке поплывут на лодке. Маленькие ножки шли по узенькой дорожке топ-топ-топ. Большие ноги шли по широкой дороге топ-топ-топ. Шли, шли и к реке пришли. На реке лодка. {Стульчики стоят в форме лодки - с левой стороны 5 мест, справа 5 мест, остальные 2-3 места впереди и сзади. Места-стульчики помечены номерами от 1 до 5.) Дети покупают билеты, у кого билет - числовая карточка зеленого цвета, садятся слева, у кого красного цвета - справа, у кого желтого цвета - сзади и т. д. Занимают места. Воспитатель-контролер проверяет соответствие предметов на числовой карточке с цифрой. Поплыли.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах на поднятых парусах.

Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят.

3. Вот и Простоквашино. Дети с воспитателем замечают карту-лабиринт. Надо помочь животным найти дорогу домой. Детям предлагается нарисовать путь - дорогу. Они получают по несколько лабиринтов {по-

крытых прозрачной пленкой) и карандашом показывают путь прохождения (вперед, налево, направо, прямо и т. д.). Дети, не допустившие ошибок, идут играть.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Шоколадные конфетки очень любят наши детки».

Цель: продолжать вызывать интерес к работе с гуашью, побуждать изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности; упражнять в изображении округлых форм; знакомить с Воронежем - кондитерской фабрикой, воспитывать любовь к родному городу.

Материал: листы бумаги, линиями сгиба превращенные в коробку с крышкой, гуашь, кисти, музыка Шаинского.

Предварительная работа: рассматривание коробок от кондитерских изделий, ячеек, в которых лежали конфеты, печенье, фантиков. Лепка печенья, конфет, бубликов.

Ход занятия:

Воспитатель спрашивает у детей, любят ли они конфеты, сладости. Хотели бы работать на кондитерской фабрике, где их делают? Убедившись, что хотят все, дотрагивается до всех волшебной палочкой, и вот уже это не группа, а кондитерский цех, в котором изготавливают шоколадные конфеты. Заходит директор магазина (*роль его может исполнять помощник воспитателя*) и делает заказ - просит сделать конфеты, потому что в магазине их все разобрали. Очень вкусные, фирменные «Воронежские», «Никитинские» и «Песни Кольцова». Шоколадные с мармеладом. Воспитатель обращается к детям, смогут ли они выполнить работу? Получив согласие, воспитатель показывает способ выполнения задания.

Вначале демонстрирует «коробку» - лист бумаги, согнутый таким образом, что линии сгиба образуют квадраты, и вместе с детьми рассматривает ее. Обращает внимание на то, что каждый шарик (*каждая конфета*), которую они нарисуют, должен лежать в отдельной ячейке. Затем предлагает провести пальцем по краям ячейки, отмечая те места, где будут лежать конфеты, потом сухой кистью «прорисовывают» конфеты. После этого воспитатель показывает, как надо рисовать краской, как закрашивать, заполняя вначале самые верхние ряды «коробки», затем те, что под ними. (*Во время работы звучит музыка Шаинского*).

четвертая неделя

После того, как все коробки заполнились конфетами, их грузят на машину и отвозят в магазин.

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема: «Бантик для именинника».

Цель: познакомить детей с назначением слова «Универмаг»; закрепить названия овощей, фруктов, посуды, одежды; продолжать воспитывать умение правильно держать ножницы и действовать ими; учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, развивать наблюдательность.

Материал: большой нарисованный универмаг (3-этажный), цветная бумага, силуэты овощей, фруктов, посуды, одежды, клей, клеенки, салфетки, кисти.

Предварительная работа: загадывание загадок, д/и «Веселый магазин», «Магазин игрушек», «Каждому предмету - свое место», игра «Овощи» по тексту Ю. Тувима.

Ход занятия:

Сегодня, когда я шла на работу, встретила знакомого мальчика. Дима рассказал мне историю, которая произошла с ним и его котом Ксенофонтом. Все было, как в сказке. Однажды утром за завтраком кот Ксенофонт печально сказал:

- А у меня сегодня день рождения.
- Я тебя поздравляю, мой любимый Ксюша.
- Спасибо, конечно, но все же печально. День рождения - это праздник, а именинник должен быть нарядным. А я именинник, но мне нечего надеть.
- Хочешь я дам тебе свой новый серый костюмчик?
- Нет, коты не носят костюмов. Сейчас в моде маленький черный бантик, который надевает именинник.
- Но где же взять такой бантик?
- Я знаю! Пойдем в универмаг и купим!
- А что такое универмаг?
- Как, ты не знаешь? Это большой магазин, в котором есть разные °тделы, а в них продают разные вещи. Нам нужен отдел «Одежда».
- Хорошо, идем в магазин!

Дима рассказал, как они подошли к универмагу с большими стеклянными окнами - витринами. На 1 этаже работал отдел «Фрукты - овощи», на 2 продавали посуду, а на 3 - одежду Ксенофонт попросил продавца показать ему черный бантик и затем вместе с Димой пошел в примерочную. Заплатив деньги в кассу и взяв покупку, Ксюша и Дима, довольные, вернулись домой. Дома их ждал торт, который испекла мама ко дню рождения Ксюши. В торте горела одна свеча, Ксюше исполнился 1 год.

«Как замечательно, что мы купили коту подарок, а я узнал, где мама покупает мне одежду», - сказал мне Дима на прощание.

- А вы хотите сходить в тот универмаг? Туда привезли товар, но еще не выставили. Нужно помочь расставить все по отделам «Овощи - фрукты», «Посуда», «Одежда», оформить новые витрины. Выберите силуэты по назначению и наклейте их. Вырежьте из цветной бумаги и добавьте в каждый отдел свои фрукты - овощи (*сливу, огурец из прямоугольника и овала*), свой предмет (*тарелку из квадрата и круга*), свою вещь (*платок из квадрата*). И порадитесь результатам коллективного труда.

Ситуации, общение

1. Рассказ хлебной машины.
2. Путешествие картошки.
3. Корова Мила делает Милки Вэй.
4. Из чего мама варит борщ?
5. Где бабушка берет конфеты?
6. Куда синичка летала за пшеном?
7. Где Буратино нашел азбуку?
8. Мама покупает новую кастрюлю.
9. Что нам купить в подарок бабушке?
10. Кукушка нашла себе домик в магазине «Часы».

		® ©	0	
--	--	--------	---	--

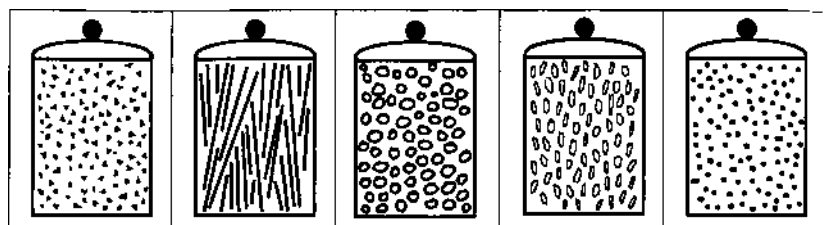
торт

батон

бублик
©6

хлеб

плюшки



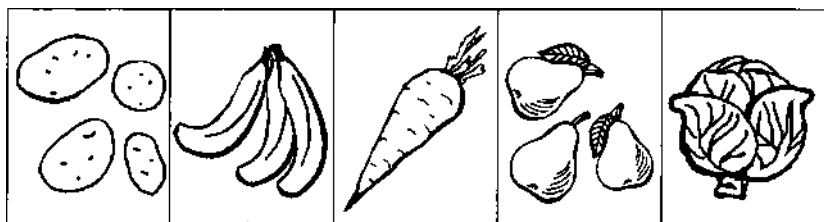
гречка

макароны

горох

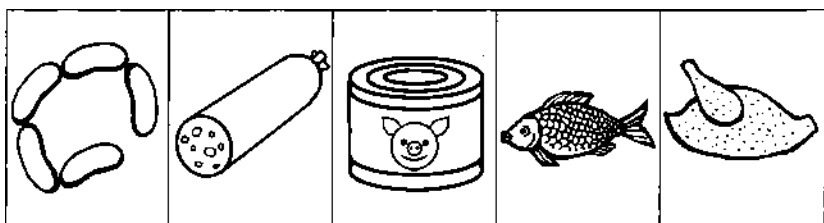
рис

пшено



картофель бананы морковь груши

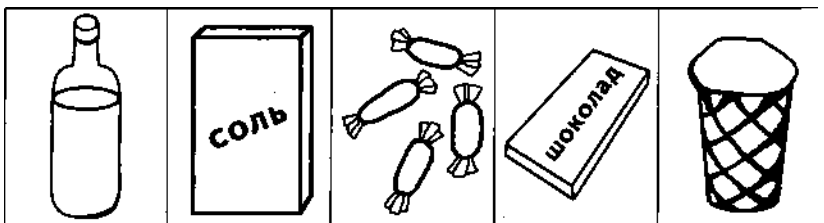
капуста



сосиски колбаса тушенка- рыба

консервы

куры



вода

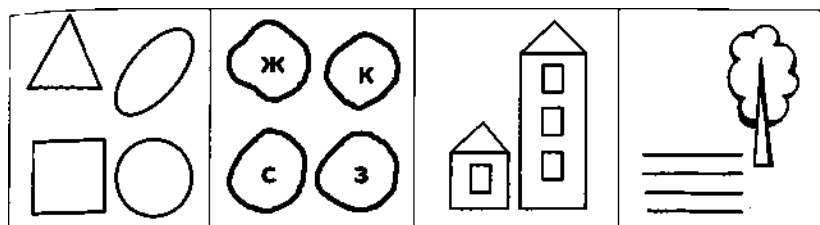
соль

леденцы

шоколад

мороженое

Развитие речи
«Овощной магазин»

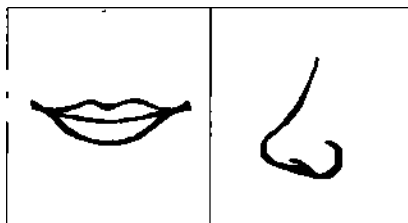


форма

цвет

размер

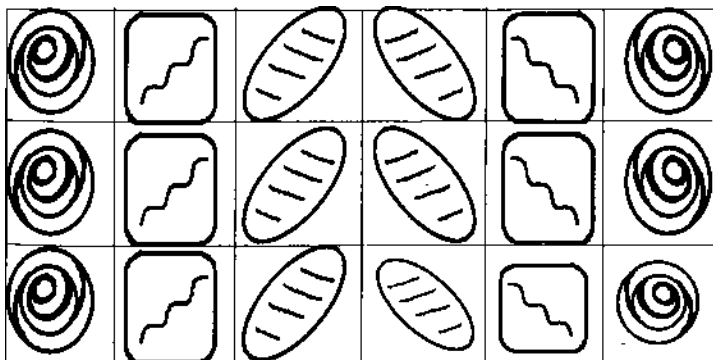
где растет?



вкус

запах

Развитие художественных умений (рисование)
«Шоколадные конфетки очень любят наши детки»



Развитие художественных умений (аппликация)
«Бантик для именинника»



МАЙ

Первая неделя

Тема: «ВЕСНА»

Познавательное развитие

Тема: «Какие краски у Весны?»

Цель: дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

Ход занятия:

К детям в гости приходят 3 куклы: Осень - в желтом наряде, Зима - в белом наряде, Весна - в зеленом наряде.

- Какие красивые куклы у нас в гостях!
- Как вы думаете, на какое время года похожа эта кукла? *{Осень}*. А почему вы так думаете? *{Закрепляют все цвета осени}*.
- А эта кукла на какое время года похожа? *{На зиму}*. Как вы догадались? *{Закрепляют все основные цвета зимы}*.
- А эта кукла на какое время года похожа? *{Это весна}*.
- *Ребята, а помните, как вы рисовали для Осени и Зимы их любимые краски? {Вот они эти рисунки, куклы принесли их с собой. Они очень любят ваши рисунки}*.
- А у Весны нет такой картины. Хотите нарисовать Весне картину? *(Да, хотим)*.
- Как же нам узнать, какие любимые цвета у Весны?

- Ребята, Весна хочет подарить вам весеннюю сказку. Слушайте внимательно и постарайтесь догадаться, какие же самые любимые краски у весны.

Воспитатель читает рассказ и одновременно выкладывает его сюжет на ковровине.

«Жила-была гусеничка Люся. Однажды сонная Люся выползла из-под сухого листика и удивилась: солнышко было яркое, лучистое. Люсе захотелось поползть по стволу дерева. Вдруг она почувствовала какой-то дивный запах. Люся подползла поближе и увидела маленькую почку, из которой показались крошечные зеленые листочки. На одном листике блестела капелька росы. Люся заглянула в нее и увидела там себя, такую же красивую и зеленую, как листики.

Люсе понравилось сидеть на дереве. Сверху ей было видно все кругом: зеленую травку, голубой ручеек, белое облако.

В траве Люся увидела зеленого лягушонка, он играл в прятки с зеленым кузнечиком. Кузнечик прятался за голубой подснежник, а так как листики были зеленого цвета, кузнечика не было видно. А лягушонок прятался за зеленые листья одуванчика под желтый пушистый цветок и его тоже совсем не было видно.

- А можно я тоже с вами поиграю? - спросила гусеничка.

-Ладно, спускайся, прячься...

Когда гусеничка ползла по коричневому дереву, друзья видели ее, а когда она сползла, то в пушистой зеленой траве Люсю не смогли найти. Долго играли лягушонок, кузнечик и гусеничка, а потом они сели все вместе на зеленый лопушок, грелись на солнышке и радовались Весне».

- Ребята, вам понравилась сказка?

- А про кого она? (Про лягушонка, гусеничку, кузнечика).

- Какого цвета были гусеничка, лягушонок и кузнечик? {Зеленого}.

- Какого цвета были листья, трава, лопушок? {Зеленого}.

- Какого цвета одуванчик и солнце? {Желтого}.

- Какого цвета ручеек, подснежник? (Голубого).

- Ребята, вы догадались, какие любимые краски у Весны? (Да).

(Дети рисуют пятнами любимые краски весны, после рисования рассматривают картины в цвете Осени, Зимы и Весны).

- Ребята, какие красивые картины у времен года, какие они разные. Их никогда не перепутаешь!

Познавательное развитие

Тема: «Знакомим куклу с весной».

Цель: познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком-то.

Ход занятия:

- Ребята, вчера мы с вами лепили из пластилина куколок (*дети вспоминают*).

- А где же они? Спрятались? Давайте их поищем! (*Дети ищут, находят куколок*).

- Вот они, шалунишки! Поиграть захотели с нами! Скучно им, наверное, стало!

- Возьмите в руки каждый свою куклу и давайте им расскажем, какое сейчас время года. (*Дети отвечают, что наступила весна*).

- А что бывает весной? (*Голубое небо, яркое солнце, ручейки текут, снег тает и т. д.*).

- А что вам помогло увидеть яркое солнце, ручейки, голубое небо? Посмотрите на схему. (*Дети догадываются, что это ГЛАЗА*).

- Ребята, посмотрите, у вашей куколки есть глазки? (*Нет*).

- Давайте всем куколкам сделаем глазки.

- У вас сколько глаз? (*Два*).

- У всех по два глаза. Возьмите палочку, сделайте сначала один глаз, потом другой. (*Дети деревянной стекой делают куколке глаза*).

- Вот хорошо, теперь и ваши куклы увидят голубое небо, яркое солнце, травку из-под снега и т. д.

- Нравится вашим куколкам смотреть на весну? Спросите у них (*дети спрашивают, каждый у своей куколки*).

- А что, ребята, можно услышать весной? (*Пение птиц, журчание Ручейка, звон капли, шелест весеннего дождя и т. д.*).

- А как вы услышали? Что вам помогло услышать эти звуки?

Посмотрите на схему. (*Ушами слышали*).

- А у ваших куколок есть уши? (*Нет*).

- Спросите у своей куколки, хочет она услышать то же, что и мы? (*Дети спрашивают куколку*).

- Давайте сделаем куколке ушки. Сначала одно ушко оттянем, потом другое ушко оттянем, левое и правое. Теперь куколка все услышит: и пение птиц, и звон капли, и журчание ручейка и т. д.

- Ребята, а какие запахи приносит весна? {Запах талого снега, распустившихся подснежников, березовых почек}.

- А что помогло вам почувствовать эти запахи? Чем вы вдохнули эти ароматы? Посмотрите по схеме. {Носом}.

- А у вашей куколки есть носик? {Нет}. А вы хотите сделать куколке носик? {Да}.

- А сколько у вас носиков? {Один}.

- И куколке сделаем один. Оттяните куколке носик. Вот какая красивая стала ваша куколка. Теперь куколка почувствует запах зеленой травы, подснежников, набухших почек и т. д.

- Ребята, как вы думаете, куколкам понравилась весна? {Да}.

- А какое у них теперь настроение? {Хорошее, радостное, веселое и т. д.}.

- Ребята, а попробуйте палочкой нарисовать куколке улыбку, чтобы все могли догадаться о ее радости. {Дети рисуют палочкой улыбку}.

Дети оставляют кукол на столе. Воспитатель предлагает всем сходить на прогулку в лес.

Психогимнастика «Весенний лес» (дети представляют себя в весеннем лесу, находят подснежник, любуются им, потом рассказывают куколке о подснежнике).

- Сегодня мы познакомили куколку с весной. Выберите место на подоконнике для своей куколки, посадите ее. Теперь мы каждый день будем рассказывать своей куколке, что нового принесет нам весна.

Развитие речи

Тема: «К нам пришла весна».

Цель: связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку;

звуковая культура речи: закрепить звукопроизношение звуков [У], [к].

Ход занятия:

- Ребята, я вчера ходила гулять в лес, я его не узнала. Как же изменился лес?! Почему я его не узнала? Кто догадался? Что стало со снегом?

первая неделя

(Растаял). А с деревьями что произошло? *(Почки набухли).* А какие цветы появились в лесу? *(Подснежники).*

Отгадайте загадки:

Тает снежок. Ожил лужок.
День прибывает. Когда это бывает?

(Весной)

Я раскрываю почки
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю.
Движения полна,
Зовут меня...

(Весна)

- Правильно, ребята, наступила весна.
- Весной и звери изменились. Что с ними произошло? *(Поменяли зимние шубки на летние).*
- Зайчик был зимой белый, а весной ... *(Серый).*
- Ребята, а кто возвратился к нам весной из теплых стран? *(Птицы).*
- Посмотрите на картинки, каких вы узнали птиц? *(Грач, ласточка, соловей и т. <).).*
- Ребята, а вы хотите стать ласточками? *(Да).*
- *Какие бывают ласточки? (Черные с белым, ловкие, шустрые, увертливые и т. д.).*
- Давайте поиграем в игру «День-ночь».
- А чем ласточки питаются? *(Жучками, червяками).*
- Значит, и насекомые проснулись весной. Кто уже видел каких-нибудь насекомых, расскажите о них. *(Ответы детей).*
- Ребята, а люди весной изменились? *(Да).*
- *А как вы изменились? Что вы надеваете? (Куртки, сапоги, резиновые, шапки, кофты и т. д.).*
- *А что люди делают весной на улице, как работают? (Мусор убирают, деревья окапывают, сажают деревья, цветы и т. <).).*
- А какое весной у всех настроение? У растений, у птиц, у животных, у людей? *(Радостное, веселое, весеннее, солнечное, счастливое).*

Математическое развитие

Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5».

Формирование временных представлений.

Игра «Раньше - позже».

Игра «Найди медвежонка».

Игра «Поймай бабочку».

Цель: освоение умений различать части суток: день, ночь, **вечер**, утро. Формировать временные представления. **Развивать** память, внимание, логическое мышление.

Материал: набор цифр, карточки-картинки: 1) дети несут саженцы, 2) копают землю, 3) сажают дерево, 4) поливают дерево, 5) дерево с маленькими листочками; набор бабочек - раздаточный материал.

Содержание:

Воспитатель читает стихотворение:

«Приходит весна - зеленеют леса

И птички повсюду звенят голоса».

Подойдите к окну. Что сейчас? (*Утро*). Что видно и слышно за окном? (*Деревья с листочками, птицы поют*). Воспитатель приглашает всех детей на прогулку в весенний лес, полный сказочных чудес, на **автобусе**. (*Стулья стоят в три колонки друг за другом. На спинке стула цифры от 1 до 5, это номера мест*). Прежде, чем поехать в лес, воспитатель просит разобраться с перепутанными картинками. Игра «Раньше - позже».

На фланелеграфе в беспорядке выставляются несколько картинок, которые можно упорядочить по времени. (*1. Дети несут саженец. 2. Копают землю. 3. Сажают дерево. 4. Поливают дерево. 5 Дерево с маленькими листочками.*) Дети должны разложить картинки в нужном порядке.

2. Дети получают билет - числовую карточку с ягодками и **занимают** место с цифрой, которая соответствует количеству ягод на числовой карточке. Поехали. Первая остановка «Лесная опушка». Где-то здесь прячется Мишутка, он испугался детей. Надо его найти. Когда лучше искать - ночью или днем? (*Днем*). Воспитатель подсказывает, где искать Мишутку.

3. Игра «Найди медвежонка». «Нужно идти от «автобуса» до ковра (*лужайки*), повернуть направо, сделать три шага вперед и там искать». Дети находят медвежонка и берут его с собой. А вот и полянка. Сколько здесь бабочек! Кто первый поймает столько бабочек, сколько ягод на билете или

(сакая цифра на его месте в автобусе. Дети «ловят» бабочек. Вова - первый, Дена - вторая, Оля - третья, Саша - четвертый, Олег - пятый. Рассмотрели, сосчитали и теперь отпустите их на волю *{осторожно сажают на лужайку - ковер}*).

Уже стемнело. Когда темнеет? *{Вечером}*. А когда совсем темно? *{Ночью}*. Садимся в автобус, а то опоздаем на ужин.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Зеленое царство».

Цель: создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы *{траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т. <}*).

Материал: большой лист бумаги, краски, гуашь зеленого цвета разных оттенков, картофель, морковь в срезах, вода, комочек ваты, кисти, салфетки, солнышко, музыкальная запись.

Методы: «печать от руки», «печать от овощей», пальчиковая живопись, поролоновая, рисование по мокрой бумаге.

Предварительная работа: наблюдение в природе, рассматривание листьев на деревьях, кустарниках, наблюдение за жучками, божьими коровками, гусеницами, цветами; чтение стихов о весне, рассматривание картин с изображением весны.

Ход занятия:

Воспитатель спрашивает у детей, какое сейчас время года. Как они определили, что пришла весна? *{Распустились листья, расцвели одуванчики, солнышко светит ярко}*. Предлагает послушать песенку М. Раух-^вергере «Солнышко» и в такт похлопать в ладоши, спеть «Мы захлопаем^в ладоши, очень рады солнышку».

Солнышку обрадовались все. От его тепла все стало зеленым на лугу: зеленая трава, зеленая листва, зеленые деревья, по зеленой траве скакали³оленые лягушки и громко квакали. *{Как?}* Зеленые гусеницы виляли своими хвостиками. Это было зеленое царство. Хотите попасть в него?

Давайте нарисуем траву {показать как ритмично располагать Штрихи на бумаге}, деревья {их можно рисовать картофелем, морко

вью, набирая на них гуашь, можно рукой, пальцами; можно нарисовать ствол с ветками), кустарники.

Кто хочет нарисовать гусеницу? А бабочку? Цветы? (С помощью кисти тычками).

Только одно условие - все рисуем зеленой гуашью, тогда мы действительно окажемся в зеленом царстве.

Коллективная работа увлекает всех. Когда она будет закончена, воспитатель спросит, чего же не хватает на нашей картине, отчего все стало зеленым? Да, действительно, солнышка! Я сейчас его прикреплю и всем сразу станет тепло *{приклеивает аппликацию солнышко}*. А еще мы нарисуем облака. Я покажу, как это можно сделать *{влажным комочком ваты провожу по бумаге, по отдельным частям, и рисую}*. Кто хочет попробовать?

Вот теперь все готово. Закройте глаза. Музыка. Мы в зеленом царстве!

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Божьих коровок скорее слепите!

Деревья наши от тли спасите!»

Цель: вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе - желание спасти листочки деревьев от вредителей.

Материал: скорлупа грецкого ореха, окрашенная в красный цвет, пластилин, стебли высушенной травы для усиков; из плотной бумаги вырезать ствол дерева и прикрепить его на пластилиновую доску, на нем листья из зеленого пластилина; картина с нарисованной божьей коровкой, музыка леса.

Предварительная работа: игра «Козы, кони от березы» («Игровые экологические занятия с детьми» Л. П. Молодовой), д/и «С какой ветки эти детки», «Беги к дереву», «Бывает - не бывает», венгерская сказка «Три бабочки», «Счастливый жучок» Г. Скребицкого.

Ход занятия:

Воспитатель - бабушка Дарья. Она вспоминает, что в прошлом году весной и летом на деревьях было много листьев не только зеленого, но и желтого цвета.

- Когда деревья становятся желтыми? *{Осенью}*.

первая неделя

Я—

- А что же с ними произошло весной, летом?
- Почему так печально шумели деревья?...
- Оказывается, они шептали, что погибают, что ест их страшный

вредитель - тля.

- Кто же спасет деревья от тли? *{Муравьи, ^божьи коровки}*.
- Давайте слепим много божьих коровок и посадим их на листья нашего дерева. Может быть, они спасут его в этом году и все листья останутся зелеными?

Бабушка Дарья рассматривает с детьми нарисованную божью коровку, показывает процесс ее изготовления, уточняет технику исполнения *{пятна, черная полоска на спине, лапки, глазки, усики}*.

Далее дети приступают к работе под веселую музыку леса. По окончании ее сажают божьих коровок на зеленые листья.

Во время анализа дети сами находят сильных, крепких жуков. *{«Они справятся с тлей!»}*. И маленькие справятся, ведь, если хочешь, всегда добьешься своего.

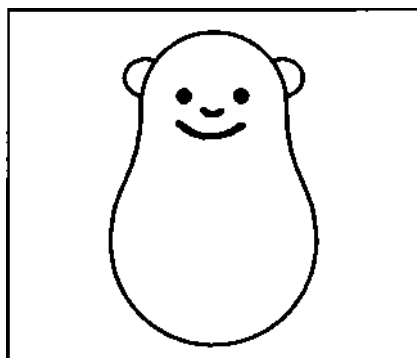
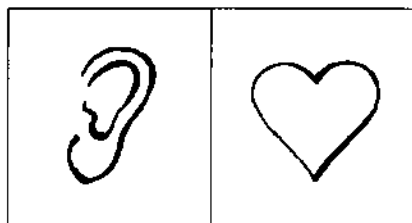
Можно провести психогимнастику «Лес» или физкультминутку «Жук»:

Я нашла себе жука На большой ромашке.
Не хочу держать в руках -
Пусть лежит в кармашке *{дети показывают}*.
Ой, упал, упал мой жук *{нагибаются}*,
Нос испачкал пылью.
Улетел мой милый жук,
Улетел на крыльях {дети машут крыльями}.

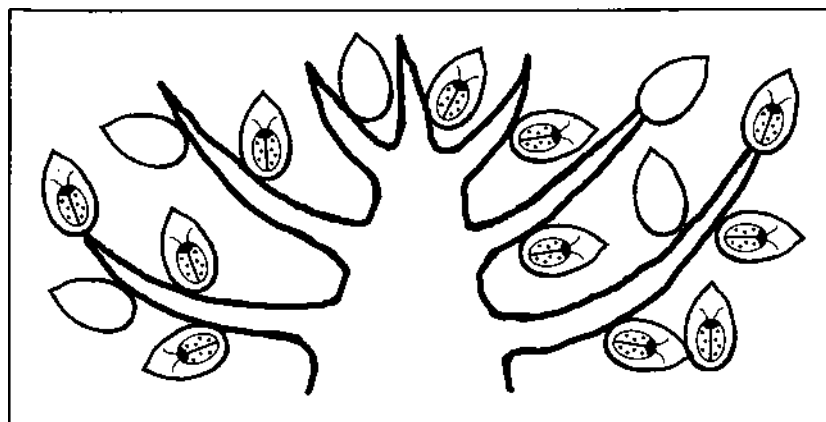
Ситуации, общение

1. Как курочка удивилась весне.
2. О чем поет жаворонок.
3. Как родился листик у крыжовника.
4. Весна подарила березке новый сарафанчик.
5. Как травинка подружилась с лягушонком.
6. Цыпленок Борис знакомится с подснежником.
7. Как Степашка нюхал ландыш.
8. Кто подарил березке сережки.
9. Почему кошка Мурка жмурится на солнышке?

		2	
--	--	---	--



Развитие художественных способностей (лепка)
«Божьих коровок скорей слепите!
Деревья наши от тли спасите!»



МАЙ

Вторая неделя

Тема: «ВОДИЧКА-ВОДИЧКА»

Познавательное развитие

Тема: «Умывание каждый день».

Цель: закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.

Ход занятия:

- Ребята! Послушайте отрывок из произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (*Показ иллюстраций*).

Этот мальчик любит мыло и зубной порошок.

Этот мальчик очень милый, поступает хорошо.

Этот в грязь залез и рад, что грязна рубаха.

Про такого говорят: «Он плохой. Неряха!»

- Вот два мальчика, какой вам больше нравится? (*Ответы детей*).

- Почему вам понравился чистый мальчик? (*Ответы детей*).

-А другой мальчик кому-нибудь понравился? (*Нет*).

- Почему? (*Ответы детей*).

- Ребята, посмотрите друг на друга, есть ли у нас в группе такие же грязные, неряшливые дети? (*Нет*).

- А почему? (*Потому что мы моемся, купаемся, приводим себя в порядок*).

- Какие места на вашем теле больше всего пачкаются? *{Руки, лицо, ноги, колени, локти, шея, уши, волосы и т. д.}*.
- Вот, посмотрите, ребята, человечки, у которых все эти места грязные. *{Детям раздаются трафареты человечков}*.
- Почему плохо быть грязнулями? *{Ответы детей}*.
- Ребята, давайте человечку поможем помыться и стать чистым, как вы. *{Дети соглашаются}*.
- Какие принадлежности требуются, чтобы смыть грязь? *{Вода, мыло, мочалка, полотенце}*.
- Правильно! Молодцы, вы знаете!
- Для чего нужна мочалка? *{Ответы детей}*.
- Вот дети вам маленькие мочалочки, мойте своих человечков, лучше трите. *Дети трут*.
- Не оттирается? Наверное, с мылом лучше получится! Возьмите мыло, намыливайте человечков. Не намыливается?
- Ни мыло, ни мочалка не могут отмыть грязь!
- Оказывается самое главное - это вода. Только с водой пенится мыло и мочалка отмоем грязь только с водой.
- Вот вам вода, мойте человечков. *Дети моют человечков*.
- Какие чистенькие стали человечки! Вода помогла смыть грязь, значит, самое главное при умывании - вода.
- Ребята, какая вода? Давайте ее рассмотрим.
- 1. Рассмотреть воду на прозрачность.
- Какой цвет у воды? *{Нет цвета, вода прозрачная}*.
- 2. Рассмотреть воду на текучесть.
- Посмотрите, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан. Что делает вода? *{Льется, течет, струится, переливается}*.
- 3. А еще, ребята, вода может иметь разную температуру.
- Закройте глазки и рукой попробуйте воду в одном тазу, а потом в другом.
- Что вы почувствовали? *{Вода холодная и теплая}*.
- В какой воде приятнее мыться? *{В теплой}*.
- Холодная вода тоже полезна для умывания, она закаляет организм человека.
- Ребята, а как правильно мыть руки и умываться?
- {Предложить детям алгоритм мытья рук на отдельных карточках, дети расставляют карточки по порядку}*.
- Молодцы, по этой схеме мы моемся каждый день и поэтому вы все у нас красивые, чистые, аккуратные.

Познавательное развитие

Тема: «Купаться любят все».

Цель: вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.

Ход занятия:

Воспитатель читает отрывок из сказки К. Чуковского «Мойдодыр».

Рано утром на рассвете
Умываются мышата И
котятa, и утятa, •
И жучки, и паучки.

- Купаться, умываться любят все животные и насекомые.
- Ребята, кто из вас видел, как они умываются? (*Ответы детей*).
- Кошка умывается лапками, язычком.
- Собака умывается тоже лапками и язычком.
- Слон может делать своим хоботом себе душ.
- Хомячок умывается лапками.
- Попугайчик чистит свои перышки клювом.

Игра-имитация «Как животные, птицы, насекомые умываются».

- Ребята, а человек умывается? (*Да*).
- Зачем? (*Чтобы быть чистым, красивым, аккуратным, хорошо пахнуть*).

- А еще чтобы не заболеть. У нас на теле скапливаются вредные микробы, мы их не видим. Поэтому надо мыться, ухаживать за собой, даже если ты и не очень грязный.

- Человек моет все тело, когда купается в ванне, под душем, а может отдельно вымыть лицо, руки, ноги...

- Все любят купаться: и люди, и животные, и насекомые, и даже игрушки. Но игрушки не живые, сами купаться не могут.

- Вы хотите им помочь? (*Хотим*).
- Давайте все вместе искупаем куклу Дашу? (*Дети соглашаются*)-
- Что нам для купания потребуется? Дети перечисляют: *вода, мыло, мочалка, тазик, полотенце*).

- Раздевайся, Даша, садись в тазик, будем купаться.

- Дети, попробуйте, какая вода? (*Теплая*).

вторая неделя

- Вода теплая, Даша, мыло душистое, мочалка мягкая, полотенце пушистое... Как приятно купаться! Но еще приятнее будет после купался, когда Даша будет чистая, Красивая, свежая.

Чтение потешки.

Лейся, чистая водица,
Ты умой Дашу чисто-чисто.
Шейку, ручки умывай,
Ничего не забывай.
Мойся, мойся, обливайся, Грязь
смывай.
Умываем мы Дашу быстро,
Вытираем чисто.
Даша опрятна, аккуратна.
Всем смотреть на нее приятно.

Развитие речи

Тема: «Водичка, водичка...»

Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; *звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков **К**], [ш], [С].

Ход занятия:

- Ребята, я вас сейчас буду спрашивать, а вы отвечайте словами и показывайте руками. (*Дети имитируют*).

Ручки мыли? (*Мыли*).

Ушки мыли? (*Мыли*).

Щечки мыли? (*Мыли*).

Все помыли, ничего не забыли?

А теперь мы чистые, зайчики пушистые.

(*В группу входит Мойдодыр*).

- Здравствуйте, ребята! Какие вы все чистые!

- А меня вы узнали? Как меня зовут? (*Мойдодыр*).

- Молодцы, узнали Мойдодыра. Хотите я вам прочитаю сказку про °ебя? (*Да*).

- Садитесь ко мне поближе и слушайте, что про меня написал К. Чуковский. (*Чтение сказки, показ иллюстраций*).

- Ребята, давайте все вместе повторим слова, которые мы должны запомнить с вами навсегда.

Надо чаще умываться
По утрам и вечерам.
А нечистым трубочистам
Стыд и срам, стыд и срам.

(*Дети повторяют хором*).

- Ребята, а какие самые лучшие друзья у Мойдодыра? Какие предметы помогают Мойдодыру приучать детей к чистоте? (*Мыло, мочалка, расческа, зубная паста, зубная щетка, полотенце и т. д.*).

(*Мойдодыр показывает детям карточки с предметами личной гигиены*).

- А что самое главное нужно для умывания?

(*Мойдодыр из кувшина наливает воду в ванночку*). (*Вода*).

- Ребята, давайте о воде скажем много слов. Вода какая? Через воду видно дно таза? (*Да*). Значит вода какая? (*Прозрачная*).

- Опустите в воду пальчик. (*Дети опускают пальчики*).

- Какие стали пальчики? (*Мокрые*).

- Вода всю грязь (что делает?). (*Смывает*).

- Если воду подогреть, то она будет какая? (*Горячая*).

- Если воду остудить в холодильнике, какая она будет? (*Холодная*).

- Ребята, вода что делает? (*Льется, струится, хлюпает, булькает, переливается и т. <.*).

- В сказке каким вам мальчик больше понравился, каким он был вначале, или когда познакомился с Мойдодыром? (*Ответы детей*).

- Сначала он был каким? (*Неряшливым, грязным, неприятным, противным, с ним не хотелось играть и т. д.*).

- А когда мальчик подружился с Мойдодыром, каким он стал? (*Чистым, красивым, аккуратным и т. д.*).

- Ребята, а вы умеете правильно мыть руки? (*Умеем*). А вы Мойдодыру покажете? (*Покажем*).

- А вы знаете, что вода очень любит, когда дети про нее потешку повторяют. Водичка, когда льется из крана, журчит веселее, моет чище. Давайте попробуем. (*Давайте*).

(Дети моют руки, повторяют потешку).

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

- Вы услышали, какую песенку поет водичка? (С-с-с, с-с-с).
- А когда откроешь кран по сильнее? (Ш-ш-ш, ш-ш-ш).
- Водой из крана мы что делаем? (Умываемся).
- А когда в ванне много воды, мы что делаем? (Купаемся).

Молодцы, ребята! Всегда дружите с водой, и Мойдодыр всегда вас будет любить. (Мойдодыр прощается с детьми).

Математическое развитие

Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5».

Игра «Сосчитай и найди».

Игра «Найди цепочку».

Цель: повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.

Материал: геометрические фигуры. 5 полосок одинаковых по ширине, разных по длине (полотенца).

Содержание:

1. Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка, как лягушка,
Ускакала от меня.
Я за свечку, свечка в печку.
Я за книжку, та бежать И
вприпрыжку под кровать!

Что же случилось? От чего же все кругом убегает и прячется? (Потому что мальчик грязнуля). А сколько предметов убежало от грязнули? (5). Если дети затрудняются, прочитать стихотворение еще раз и на каж

дый предмет откладывать круги. А вы умываетесь? Купаетесь? Где? {Ванна, таз, корыто, душ, река и т. д.).

А вы хотите искупаться в реке? {Да}. Воспитатель спрашивает у детей, на чем они хотят поехать? {Поезд, автобус, машина, лодка, мотоцикл}. Обсуждают вопрос и решают ехать на мотоцикле. {Стульчики ставят по два друг за другом, пять пар, если детей больше десяти, строят мотоцикл с коляской по 3-4 стула на мотоцикл, всего мотоциклов 5). Бросаем жребий, кто на каком мотоцикле поедет {на каждом «мотоцикле» закреплена цифра от 1 до 5, это номер}. Воспитатель рассыпает числовые карточки лицевой стороной вниз. Дети берут любую. Смотрят, считают и занимают свой номер «мотоцикла». Уточняем, кто едет на первом, втором, третьем, четвертом, пятом мотоцикле.

2. Но прежде чем ехать, надо определить маршрут, правильно его проложить. Игра «Собери цепочку». Воспитатель предлагает, дети расшифровывают чертеж, который прислал кот Матроскин из Простоквашино. Необходимо выложить цепочку - дорожку в последовательности, указанной стрелкой.

р-р о о о о о о о о

Проложили? Проверим. Все правильно. Занимайте мотоциклы. Поехали.

3. Физкультминутка.

Ехали, ехали и вот река. Ой, какая река! И глубокая, и широкая, и длинная, и быстрая. Искупаемся? {Да}.

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись,
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно.
Вместе - раз, это брасс.
Одной, другой - это кроль.

Надо, надо умываться По утрам
и вечерам,
А нечистым трубочистам Стыд
и срам, стыд и срам.

4. *Разложи полотенца по длине, начни с самого короткого. (Можно сделать полоски двойные и повесить по возрастающей длине на натянутую нить).*

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Дождик босиком по земле прошел...»

Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с различными природными явлениями (*дождем*).

Материал: большой лист бумаги с изображением неба, карандаши синего цвета, салфетки, клеенки, силуэты людей, зверей, солнца, песня «Если добрый ты» в грамзаписи.

Предварительная работа: наблюдение за дождем, за каплями, которые падают на землю, стучат, слушание шума дождя. Чтение стихов «Прыг да прыг» С. Жупанина, «Какой дождь?» Д. Григорьева, - «Сколько знаю я дождей? А. Тараскина, прослушивание «Если добрый ты...» из мультфильма «День рождения Леопольда», пение песни «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева).

Ход занятия:

Воспитатель спрашивает у детей, любят ли они дождь, почему. Читает стихотворение:

Сколько знаю я дождей?
Сосчитайте поскорей:
Дождик с ветром,
Дождь грибной,
Дождик с радугой-дугой,
Дождик с солнцем,
Дождик с градом,
Дождик с рыжим листопадом.

- Видите, как много всего умеет делать дождик!
- *Какие дожди вам больше нравятся? (Если дети затрудняются, помогите им наводящими вопросами).*
- И мне очень нравится дождик с солнцем! (*Прикрепить силуэт солнца*).

- Кто радуется такому дождю? *{Люди, звери}*.
- Вот мы сейчас с вами и нарисуем солнечный дождик.

Люди, звери; выйдут на улицу *{дети наклеивают силуэты}* и вдруг пойдет дождик *{рисуют}*. Сколько будет радости!

- Представке, что вы попали под него. Какой дождик? Что вы чувствуете? Вам хочется побегать под ним босиком? И мне хочется! Давайте побегаем. Солнце светит, значит, дождик теплый! И мама ругать нас не будет.

Во время выполнения работы звучит музыка Б. Савельева.

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема: «Бережливым будь с водой,

Хорошенько кран закрой!»

Цель: учить детей беречь водопроводную воду, не лить воду без нужды и плотно закрывать кран; учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его: разрезать бумажные узкие полоски поперек, квадрат по диагонали, делать косые срезы, круги; показать, как сделать бахрому; правильно пользоваться ножницами, клеем.

Материал: бумага разного цвета, «полотенце» в виде прямоугольников, ножницы, клей, салфетки, клеенки, кисти на каждого ребенка, круглый запрещающий знак с изображением крана.

Предварительная работа: наблюдение за водой во всех ее видах (лужи, капельки дождя, полив растений, вода в аквариуме, снег, вода на кухне, на плите, в море, при стирке и т. д.), рассказывание сказок о Снежной королеве, о бабушке Туче, о волшебнице Бастинде, о Солнышке.

Ход занятия:

Воспитатель говорит, что в их группу почтальон снова принес письмо, а лежит оно в чудесном мешочке.

Давайте прочитаем, что там написано, от кого оно.

Дорогие мои дети! Я пишу вам письмецо:

Я прошу вас, мойте чаще ваши руки и лицо...

Ю. Увим, детский писатель.

Любите ли вы мыть руки, умываться? Умеете ли плотно закрывать кран? Всегда следите, чтобы из крана не текла вода?

вторая неделя

А когда руки и лицо вымыты, чем вы их вытираете? (*Полотенцем*). Вспомните, какие полотенца есть у вас дома? Какого они цвета, мягкие ли? Что на них изображено? Сейчас мы с вами сделаем йювые полотенца. Хотите? Возьмите любую форму, украсьте ее, сделайте бахрому (*объясняя, как ее нарезать, помогаю*). И вот полотенца готовы. Мы можем продавать их в магазине своим куклам, но прежде научим их правильно мыть руки и пользоваться краном.

А сейчас я хочу, чтобы вы послушали, что говорят капли, которые падают из неплотно закрытого крана (*пойдемте в умывальную комнату*).

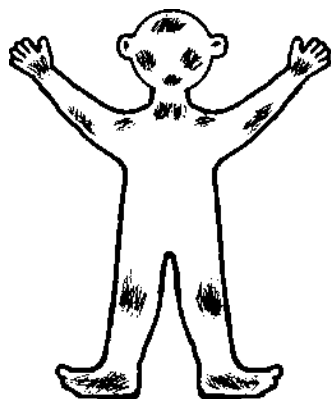
Родник иссяк, ручей ослаб,
А мы из крана - кап, как, кап...
Мелеют реки и моря,
Не тратьте воду зря, зря, зря...
А то пройдет немного лет И нет
водицы - нет, нет, нет...
(*С. Погореловский*)

Я раздам вам запрещающий знак, а вы возле крана приклеите каплю воды. Этот знак означает, что кран следует закрывать плотно, беречь воду. Такие картинки мы разнесем по всему детскому саду и приклеим у кранов на кухню, в прачечной, в группах, чтобы все закрывали краны.

Ситуации, общение

1. Письмо от грязнули.
2. Как Мойдодыр подарил Ване мыло.
3. В гостях у Королевы Расчески.
4. Как котенок умывается.
5. Отчего у Фенечки румяные щечки.
6. Опять Хрюша заболел.
7. К нам пришла Замарашка.
8. Где купается пчела Майя.
9. Как утенок испугался воды?
10. Малыш и Карлсон ловят рыбу.
11. Как поливальная машина искупала асфальт.
12. Для чего папа принес надувной круг?

Познавательное развитие
«Умывание каждый день»



мочалка



мыло



вода



полотенце

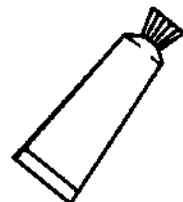
Развитие речи
«Водичка, водичка...»



расческа



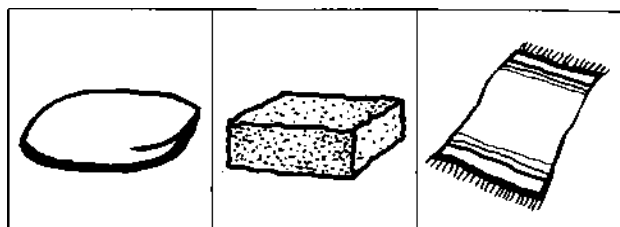
зубная
щетка



зубная
паста



шампунь

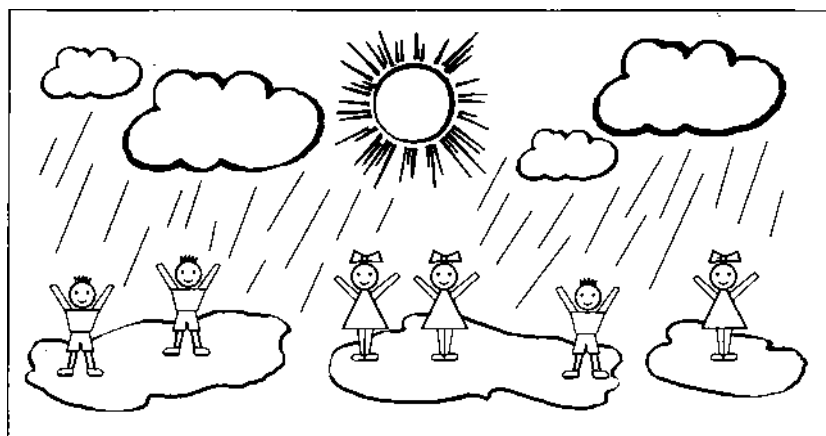


мыло

мочалка

полотенце

Развитие художественных умений (рисование)
«Дождик босиком по земле прошел»



Развитие художественных умений (аппликация)
**«Бережливым будь с водой,
Хорошенько кран закрой!»**



МАЙ

Третья неделя

Тема: «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»

Познавательное развитие

Тема: «Труд дворника».

Цель: дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре.

Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите в окно. Весна на дворе. Наш участок в детском саду, улица города хорошеют день ото дня.

- *Как вы думаете, почему? (Потому что весна, снег растаял, появилась зеленая трава, листочки на деревьях, ярко светит солнце).*

- Вам хочется гулять на нашем участке? *(Да).*

- *Почему? (На улице светит солнышко, тепло, на участке красиво, чисто и т. д.).*

- Дети, сегодня утром я пришла в детский сад, вижу на нашем участке лежат предметы. Я не поняла, что это за предметы. Может быть, вы подскажете? *(Воспитатель раскладывает карточки с изображением предметов: грабли, лопата, метла, веник, тележка, ведро, шланг).*

- Кто знает, что это? *(Дети отвечают).*

- Откуда у нас на участке появились эти предметы? Кто их оставил? *(Дедушка-дворник, Ефим Маркович).*

- Правильно, ребята, это Ефим Маркович работал на нашем участке, он работает в детском саду дворником. Ефим Маркович трудится на участке круглый год, в любое время года.

- Что делал Ефим Маркович на участке зимой? (Расчищал дорожки от снега, колот лед на ступеньках, сбивал с крыши сосульки и т. д.).

- Чем дворник чистит снег? (Лопатой, метлой...)

- Чем дворник сбивал сосульки? (Длинной палкой).

- А зачем нужно расчищать дорожки от снега? Ведь со снегом так красиво! (По заснеженным дорожкам трудно ходить, бегать, снег попадает в сапоги, валенки, ноги становятся мокрыми и холодными, можно простудиться и заболеть. По нерасчищенным дорожкам машине трудно проехать, забуксует, не довезет до детского сада продукты и т. д.).

- А зачем Ефим Маркович сбивал сосульки с крыши? Они такие красивые, большие, прозрачные, мы любовались сосульками, они украшали крышу. (Чтобы сосульки не упали на человека, чтобы не случилось беды. Сосульки очень тяжелые, острые и т. д.).

- А зачем дворник сыпал дорожки песком? (Чтобы не было скользко, чтобы никто не поскользнулся и не упал т. д.).

-Лед какой? (Твердый, толстый, крепкий...)

- Его трудно колоть? (Да).

- Чем разбивают лед? (Ломом, лопатой).

Физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок зимой».
(Дети имитируют движения: убирают лопатой снег, колют лед, сбивают сосульки, сыплют песком дорожки).

- Да, зимой у дворника много работы. Но посмотрите в окно, весной снега нет, сосульки растаяли, лед превратился в ручейки, значит, дворнику нечего делать на участке весной? (Нет, у него много работы).

- Что же делает дворник весной на участке? (Убирает мусор, камни, прелые листья и т. д.).

- Какие предметы помогают дворнику убирать участок, сохранять порядок. (Метла, веник, ведро, грабли, тележка, шланг).

- Вот эти предметы я и видела сегодня на участке.

- Ребята, чем подметают? (Метлой, веником).

- Чем сгребают мусор? (Граблями, лопатой).

- Во что складывают мусор? (В ведро, тележку).

- Чем поливают клумбы и моют дорожки? (Шлангом).

- Интересно, а вы смогли бы работать вениками, метлами, лопатами

- Давайте попробуем. (Дети имитируют движения: подметают, сгребают мусор в кучи, грузят на тележку, поливают дорожки и т. д.).

- Вот молодцы! Никто не ленился, все трудились. А теперь одевайтесь на прогулку, пойдем к Ефиму Марковичу и попробуем ему помочь, соберем листики, веточки, камни, подметим свою веранду, дорожки.

(Дети выходят на прогулку, помогают дворнику в уборке участка).

Познавательное развитие

Тема: «Каждый день с хлебом».

Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет.

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Ход занятия:

- Ребята, что у нас сегодня было на завтрак? *(Каша, чай, булка с маслом).*

- А что было вчера на завтрак? *(Картофельное пюре, кофе, булка с маслом).*

- А что было на обед? *(Суп, макароны, котлета, компот, хлеб).*

- Ребята, меню все время меняется, а какой продукт постоянно на нашем столе и утром, и в обед, и вечером? *(Хлеб, булка).*

- Правильно, каждый день у нас в детском саду и дома на столе хлеб.

- Ребята, а вы любите хлеб? *(Да, любим).*

- Какой хлеб вы любите? *(Черный, белый, с изюмом, смаком и т. б.).*

- Ребята, давайте придумаем и назовем много слов, каким бывает хлеб. *(Вкусный, мягкий, черствый, белый, горячий, свежий, ароматный, аппетитный и т. д.).*

- Хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный.

(Раздается стук в дверь. Приходит в гости заяц Касьян. У него на палке узелок. Дети приглашают зайца Касьяна к себе).

- Ребята, о чем вы тут разговариваете? - спрашивает заяц Касьян. *(Мы говорим о хлебе).*

- Вот как! Послушаю, послушаю и кое-что интересное вам расскажу. А вы, ребята, знаете откуда к вам хлеб пришел? *(Да, из магазина, его привезли на машине).*

- А как он в магазин попал? Кто знает? *(Ответы детей).*

третья неделя

- Кто-то знает, а кто-то и не знает. Хотите я вам про хлеб расскажу? *(Хотим).*

- Я только что прибежал с поля, где колхозники сеют в землю зерно *(показывает зерна)* специальными машинами - сеялками *(показывает иллюстраций)*. Потом вырастают вот такие колоски *(показывает колоски)*. Из одного зернышка получается много зернышек. Зерна соберут машинами, отвезут на мельницу. Зерна церемелют в муку *(показывает муку)*.

- Ребята, попробуйте рукой муку.

- Какая мука? Что вы почувствовали рукой? *(Мягкая, нежная, легкая).*

- Вот из этой муки на хлебозаводе готовят тесто и пекут хлеб.

- Ребята, а кто из вас видел дома, как мама делает тесто? *(Дети вспоминают: мука, вода, соль, сахар, дрожжи, яйцо и т. д.).*

(Воспитатель выкладывает схему замеса теста).

- Тесто закладывают в формы и ставят в печь. Когда хлеб готов, его грузят в машины и везут в магазины.

- А что еще пекут из муки? *(Булки, батоны, пряники, пирожки, бублики и т. д.).*

- Молодцы! Вы все знаете! Но мне пора бежать по своим делам. До свидания! *(Дети прощаются).*

- Ребята какой заяц Касьян молодец! Он рассказал нам много нового о хлебе. А теперь давайте поиграем в игру «Каравай»

(После игры воспитатель с детьми находят узелок, который заяц Касьян оставил детям. В узелке находят хлебные маленькие сухарики).

- Мойте руки, попробуем зайкиного хлеба.

- Ах, как вкусно! Спасибо зайцу Касьяну!

Развитие речи

Тема: «Чтобы хлебушком насладиться,

Надо долго потрудиться».

Цель: **связная речь:** учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов; **звуковая культура речи:** закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с]. Активизировать глаголы и прилагательные.

Ход занятия:

- Дети, вы помните мы с вами читали сказку «Колосок» (*Помним*).
- Что нашел Петушок? (*Колосок*).
- Что сделал Петушок с колоском? (*Обмолотил*).
- Как он молотил? (*Тук-тук-тук*).
- А что получилось, когда он обмолотил колосок? (*Зерно*).
- А что Петушок сделал с зерном? (*Смолол*).
- Как мелется мука? (*Ж-ж-ж, дети имитируют круговые движения*

руками).

- Какая получилась мука? (*Белая, мягкая, ароматная, рассыпчатая и т. д.*).

- Что Петушок сделал с мукой? (*Замесил тесто*).
- А как Петушок смесил тесто? (*Дети имитируют движения*).
- Покажите, как Петушок лепил пирожки из теста (*дети имитируют движения*).

- Ребята, а что было бы с колоском, если бы его нашли мышата? (*Ничего не было бы*).

- Почему? (*Мышата ленивые, не любят трудиться*).
- Чтобы есть пироги, надо много потрудиться.
- Ребята, вам нравится Петушок? (*Да*).
- Петушок какой? (*Добрый, трудолюбивый, он мышат простил, угостил их пирогами*).

- Мышата еще маленькие, глупенькие, они подрастут, поймут, что трудиться надо всем и будут помогать Петушку. А Петушок их обязательно научит, как и что надо делать.

- Ребята, а вы видели колосок? (*Разные ответы*).

(*Воспитатель раздает детям по колоску, предлагает рассмотреть колосок, потрогать его, понюхать*).

- Вот такой колосок и нашел Петушок.

- В следующий раз, когда мышата найдут колосок, они тоже испекут пироги и угостят Петушка.

А пока мышата маленькие, мама поет им вот такую песенку:

Мышонку мама-мышка
Шептала: «Шалунишка!
Шумишь, шумишь, болтаешь!
Ты маме шить мешаешь!
А я, - шептала мышка, -
Подушку шью малышке!

Дети повторяют потешку).

Математическое развитие

Тема: «Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)».

«Что было раньше, что потом».

Игра «Хлебный магазин».

Игра с обручами.

Цель: развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.

Материал: таблицы-панно о хлебе «Что сначала, что потом». Хлебные изделия (макеты или настоящие, или заменители), блоки Дьенеша, обручи, набор цифр.

Содержание:

1. «Дядя Федор» прислал вот такую открытку и попросил вас поставить цифры по порядку под картинками. Дети рассматривают картинки, расставляют их по порядку и ставят под ними цифры (*мешок с зерном, мешок с мукой, хлеб у пекаря, хлеб везут на машине, хлеб в магазине*). Составляют это панно, эту цепочку вместе с воспитателем, цифры расставляют самостоятельно.

2. Открываем магазин «Хлеб». Дети берут числовые карточки и идут в магазин, где на полках лежат хлебные изделия (*хлеб, булки, батон, баранки*) и стоят цены - цифры. Продавец - воспитатель. Дети определяют по числовой карточке и по цене - цифре, что они могут купить. Покупают, объясняя, почему покупают то или иное изделие и несут на общий стол.

3. Физкультминутка. Хоровод «Каравай».

4. Воспитатель достает из конверта от «дяди Федора» карточки-символы, которые обозначают цвет, форму, размер фигуры (*логические блоки Дьенеша*). Детям предлагается разложить фигуры так, чтобы внутри поля красного обруча (*красного каравая*) начинкой были все большие фигуры, а внутри поля зеленого обруча (*зеленого каравая*) начинкой были все маленькие и зеленые фигуры.

Молодцы, все фигуры нашли свое место, кроме маленьких красных, синих, желтых.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Разгулялась метла - Мусор весь собрала».

Цель: воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.

Материал: краска, карандаши, белая бумага, салфетки, работы, выполненные штрихом.

Предварительная работа: наблюдение за работой дворника, рассматривание метлы.

Техника рисования: штриховка, рисование пальцем.

Ход работы:

Воспитатель обращает внимание детей на графические работы, которые нарисованы необычными линиями - штрихами. Штрих - это линия, которая может быть короткой, длинной, волнистой.

Предлагает нарисовать метлу - большую для нашего дворника Ефима Марковича и маленькую - для себя.

Ручку метлы будем рисовать пальцами, после чего не забудем вытереть салфеткой руки. Догадались, что большим пальцем нарисуем ручку для метлы дворника, а маленьким пальцем для своей метлы.

А теперь штрихами нарисуем саму метлу. Рисовать будем простыми карандашами. У метлы много веточек и идут они сверху вниз, наискосок.

В конце работы воспитатель обращает внимание на то, какие красивые метлы получились. И большие и маленькие.

Теперь во дворе детского сада будет всегда чисто, потому что сегодня появились новые маленькие дворники.

{Прочитать и выучить стихотворение Е. Благиной «Метла», можно в свободное время, а можно им закончить занятие:

*Я метлу взяла И
двор подмела.
От сарая до крыльца
Танцевала без конца!
Приходите, поглядите -
Хоть сориночку найдите!)*

Развитие художественных умений (лепка)

Тема: «Баранки и плетенки».

Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями пря-

третья неделя

мыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом; воспитывать желание помогать.

Материал: тесто (из муки, соли, воды, уксуса), стеки, доски, кукольные тарелки, натуральные баранки и плетенка.

Предварительная работа: экскурсия в хлебный магазин, рассматривание альбома «Как хлеб на стол пришел», иллюстрации о хлебе, чтение стихов о хлебе, игра-хоровод «Праздник урожая», «Каравай».

Ход работы:

Воспитатель спрашивает у детей, что продается в хлебном магазине. (*Хлеб, батоны, булки, пирожки, баранки, торты*). Предлагает посмотреть, что продается в кукольной булочной? Там нет баранок и плетенок, а куклы их так любят.

Чем мы можем помочь? Превратиться в пекарей, надеть воображаемые колпаки и фартуки и, взяв тесто, испечь эти хлебные изделия, чтобы куклы, придя в магазин, могли купить все, что хотят.

Воспитатель показывает приемы работы: отделяет от теста 2 или 3 одинаковых комочка, затем раскатывает из них 2 или 3 одинаковых колбаски. Положив колбаски в ряд на доску, вначале соединяет (защипывает) их верхние концы, а затем сплетает косичку.

Из чего мы испекли баранки и плетенки? (*Из теста*). А из чего сделано тесто? (*Из муки*). А мука? (*Из колосков пшеницы*). Где растет пшеница? (*В поле*).

Хлеб, баранки, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

«Давайте научим кукол бережно относиться к хлебу!» - предлагает воспитатель.

Дети кладут на тарелочки свою выпечку и относят в кукольный магазин, рассказывают куклам, как надо относиться к хлебу.

Ситуации, общение

1. Как домовенок Кузя стал дворником.
2. Как мы убирали свой участок.
3. Кто вместе с солнышком встает?
4. Как Филя помогал двор убирать?
5. Как колосок стал хлебом.
6. Почему обед показался невкусным?
7. День рождения каравая.
8. Как мама хлеб берегла.
9. Куда девать крошки со стола?
10. Хлеб - всему голова.

Познавательное развитие «Труд дворника»



лопата

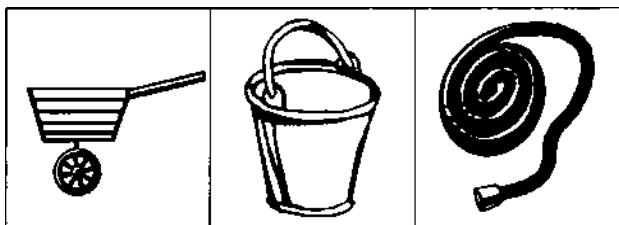


метла



веник

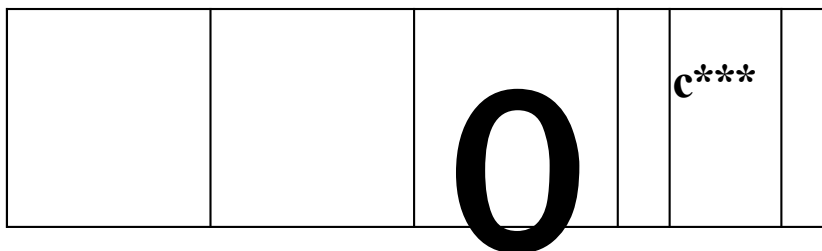
грабли



тележка

ведро

шланг

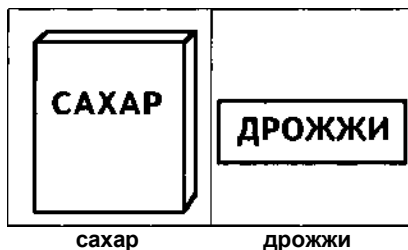


вода

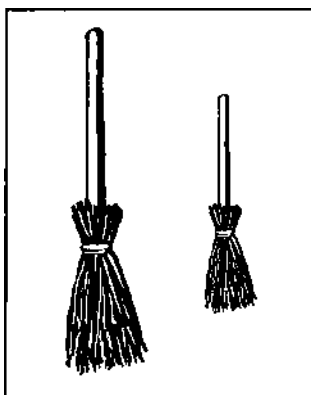
мука

яйцо

соль



Развитие художественных умений (рисование)
«Разгулялась метла,
Мусор весь убрала»



МАЙ

Четвертая неделя

Тема: «ЦВЕТЫ»

Познавательное развитие

Тема: «Цветы на подоконнике».

Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите на эти фотографии {групповая комната детского сада с растениями и без них}.
- Какая фотография вам больше нравится?
- Почему? {Ответы детей}.
- Как хорошо, что вам понравилась именно та комната, где много красивых растений.
- А вы видели такие растения у нас в группе? {Видели}.
- А вы видели такие же растения на улице? {Нет}.
- Правильно, ребята. Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома, поэтому их называют комнатные растения.
- Ребята, найдите в нашей группе такие же растения {дети находят растения по образцу на фотографии}.
- Вы знаете, как называются эти растения? {Фиалка, огонек, плющ..}
- Миша, покажи огонек тем детям, которые еще не знают его и т. д. (Дети по очереди показывают несколько растений, которые уже знают).

- А теперь я познакомлю вас с растениями, которые вы не знаете (воспитатель показывает декабриста, бегонию, колеус).

- Ребята, эти растения чем-то похожи друг на друга? (Да, у них есть листья, они зеленые, у них есть корни, они держатся корнями в земле и т. д.).

- А чем же растения отличаются? Как нам запомнить, какое растение как называется и не путать их? (У огонька красные цветы, у коле- уса на листьях розовые пятна, у декабриста на листьях бугорки, у бегонии листья круглые, у огонька стебель длинный, а у фиалки его не видно и т. д.).

- А теперь поиграем в игру «Найди такое же растение». (Воспитатель показывает фотографии отдельных растений, дети по характерным признакам находят такое же и рассказывают, как они догадались, по каким характерным признакам).

- Ребята, вам все растения нравятся? (Да).

- Но все равно, какое-то растение, я знаю, вам нравится больше всех. Подойдите к тому растению, которое вам больше всего понравилось {дети выбирают растение, подходят к нему}.

- Спросите у своего любимого растения шепотом, чтобы только оно слышало, хорошо ему живется в нашей группе? (Дети разговаривают с растениями).

- Что ответили вам ваши растения? (Им нравится жить в нашей группе).

- Молодцы, ребята. Это вы так хорошо ухаживаете за растениями: поливаете их, рыхлите почву, протираете пыль, и поэтому растениям нравится жить в нашей группе.

(Воспитатель выкладывает схему, без чего растения не могут жить).

Игра «Что растениям необходимо для роста». (Дети выбирают необходимые карточки).

- Правильно, ребята. Лейкой мы поливаем растения. Без солнечного тепла и света растения не растут. Растениям нужен воздух. И обязательно им нужна наша забота, нежность и любовь.

- Ребята, а вы хотели бы быть красивыми комнатными растениями? (Да).

Психогимнастика «Я растение». (Дети закрывают глаза).

- Представь, что ты маленькое растение. Тебя посадили в теплую, черную землю. Ты еще маленький росток, совсем слабый, хрупкий, безза

щитный. Но вот чьи-то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Твои листики подросли, стебель становится крепким, ты тянешься к свету. Тебе так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами.

- Откройте глаза. Вам понравилось быть растениями? А почему? *(Занятыми ухаживали, поливали, рыхлили и т. д.).*

- То же самое чувствуют наши растения на подоконнике. Мы каждый день будем ухаживать за цветами, им будет очень приятно жить в нашей группе. Мы будем у них спрашивать: «Хорошо ли вы себя чувствуете?»

- А теперь давайте внимательно посмотрим, все ли на подоконнике в порядке, может быть, какое-то растение надо полить или подрыхлить? *(Дети трудятся в уголке природы).*

Познавательное развитие

Тема: «Сажаем цветы на клумбе».

Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах - это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.

Ход занятия:

- Ребята, подойдите все к нашему зеленому уголку.
- Вам нравятся растения, которые живут на нашем подоконнике?

(Да).

- А почему они вам нравятся? *(Ответы детей).*

- Что мы с вами делаем для того, чтобы они были такими красивыми? *(Поливаем, рыхлим, протираем пыль, любим их...)*

- Молодцы! А вы хотите, чтобы на нашем участке, где мы гуляем, было бы также красиво? *(Да).*

- Но эти растения *(показывает на растения в группе)* как называются? Где они растут? *(В доме. Эти растения комнатные).*

- Комнатные растения не сажают на улице. Но есть и другие, которые растут и цветут на улице.

- Кто из вас видел какие-нибудь цветы на улице? *(Ответы детей).*

- А кто знает, что это такое? *(Воспитатель показывает детям семена). (Ответы детей).*

четвертая неделя

- Это семена. Это семена цветов, которые называются «бархатцы». Из этих семян могут вырасти вот такие цветы. (*Воспитатель показывает фотографию с цветами*).

- Представляете, как красиво будет на нашем участке, когда зацветут бархатцы. Но чтобы эти семена проросли, выросли, зацвели, нам надо очень много потрудиться.

- *Так что же нам надо делать с этими семенами?* {Воспитатель слушает ответы детей, затем выстраивает все в логический ряд - цепочку действий по схеме.

Вскопать землю, разрыхлить —» сделать бороздки —» полить —» посадить семена —» засыпать землей —» полить бороздки водой.

{После теоретической подготовки воспитатель с детьми закрепляют все действия на практике на участке детского сада}.

Развитие речи

Тема: «Замечательные цветы».

Цель: связная речь: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; *звуковая культура речи:* закреплять произношение звуков [ш], [з]. [ж], [у].

Ход занятия:

Воспитатель приносит в группу корзину с цветами.

- Ребята, посмотрите, какие красивые цветы у нас в корзине.

Рассмотрите их внимательно.

- Какого цвета цветы? {Красного, желтого}.

- Какого размера цветы? {Большие и маленькие}.

- Значит цветы разные или одинаковые? {Разные}.

- Ребята, а вы знаете, что цветы похожи чем-то на людей?

Ночью цветы засыпают и лепестки закрываются, как наши глаза, а утром цветы просыпаются, раскрывают свои лепестки, как наши глаза.

Пальчиковая игра «Цветы».

- Ребята, а что же у цветов одинаковое? {Листья, стебли зеленые}.

- Выберите себе цветок, который больше всего понравился, и расскажите всем ребята и о своем цветке. (*Дети по желанию рассказывают о цветке, используя схему*).

- Ребята, давайте встанем в круг и соберем из цветков большой букет. А цветы - это вы. Красивый у нас получился букет? (Да).

- Придумайте много разных слов про цветы. Какие у нас цветы? (Большие, маленькие, красные, желтые, синие, белые, красивые, яркие, разноцветные, прекрасные, очаровательные и ц. д.).

Дыхательная гимнастика (имитируют). (Дети нюхают, как пахнут цветы).

- Вдруг подул ветер. Как шумит ветер? (Ш-ш-ш, ш-ш-ш).
 - Цветы наклонились в одну сторону, потом в другую.
 - Ветер стал еще сильнее дуть, цветы закружились. (У-у-у, у-у-у).
 - И опять ветер стал тихим, зашумел. (Ш-ш-ш, ш-ш-ш).
 - Увидели красивые цветы разные насекомые. Сначала прилетели комарики. Запищали. (З-з-з, з-з-з).

- А потом прилетели жуки, зажужжали. (Ж-ж-ж, ж-ж-ж).
 - А потом прилетели бабочки. Они тихо посидели на цветах... и улетели.

Потом все насекомые улетели, а красивые цветы остались.

Математическое развитие

Тема: «Повторить счет до 5».

Игра «Найди столько же».

Игра «Справа, как слева».

Игра «Волшебные дорожки».

Цель: различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (*цвет, форму, размер*), считать и отсчитывать предметы до 5.

Материал: набор геометрических фигур, карточки с рисунками цветов, карточки с недорисованными картинками, 5 вазочек, помеченных цифрами от 1 до 5.

Содержание:

1. Какие цветы вы знаете? (*Ответы детей*).

Носит одуванчик желтый сарафанчик.

Подрстет, нарядится в беленькое платьице,

Легкое, воздушное, ветерку послушное.

четвертая неделя

Кот Матроскин просил помочь ему расставить цветы по вазочкам. Цветы охапкой лежат на столе. Каждый из пяти вызванных детей берет вазочку, помеченную цифрой и отсчитывает соответствующее количество цветов. Остальные дети наблюдают и проверяют. Вазочки ставим на столы, украшаем группу.

2. Игра «Справа, как слева». Пес Шарик торопился и забыл дорисовать свои рисунки. Нужно дорисовать их так, чтобы одна половина была похожа на другую.

Рисуем несколько цветков с разной формой лепестков, или вазы для цветов, или листочек.

Шарику очень понравились рисунки, дети дарят их ему и быстро становятся в хоровод.

Физкультминутка.

Колокольчики мои, цветики лесные, *(руки вверх)*

Что глядите на меня, ярко-голубые? *(качается)*

И о чем звените вы в день весенний мая *(наклон)*

Средь нескошенной травы, головой кивая?

3. Пора отправляться в путь-дорожку, пора домой, кому на речку, кому в лес. Пес Шарик достает панно с изображением дорожек. Дети рассматривают его и выясняют, что на нем изображено. Дети раскладывают цветные камешки *(геометрические фигуры)* вдоль дорожек, подбирают камни одного цвета с дорожкой, но разной формы.

Развитие художественных умений (рисование)

Тема: «Одуванчик, одуванчик!

Стебель тоненький, как пальчик!»

Цель: продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.

Материал: большой лист бумаги зеленого цвета, кисть, образец рисунка на доске, одуванчики в вазе.

Техника рисования: метод тычка. (Выполните вместе с детьми упражнение с кистью по бумаге без краски).

«Кисточку возьмем вот так *(как карандаш, выше ее металлической части)*, это просто. Вправо - влево, вправо - влево, вверх - вниз, вверх -

вниз и кругом. А теперь рукой бегом (*кисть держим вертикально*)... Раз - тычок и два - тычок!)

Ход занятия:

Воспитатель вспоминает с детьми, как они наблюдали за одуванчиками на участке. Спрашивает, как называются цветы в вазе. Читает стихотворение Е. Серовой «Одуванчик». Рассказывает, что одуванчик - лекарственное растение, в медицине используют его листья и корни для лечения кашля, улучшения аппетита. Обращает внимание на внешний вид цветка.

Предлагает нарисовать много-много одуванчиков на зеленом лугу. Показывает, как это сделать.

Можно провести физкультминутку.

Воспитатель:

Одуванчик, одуванчик!
(Приседают, потом медленно поднимаются)
 Стебель тоненький, как пальчик.
Если ветер быстрый-быстрый (разбегаются в разные стороны)
 На поляну налетит,
 Все вокруг зашелестит Одуванчика тычинки
 Разлетятся хороводом (*<берутся за руки и идут по кругу>*)
 И сольются с небосводом.

В конце занятия воспитатель напоминает детям, что на зеленой траве одуванчики очень красивы. Хотя их и много, но не стоит их срывать. Они поникнут, букет завянет, венок из одуванчиков потеряет свою красоту. Пусть лучше цветы останутся на картине и будут долго радовать всех.

Развитие художественных умений (аппликация)

Тема. «Натюрморт П. П. Кончаловского «Сирень в корзине». *Цель:* вызвать у детей интерес к узнанным в изображении знакомым им предметам, радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно; знакомить с натюрмортом; учить методом обрыва де-

четвертая неделя

лать цветы сирени, раскладывать и наклеивать их в определенной части листа; воспитывать любовь к природе.

Материал: большой лист бумаги с нарисованной воспитателем корзиной, разноцветная бумага (белая, фиолетовая, синяя, красная), клей, кисти, салфетки, клеенки, «Сентиментальный вальс» П. И. Чайковского.

Техника выполнения: объемная аппликация - метод обрыва.

Предварительная работа: рассматривание картин И. Левитана «Васильки», А. Головина «Купавки»; развивающие игры «Составь букет», «Узнай по запаху». Рассматривание кустов сирени, любование ими. Предложить понюхать цветы, увидеть разнообразие цвета. Рассмотреть каждый цветочек в соцветии, сравнить с маленькими звездочками. Обратит внимание, как их много, как они красиво смотрятся на фоне зеленых листьев. Сорвать несколько веточек сирени, положить их в корзину, принести в группу, поставить в вазу с водой.

Ход занятия:

Вспомнить о том, как ходили за сиренью. Как радостно было всем.

Художнику П. П. Кончаловскому тоже понравилась сирень, он долго любовался ею и захотел о ней рассказать. Художник рассказывает красками. Давайте посмотрим на картину и полюбуемся. Что вам понравилось в картине? *{Сирень}*.

Художник увидел, что она бывает разного цвета - синяя, фиолетовая, красная, белая. Как красиво она смотрится, когда собрана в один букет.

А куда поставлена сирень? *{В корзиночку}*. Сирень сорвали и положили в корзину, чтобы принести домой и поставить в воду. Она свежая, душистая. Так хочется опустить лицо в эти красивые гроздья и вдохнуть аромат.

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам подносит каждому букет сирени к лицу, чтобы вдохнули ее запах.

Сорванные цветы долго стоять не могут - они увянут. А нарисованные будут жить вечно, радовать всех и вызывать воспоминания. Художник назвал свою картину «Сирень в корзине». Мы оставим ее в группе и будем любоваться.

- А сейчас, - говорит воспитатель, - мы создадим свою картину и вы мне поможете. Возьмите какую захотите бумагу и, обрывая ее, сделайте красивые сиреневые листочки. Приклейте на веточки, которые стоят в корзине.

{Звучит музыка - «Сентиментальный вальс» 77. И. Чайковского}.

После окончания работы воспитатель, глядя на коллективную работу, читает стихи:

Чудным запахом сирени Напоен
душистый сад.
Гроздя крупные сирени Много
звездочек хранят -
Разноцветных, ярко-белых,
Фиолетовых, резных,
Нежных, свежих и душистых -
Мы покажем мамам их.
{Курочкина Н.}

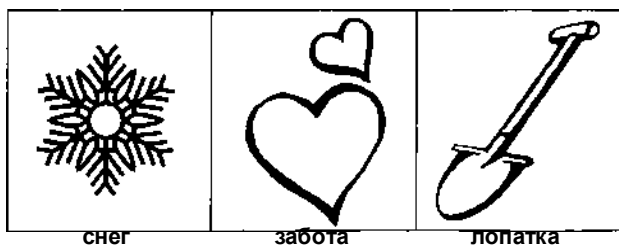
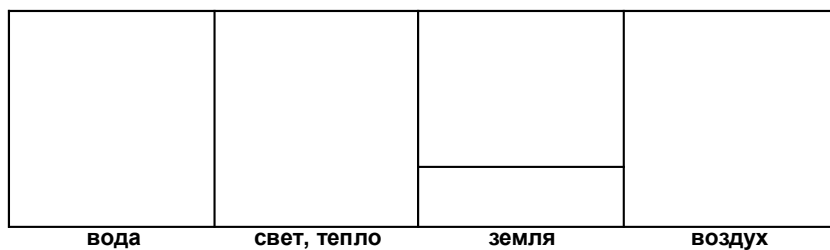
В свободное время можно выучить с детьми стихи:

Если видишь на картине Чашку
кофе на столе,
Или море в большом графине,
Или розу в хрустале,
Или бронзовую вазу,
Или грушу, или торт,
Или все предметы сразу - Знай,
что это НАТЮРМОРТ.

Ситуации, общение

1. Бабушкино окошко.
2. Чему обрадовался солнечный зайчик?
3. Отчего заплакала фиалка?
4. Как герань нам сделала подарок.
5. Как лейка с цветами дружила.
6. О том, как Петя решил украсить свой двор.
7. Как роза попросилась на улицу.
8. Подарок для пчел.
9. Как Степашка захотел, чтобы у него во дворе поселилась бабочка.
10. Чему обрадовался дождик?

Познавательное развитие «Цветы на подоконнике»



\$	**	ОС 2	А Г		Л
----	----	---------	--------	--	---

название
цвета

размер

цвет

форма
листа

почему
нравится

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алыпхауз Д.* Цвет, форма, количество. - М., 1984.
2. *Артемова Л. В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
3. *Бондаренко А. К.* Дидактические игры в детском саду. - М. 1991.
4. *Буре Н. А.* Обучение и воспитание дошкольника в деятельности. - М., 1985.
5. *Васильева Н. ННовоторцева Н. В.* Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль, 1996.
6. *Венгер Л. А.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
7. *Венгер Л. А.* Формирование восприятия у дошкольника. - М., 1968.
8. *Виноградова Н. Ф.* Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М., 1978.
9. *Волков Б. С.* Психология детства. - М., 1997.
10. *Галанова I В.* Развивающие игры с малышами. - Ярославль, 1996.
11. *Дьяченко О. М. Агаева Е. Л.* Чего на свете не бывает. - М., 1991.
12. *Ерофеева I И.* Математика для дошкольников. - М., 1993.
13. *Зайцев Г. К.* Уроки Айболита. - СПб, 1995.
14. *Зайцев Г. К.* Уроки Мойдодыра. - СПб, 1994.
15. *Запорожец А. В.* Психология детей дошкольного возраста. - М., 1964.
16. *Запорожец А. В.* Эмоциональное развитие дошкольника. - М., 1985.
17. *Казакова Т. Г* Развивайте у детей творчество. - М., 1985.
18. *Клюева Н. В.* Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
19. *Ковальчук.* Понимать мир детства. - Минск, 1973.

20. *Кондратьева Л. Н.* «Мы». Программа экологического образования детей. - СПб, 1996.
21. *Корчак Я.* Воспитание личности. - М., 1992.
22. *Кряжева.* Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996.
23. *Лаврентьева Г. П.* Культура общения дошкольников. - Киев, 1988.
24. *Минаева В. М.* Развитие эмоций дошкольников. - М., 1999.
25. *Михайлова З. А.* Математика от трех до шести. - СПб, 1996.
26. *Насонкина С. А.* Уроки этикета. - СПб, 1996.
27. *Петерина С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М., 1986.
28. *Петровский В. А.* Учимся общаться с ребенком. - М., 1993.
29. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. - СПб, 1997.
30. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». - СПб, 1996.
31. *Сербина Е. М.* Математика для малышей. - М., 1992.
32. *Столяр А. А.* Давайте поиграем. - М. 1991.
33. *Стрельцова Л. Ю.* Литература и фантазия. - М., 1992.
34. *Тихомирова.* Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1996.
35. *Ткаченко Т. А.* Если дошкольник плохо говорит. - СПб, 1997.
36. *Ушакова О. С.* Занятия по развитию речи в детском саду. - М., 1998.
37. *Ушакова О. С.* Придумай слово. - М., 1996.
38. *Фесюкова Л. Б.* От трех до семи. - Харьков, 1996.
39. Хрестоматия для маленьких. Сост. Елисеева Л. Н. - М., 1987.
40. *Чистякова.* Психогимнастика. - М., 1996.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
От авторов.....	10

Сентябрь

Первая неделя «Наша группа».....	12
Вторая неделя «Игры и игрушки».....	24
Третья неделя «Труд помощника воспитателя».....	34
Четвертая неделя «Друзья».....	44

Октябрь

Первая неделя «Учимся знакомиться».....	54
Вторая неделя «Осень».....	62
Третья неделя «Фрукты».....	72
Четвертая неделя «Овощи».....	81

Ноябрь

Первая неделя «Грибы».....	90
Вторая неделя «Дикие животные».....	100
Третья неделя «Домашние животные».....	110
Четвертая неделя «Птицы».....	121

Декабрь

Первая неделя «Домашние обитатели».....	131
Вторая неделя «Транспорт»	141
Третья неделя «Дорожная безопасность».....	151
Четвертая неделя «Новый год».....	160

Январь

Первая неделя «Труд повара».....	170
Вторая неделя «Зима».....	182
Третья неделя «У кого какие шубки».....	193
Четвертая неделя «Зимние развлечения».....	206

Февраль

Первая неделя «Труд врача».....	216
Вторая неделя «Здоровье».....	227
Третья неделя «Папа».....	238
Четвертая неделя «Наши добрые дела».....	246

Март

Первая неделя «Мама».....	255
Вторая неделя «Семья».....	265
Третья неделя «Гости».....	278
Четвертая неделя «Квартира».....	288

Апрель

Первая неделя «Город».....	299
Вторая неделя «Пожарная безопасность».....	310
Третья неделя «Игрушки».....	321
Четвертая неделя «Магазин».....	331

Май

Первая неделя «Весна».....	343
Вторая неделя «Водичка-водичка».....	354
Третья неделя «Труд взрослых».....	366
Четвертая неделя «Цветы».....	376
Использованная литература.....	387

ТЦ «УЧИТЕЛЬ»

Теперь Вы можете

- заказать любые книги ТЦ «Учитель» и оплатить их при получении на почте;
- заказать книги других издательств из наших каталогов (каталог «ДОУ», каталог «Школа»), ознакомиться с которыми можно, выслав на них заявку.

**КНИГА
ПОЧТОЙ**

Адрес:

394035, г. Воронеж-35, а/я 135, Книга почтой
тел. (0732) 39-15-14; e-таП: isyl*e14@uapc!ex.gi

Учебное издание

Волчкова Валентина Николаевна
Степанова Надежда Васильевна

Конспекты занятий
во второй младшей группе
детского сада

Практическое пособие
для воспитателей и методистов ДОУ

Гл. редактор - С. С. Лакоценин

Корректор - А. И. Сергиенко
Ма^ет и верстка - Ю. А. Крапивин
Иллюстрации - М. Г. Кряккиева

Лицензия ЛР 65-40 от 24.08.99 г.
ТЦ «Учитель», ЧП Лакоценин С. С., св. № 14—9548
г. Воронеж, ул. Ворошилова, 38а

Формат 60х84/16. Бумага газетная.
Г^чать офсетная. Объем 24,5 п. л. Тираж 10000 экз.
Заказ № 8260 (К—5т).

Федеральное государственное унитарное предприятие Смоленский
полиграфический комбинат Министерства Российской Федерации по делам
печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», ГООЗ. - 270 с.

Т. М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003. - 272 с.

Г. М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003. - 316 с.

Г. М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 400 с.

Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. - 159 с.

Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. - 184 с.

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 95 с.

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в Старшей Группе Детского Сада. ЭКОЛОГИЯ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 131 с.

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 207 с.

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 111 с.

Л. П. Макарова, В. Г. Рябчикова, Н. Н. Мося,
лизованные праздники для детей. Воронеж: Т1
175 с.



а Театра-
тель», 2003.

КНИГА ПОЧТОЙ

